Администрация Вознесенского муниципального района Нижегородской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Курихинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МО учителей-

предметников зам.директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Тангаева \_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Тангаева \_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Шмырова

Протокол№\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2014г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014г. № от « »\_\_\_\_\_\_2014г.

**Рабочая программа по предмету**

**История России**

**для 6 класса**

2014-2015 учебный год

Учитель – Ларюшкина Светлана Николаевна

п.Сарма,

2014

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по Истории России с древнейших времен до конца XVI в. (6 класс)**

Программа составлена на основе авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009. МБОУ «Курихинская ООШ».

Опирается на стандарт основного общего образования по истории.

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 34 часов, 1 час в неделю.

Программа реализуется с помощью УМК:

**Учебник:** *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. - М.: Просвещение, 2007.

*А,А,Данилов, Л,Г, Косулина.* История России с древнейших времен до конца XVI века. *Данилов А. А., Косулина Л. Г* .Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2007

Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России. 6 класс – М.: «Экзамен», 2006.

- Настенные исторические карты

- Атласы по истории России с древнейших времен до конца XVI века.

- презентации по курсу истории России.

**Основные цели курса:**

• выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

• развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.);

• формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям националь­ной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

• изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

**Основные умения учащихся,** которыми они должны овладеть после изучения курса:

• работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;

• определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

• изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;

• анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравни­вая явления и события, определяя их основные характеристики;

• давать оценку отдельным явлениям культуры;

• составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам зна­ний (на основе простого плана);

• составлять характеристику исторических деятелей;

• участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;

- групповая;

- фронтальная.

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

* устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по задан­ной теме; устное сообщение по избранной теме; тестирование);
* письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, тестирование).

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

**В результате изучения истории России с древнейших времен до конца ХУ1в. обучающийся должен**

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца ХУ1 века; выдающихся деятелей отечественной истории;
* важнейшие достижения культуры России с 1Х по ХУ1 века, и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

# Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | ПК | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |
| 3 | Сканер | 1 |
| 4 | Экран | 1 |
| 5 | Проектор | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков «Истории России с древнейших времен до конца XVI века »**

**6 класс**

УЧЕБНИК ДЛЯ 6 КЛАССОВ:

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. – М.: Просвещение, 2005

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Вводный урон | 1 | сентябрь |
|  | **Тема 1.Русь Древняя (9 час.)** |  |  |
| 2 | Восточные славяне | 1 | сентябрь |
| 3 | Соседи восточных славян | 1 | сентябрь |
| 4 | Формирование древнерусского государства | 1 | сентябрь |
| 5 | Первые киевские князья. | 1 | октябрь |
| 6 | Владимир Святославович. Принятие христианства | 1 | октябрь |
| 7 | Расцвет Древнерусского государства при **Ярославе Мудром** | 1 | октябрь |
| 8 | Культура Древней Руси | 1 | октябрь |
| 9 | Быт и нравы Древней Руси. | 1 | ноябрь |
| 10 | Обобщающий урок  **«**Древнерусское государство» | 1 | ноябрь |
|  | **Тема 2.Политическая раздробленность на Руси (9 час.)** |  |  |
| 12 | Начало раздробления Древнерусского государства | 1 | ноябрь |
| 13 | Главные политические центры: Северо-восточная Русь | 1 | декабрь |
| 14 | Главные политические центры: Новгород, Галицко-Волынское княжество | 1 | декабрь |
| 15 | Нашествие с Востока | 1 | декабрь |
| 16 | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 | декабрь |
| 17 | Русь и Золотая Орда. | 1 | январь |
| 18 | Русь и Литва | 1 | январь |
| 19 | Культура русских земель в 12-13 вв. | 1 | январь |
| 20 | Обобщающий урок: **«**Борьба с внешней агрессией» | 1 | январь |
|  | **Тема 3. Русь Московская (13час)** |  |  |
| 21 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества | 1 | февраль |
| 22 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | 1 | февраль |
| 23 | Московское княжество и его соседи в конце 14-середине 15 вв. | 1 | февраль |
| 24 | Создание единого Российского государства и конец ордынского владычества | 1 | февраль |
| 25 | Московское государство в к. 15-начале 16 вв. | 1 | март |
| 26 | Церковь и государство в к. 15-начале 16 вв. | 1 | март |
| 27 | Реформы Избранной Рады | 1 | март |
| 28 | Внешняя политика Ивана 4 | 1 | апрель |
| 29 | Опричнина | 1 | апрель |
| 30 | Просвещение, устное народное творчество, литература в XV – XVI вв. | 1 | апрель |
| 31 | Архитектура и живопись XV – XVI вв. | 1 | апрель |
| 32 | Быт в XV – XVI вв. | 1 |  |
| 33 | Итоговое повторение и обобщение. Российское государство во второй половине XV – XVI вв. | 1 |  |
| 34 | Резерв | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Список литературы для учителя.**

1.Данилов А.А., КосулинаЛ.Г*.* История России с древнейших времен до конца XVI века. М.: Просвещение, 2008Г.

2. Г.И.Ерохина « Предметные недели в школе. История,

Волгоград « Учитель» 2009 г.

3. Л.М. Лопатюк. Нестандартные уроки истории 5-6 классы. Волгоград 2008г.

**Список литературы для ученика:**

1.Данилов А.А., КосулинаЛ.Г*.* История России с древнейших времен до конца XVI века. М.: Просвещение, 2008Г.

**Интернет-ресурсы по истории России до конца XVI в.**

**Антология древнерусской литературы:** <http://old-rus.narod.ru>.

**Археология России:** <http://www.archeologia.ru/>. Главный археологический портал, большая библиотека по археологии и истории.

**Археология Новгорода:** <http://arc.novgorod.ru/>

**Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до XVIII в.»:** <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>.

**Библиотека литературы Древней Руси:** <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070> (на сайте Института русской литературы РАН — «Пушкинского дома»). Очень полная, причем тексты можно посмотреть в оригинале, переводе и параллельно (иногда это очень удобно, в том числе при чтении берестяных грамот).

**Виртуальный каталог икон:** <http://www.wco.ru/icons/>. Иконы Древней Руси XI-XVI вв., иконопись Древнего Новгорода, Пскова, Твери, иконы из собрания П. Корина.

**Восточная литература:** <http://www.vostlit.info/>. Вопреки названию содержит большое количество первоисточников не только по истории Востока, но и других стран, в том числе России. Особенно хорошо представлены записки иностранцев о России, в том числе по изучаемому периоду.

**Древнерусская литература:** <http://old-russian.narod.ru/>.

**Икона. Иконография. Иконопочитание:** <http://www.nesusvet.narod.ru/ico/>. Галерея икон с описаниями, хорошая подборка литературы по иконописи, иллюстрированный словарь, ссылки и другие материалы, посвященные иконе.

**Иконы Андрея Рублева:** <http://rublev.voskres.ru/>.

**История литературы Древней Руси:** <http://ppf.asf.ru/drl/index.html>. Исключительно грамотно сделанный электронный УМК с текстами произведений и учебниками. Включает всю допетровскую литературу.

**«Мир русской иконы» в картинной галерее Александра Петрова:** <http://ru-icons.ru/>.

**Полный свод богатырских былин:** <http://byliny.narod.ru/>.

**Публикации по норманнской проблеме**: <http://janaberestova.narod.ru/normann.html>