**План урока по геометрии в 8 классе**

**по теме «Окружность»**

***Учитель математики Боцарёва Елена Владимировна***

***МОУ «ССОШ №2» 2012-2013***

*Цели и задачи:*

*1.Систематизировать теоретические знания учащихся по теме;*

*2.Развивать умение доказывать и делать выводы, т.е. логическое мышление через решение задач;*

*3.Научить вычленять главную мысль, отделять существенное от несущественного;*

*4.*Показать *межпредметные связи;*

*5.Воспитывать умение слушать и запоминать.*

*О*борудование: наборы раздаточного материала с задачами на готовых чертежах для индивидуальной работы в группах, лист с вопросами теоретического курса изученной темы, рабочая карта учащегося, заготовленные чертежи для устного опроса, иллюстрации предметов, явлений природы и т.д., содержащие окружность и круг.

***Организационный момент.*** **2 мин.**

***Фронтальный опрос*** по проверке уровня освоения учебного материала, владения монологической речью.

Учащиеся поочерёдно отвечают на вопросы с листов контроля. **7-8 мин.**

*Самооценка*: учащиеся выставляют в рабочую таблицу заработанные баллы.

***Словарная работа*** по проверке грамотного написания математических терминов (работа в парах). Один из учеников диктует классу 8 слов: биссектриса, составляем уравнение, коэффициент… . После взаимной проверки учащиеся выставляют себе баллы по следующим критериям: + нет ошибок, ± от 1 до 3 ошибок, - 4 и более ошибок. **3 мин.**

***Решение задач*** на готовых чертежах. Работать можно в паре. Задачи по таблице 9.5 №1,4,8 и 10.  **10 мин.**

***Составление текста*** задачи по рисунку (работа в группах по 4 человека, 6 групп) с целью развития аналитического и логического мышления и постановкой вопроса к ней. Задача всем одна из таблицы 9.4 №1 или №10 на выбор учащихся.

После выполнения задания выставление себе баллов. **5 мин.**

***Физпауза*** с целью профилактики утомления глаз и общего утомления. Проводит один из учеников. После выполнения задания выставление себе баллов.  **2 мин.**

***Проверка домашнего задания.*** Один ученик рассказывает задачу по астрономии, связанную с вычислением длины окружности. Остальные приводят свои примеры окружности и круга в окружающем нас мире. Одинаковые примеры не зачитываются. После выполнения задания выставление себе баллов. **7-8 мин.**

***Практическая работа*** по решению задач на клетчатой бумаге.

***Отгадывание ребуса*** занимательный момент урока. После выполнения задания выставление себе баллов. **10 мин.**

***Итоги урока.*** Учитель анализирует работу учащихся как индивидуально, так и в группах. **2-3 мин.**

***Рефлексия деятельности***. **3-4 мин.**

1. Сегодня я узнал …………
2. Было интересно …………
3. Было трудно ………….
4. Я понял, что …………
5. Теперь я могу ……
6. Я научился ………
7. У меня получилось …..
8. Было ли единство в моей группе? ………..

**Рабочая карта**

**ученика(цы) 8а класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к уроку геометрии 23.03.2013.**

*\_\_\_ уровень*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Орг. момент  3-4мин. | Теоретическая подготовка.  7-8 мин. | Словарная работа (8слов). Работа в парах  3-4 мин. | Решение задач на готовых чертежах  Табл.9.5 №1,4,8 и 10.  10мин. | Составление задачи по рисунку.  Табл.9.4 №1, 10.  7-8мин. | Физпауза  2мин. | Окружность и круг вокруг нас.  2-3мин. | Практическая работа по решению задач на клетчатой бумаге.  10мин. | ребус | Всего баллов | Отметка за урок |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итог | итог | итог | итог | итог | итог | итог | итог | итог |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

«3»- 3-5 баллов, «4»- 6-8 баллов, «5»- 9 и более баллов.

**Рефлексия моей деятельности на уроке. 5мин.**

1.Сегодня я узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Было интересно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Было трудно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Я понял, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Теперь я могу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Я научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.У меня получилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Было ли единство в моей группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Самоанализ урока***

**I**  1. Первые впечатления.

2. Общая оценка урока.

3. Моё настроение.

4. Довольна ли собой.

5. Всё ли задуманное выполнено.

6. Довольна ли учащимися.

7. Дисциплина на уроке.

**II** 1. В классе 26 человек по списку. На уроке присутствовало человек. С данным коллективом я работаю третий год. Из них 18 имеют хорошие способности к математике. Но по определённым причинам не все имеют хорошие отметки. Есть группа детей, целеустремлённая на учёбу. 13 из них имеют на настоящий момент отметки «4» или «5» по предмету. Как и в любом классе, есть учащиеся с низкими способностями к математике. Следовательно, в классе необходимо проводить дифференцированную и индивидуальную работу практически на всех уроках алгебры и геометрии. Все дети общительны, толерантны, поэтому легко работают в группах. Многие из них имеют свою точку зрения и готовы её отстаивать, что проявляется в их активной жизненной позиции.

2. Урок обобщающего повторения – заключительный урок в теме «Окружность. Центральные и вписанные углы».

3. Считаю, что цели урока достигнуты: учащиеся владеют монологической речью, осознанно конструируют определения и утверждения курса, умеют читать чертёж к задаче, аргументировать своё решение. При составлении текста задачи по рисунку умеют отделять существенное от несущественного, умеют выделять свойства в рассматриваемых объектах. Ребята участвовали в целеполагании урока. По индивидуальной рабочей карте имели чёткое представление структуры урока, знали, какими видами деятельности они будут заниматься и в какой последовательности. Это способствовало их организации на определённый вид деятельности.

Показали знание межпредметных связей. Работой детей довольна, но не в полной мере. Не все ребята готовы к решению задач в нестандартной ситуации – выполнение задач на клетчатой бумаге. Над этим надо ещё работать с ними. На уроке создавались ситуации успеха для каждого ученика. Развивались коммуникативные навыки: умение работать в парах, в группах. Ребята учились слушать и слышать друг друга, уважительно относиться к мнению других людей, вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие. Владеют, но ещё не в полной мере, приёмами самоконтроля. Очень любят этот вид деятельности.

Управление учебной деятельностью учащихся осуществлялось самой организацией, стимулированием в получении баллов, а затем и отметки, самооценкой, работой над ошибками. Применялись приёмы, позволяющие работать с группами и с большинством учащихся. На уроке использовалось 6-7 видов деятельности, что не позволяло переутомлению детей.

В результате на уроке были продемонстрированы все виды формирования УУД: познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные.





















