**Структура дистанционного курса**

Разработала: Силькунова М.В.

**Дистанционный курс: «Олимпиадная подготовка по английскому языку»**

О курсе:

* Новостной форум
* Аннотация курса

 За последние годы произошли кардинальные изменения в области преподавания и изучения иностранных языков. Предмет «Иностранный язык» занимает соответствующее место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание молодого поколения. Изучение иностранного языка является одним из приоритетных направлений в модернизации школьного образования.

 Предлагаемый курс рассчитан на учащихся 9 классов, желающих упрочить собственные знания английского языка и принять участие в школьных и городских олимпиадах. В последние годы большое количество ребят получает углубленные знания вне стен школы, и представляют серьёзную конкуренцию учащимся, которые не могут получить образование в частных школах, но хотят попробовать собственные силы и выступить на городских мероприятиях. Однако, недостаточность количества часов, отводимых на обучение, не позволяют учащимся в достаточной мере развить необходимые для выступления на мероприятиях городского уровня умения. Год от года задания становятся сложнее, меняются формы проведения олимпиад. Именно этим и обусловлена актуальность данного курса олимпиадной подготовки.

 Программа рассчитана на 56 занятий в год.

 **Комплексная дидактическая цель дистанционного курса** «Олимпиадная подготовка по английскому языку» - развитие иноязычной коммуникативной компетенциив совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

 **Задачи курса:**

* + познакомить учащихся с форматом тестов;
	+ развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности обучающихся,
	+ обучить старшеклассников лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях,
	+ совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучать аргументировано выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения по данной ситуации
	+ в области письма – научить правильно оформлять и логически излагать свои мысли в письменном виде в форме эссе или письма за ограниченное количество времени;
	+ в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.
	+ в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.
	+ для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.
	+ расширить эрудицию учащихся и их лингвистический и общий кругозор.

**Ожидаемые результаты обучения:**

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучае­мого иностранного языка; интонацию различных коммуникатив­ных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее рас­пространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; осо­бенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необ­ходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказы­вая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и пла­нах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе уст­ного общения;

*аудирование*

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентич­
ных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/ра­
диопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять зна­
чимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообще­ние/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содер­жание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основ­ного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный пере­вод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**владеть:** приемами использования приобретённых знаний и умений на практике.

* **Учебно-тематический план изучения курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название содержательного модуля** | **Количество учебных часов** |
| **Общий объем часов** | **В том числе** |
| **Контрольные, практические работы** | **Индивидуальная работа** | **Самостоятельная работа** | **Форма контроля (тест, практич.работа** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе | **8** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Внешность и характеристики человека  | **8** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);  | **8** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; | **8** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Проблемы выбора профессии  | **8** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), достопримечательности  | **8** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Природа и проблемы экологии | **8** | **2** | **2** | **2** | **2** |

* **Содержательные модули курса**

**Модуль 1.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.

**Тема 1.1.** Знакомство с лексикой на темы: Мои друзья. Занятия в школе. Хобби. Моя семья. Проблемы подростков**.**

**Тест 1.** Тест на закрепление лексики.

**Тема 1.2.** Времена в активном залоге выполнение грамматических упражнений.

**Тест 1. 2.**  Тест «Времена в активном залоге».

**Тема 1.3.** Изучающее чтение текстов и установление соответствий между сферой отнесённости текстов и самими текстами.

**Задание 1.** Аудирование текста и выполнение задания на установленные соответствия.

**Тема 1.4.** Письмо зарубежному другу на тему «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе»

**Форум** «Дружба – это великое богатство человека»

**Структура учебного Модуля 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название учебного элемента*** | ***Содержание, формы, методы (советы учителя)*** |
| УЭ-0 | *Интегрирующая цель:** + развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
	+ отработать языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения;
	+ развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
	+ приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка.
 |
| УЭ-1 | *Актуализация знаний**Частная дидактическая цель –* подготовиться к изучению нового материала.В процессе работы с УЭ-2 и УЭ-3 вы должны:* *освоить лексический минимум по теме*
* *уметь употреблять лексический минимум в определенных ситуациях общения*
 | Изучите следующий лексический материал:* to agree with / on / to something
* to ask somebody something
* to rely on
* to have an argument (with somebody)
* to win / lose an argument
* to take care of somebody
* to care for / about somebody
* to have the courage to do
* to do somebody a favour
* in a good / bad mood
* to feel pity for somebody
* to promise to do
* to break a promise
* to stick by – находиться рядом;
* to embarrass – приводить в замешательство, ставить в неловкое положение;
* to brag – хвастать;
* to pick on (smb.) – приставать, дразнить;
* to be bossy – командовать.
 |
| УЭ-2 | *Частная дидактическая цель – расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения* | *Задание 1*I. Try this quiz and find out!1. Your friend has not done their homework. What do you do?a) laugh = 0b) let your friend copy = 3c) tell the teacher = 02. It’s your friend’s birthday. Did you...a) buy a present = 3b) say ‘Happy Birthday’ = 1c) forget = 03. Your friend has forgotten his/her lunch. Do you…a) share yours = 3b) eat yours in front of them = 0c) lend them money = 14. Your friend calls or texts you while you are watching your favourite TV programme. Do you…a) ignore the message = 0b) chat to your friend = 3c) tell them to call later = 1 |
| УЭ-3 | *Частные дидактические цели:**- распознавать и употреблять в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) залога.* | ***Exercise Translate from Russian into English.***1. Настоящий друг- это человек, который не предаст тебя.
2. Чувство юмора – это качество, которое очень важно в друге.
3. Друзья – это люди, с которыми мы делимся своими секретами.
4. Человек, который предал тебя единожды, предаст еще раз.
5. Мы выбираем друзей, с которыми нас связывают общие интересы.
6. Мне нравятся люди, с которыми весело проводить время.
7. Друг, который игнорирует твои проблемы, ненастоящий друг.
8. Он – тот человек, на которого я могу положиться.
9. Мне нравится книга про дом, который построил Джек.
10. Ответственность – это качество, которое очень важно для человека
 |
| УЭ-4 | *Частная дидактическая цель – научить читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)* | *Задание4 Read the article «*Increasing Responsibility and Freedom» *and decide how parents should help their teens. Do you agree with these decisions?*  |
| УЭ-5 | *Частная дидактическая цель*- *овладеть письменной речью предусматривает развить следующие умения:**писать личное письмо* | ***Your English friend called Mary has invited you to a picnic next Saturday but you can’t go. Write an a-mail to your friend. In your e-mail you should:**** Explain why you can’t go
* Describe a different plan
* Ask her if she agrees
 |
| УЭ-6 | *Рефлексия*  | Проведите самоконтроль, ответив на вопросы: достигли ли вы поставленной цели на уроке? Для этого вернитесь к началу модуля УЭ-2, к интегрирующей цели урока. |
| УЭ-7 | *Практическое задание* | Выполните тест и дополнительные практические задания. |

**Модуль 2.** Внешность и характеристики человека

**Тема 2.1.** Знакомство с лексикой «Внешность. Характер. Разные модели поведения».

**Тема 2.2.** Времена в пассивном залоге - выполнение грамматических упражнений.

**Тест 2.** Тестирование «Времена в пассивном залоге»

**Тема 2.3.** Изучающее чтение текстов и установление соответствий между сферой отнесённости текстов и самими текстами

**Задание 2.** Аудирование текста и выполнение задания на установление соответствия.

**Тема 2.4.** Письмо зарубежному другу на тему «Внешность и характеристики человека».

**Модуль 3**. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе).

**Тема 3.1**. Знакомство с лексикой «Любимые виды спорта. Чтение. Музыка».

**Тема 3.2.** Модальные глаголы - выполнение грамматических упражнений.

**Тест 3**. Тест «Модальные глаголы»

**Задание 3.** Аудирование текста и выполнение задания на установление соответствия.

**Тема 3.3**. Изучающее чтение текстов и установление соответствий между сферой отнесённости текстов и самими текстами.

**Тема 3.4**. Письмо другу на тему «Досуг и увлечения».

**Модуль 4.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

**Тема 4.1.** Знакомство с лексикой «Типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками».

**Тема 4.2.** Перевод прямой речи в косвенную – выполнение грамматических упражнений

**Тест 4**. Тест «Перевод прямой речи в косвенную»

**Задание 4**. Аудирование текста и выполнение задания на установление соответствия

**Тема 4.3.** Изучающее чтение текстов и установление соответствий между сферой отнесённости текстов и самими текстами.

**Тема 4.4.** Ответ на письмо друга «Школьная жизнь».

**Модуль 5.** Проблемы выбора профессии.

**Тема 5.1.** Знакомство с лексикой «Профессии. Проблемы выбора профессии подростками».

**Тема 5.2.** Условные предложения (сослагательное наклонение) выполнение грамматических упражнений.

**Тест 5.** Условные предложения.

**Модуль 6.** Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), достопримечательности.

**Тема 6.1.** Знакомство с лексикой «Мы в глобальной деревне. Географическое положение. Государственная символика. Достопримечательности».

**Тема 6.2**. Неличные формы глагола - выполнение грамматических упражнений.

**Тест 6.** Неличные формы глагола.

**Модуль 7.** Природа и проблемы экологии

**Тема 7.1.** Знакомство с лексикой «Естественная и созданная человеком среда обитания».

**Тема 7.2.** Условные предложения (сослагательное наклонение) - выполнение грамматических упражнений.

**Тест 7.** Условные предложения (сослагательное наклонение).

**Задание 7.** Эссе на тему «Природа и проблемы экологии».