# .Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

# «Русско-Акташская средняя общеобразовательная школа»

# Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

# «Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

# Руководитель МО Зам. руководителя по УВР Директор МБОУ «Русско-

# \_\_\_\_\_\_\_\_Тютюгина Е.В. МБОУ « Русско-Акташская СОШ» Акташская СОШ»

# Протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_Вафина Г.Ш \_\_\_\_\_\_Вечкитова Т.А.

# «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. Приказ№\_\_\_\_\_от

# «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА учителя английского языкас

# Майоровой Анны Юрьевны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013

# 2013-2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» для 3 класса на 2013-2014 уч.г. составлена на основе:  
1) Закона Российской Федерации «Об образовании»;  
2) Требований стандарта основного общего образования 2010г;  
3) Примерные программы по иностранным языкам «Английский язык» 2009г;  
4) Авторской программы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. 2011г;  
5) Базисного учебного плана Республики Татарстан на 2013-2014 уч.г., утвержденный приказом МОиН РТ от 09.07.2012 №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы основного общего образования»;  
6) Учебного плана образовательного учреждения МБОУ «Русско-Акташская СОШ» на 2013-2014 уч.г.  
7) Положения о рабочей программе МБОУ «Русско-Акташская СОШ».  
8) УМК Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. 2011г.;  
Учебный план МБОУ «Русско-Акташская СОШ» предусматривает изучение предмета «Английский язык» во 2 классе в количестве 2 часов в неделю (68 часов в год).  
Это определило цель обучения английскому языку в 3 классе:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

*- приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

*- расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

*- развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;





-  *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (postcard), конверсия (play – *to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where,* *why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не* *likes chocolate.),* составным именным (*My family is big.)* и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.)* и отрицательной (*Don’t* *be late!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold.* *It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом *there is/there are.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because.* Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple.* Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be.* Модальные глаголы *can, may, must, have to.* Глагольные конструкции *“I’d like to ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some*, *any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday*, *tomorrow, never, usually, often, sometimes).* Наречия степени (*much*, *little, very).* Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in,* *on, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Учащийся 3 класса приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

- уважение и осознание ценностей семьи и общества;

- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у ученика 3 класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;















2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Ученики 3 класса

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Ученики 3 класса:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** ученик научится:











- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;











- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** ученик научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);













- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:



- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи;

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 10) личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can,* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this*, *that, these, those)* и неопределённые (*some*, *any)* местоимения;- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;



- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but;*

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 3 класс»**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»**

**Говорение**

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиямина составление диалога с опорой на картинку и модель. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь.** На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

**Аудирование**

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

**Чтение**

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading),* эффективность которых, для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге, затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка. В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

**Письмо**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

**Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are),* правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It’s fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are.* *Let me see. Excuse me, where’s …?* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th): teach –* *teacher, friend – friendly;* словосложение: *bathroom, sunglasses;* конверсия: *dream – to dream, hope – to hope.*

**Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–* **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

– **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– **Student’s Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

**Система оценки достижений учащихся**

**Критерии оценивания говорения**

***Монологическая форма***

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Диалогическая форма***

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Критерии оценки:***

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

***Количество слов:***

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

***Ошибки:***

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

***Критерии оценивания тестов:***

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2

**Учебно-методический комплекс**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

**Учебно-тематическое планирование**

Класс: 3

Учитель: Майорова Анна Юрьевна

Количество часов: 68

В неделю: 2 часа

Плановых контрольных уроков: 4

Административных контрольных уроков:4

Планирование составлено на основе авторской учебной программы “ Spotlight английский в фокусе” для 3 классов общеобразовательных учреждений Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

Учебник: “ Spotlight 3 английский в фокусе”

**Дополнительный учебный материал**

1. Сборник песен для начальной школы «Game Songs». - Обнинск: Титул,2006.
2. Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. – Спб: КАРО,2001.
3. Super Songs. Songs for Very Yong Learners. - Oxford University Press. 2003.
4. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. Книга для учителей/ Л.И. Логинова.- М.: Владос, 2004.
5. Английский язык детям// http: www. bilingual.ru.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС (68ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Универсальные учебные действия (УУД) учащихся** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем). **(1 ч)**  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(1 ч)** | *Welcome Back!* **(2 ч)** (Starter Module). | Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.  Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст.  **(6 ч)**  **Мой день** (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. **(12 ч)**  Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. **(2 ч)** | *Family Moments!* **(6 ч)** (Module 2);  *Families near and far! My Family Tree!* (Module 2);  *Family Crest!* (Module 6);  *Day by Day!* **(6 ч)** (Module 8);  *Tesco Superstore* (Module 4);  *All the things I like!* **(6 ч)**; (Module 3);  *A bite to eat! I scream for ice cream!* (Module 3);  *Merry Christmas, everybody! Mother’s Day* **(2 ч)** (Special Days!);  *Everybody likes presents!* (Module 5). | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).  Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне  недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /\_/; /ai/ и /i/; /k/, /s/, /\_/.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Читают окончания существительных во множественном числе.  Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей.  Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in*, *at*, конструкцию *I’d like to* |
| **Мир моих увлечений**. Игрушки. Мои любимые занятия.  **(4 ч)**  Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).  **(4 ч)** | *Come in and play!* **(4 ч)** (Module 4);  *Get ready, get set, go! Fun after school* (Module 7);  *Cartoon Favourites! Cartoon time* (Module 8);  *Grandpa Durov’s Wonderland*  (Module 5)*.*  *House museums in Russia* (Module 6);  *A day off!* **(4 ч)** (Module 7). | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.  Рассказывают о своём хобби, выходном дне.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки /oυ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Читают букву *о* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n.*  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей.  Употребляют неопределённый артикль *a/an*, указательные местоимения *this/that,* местоимения *some*, *any*, *Present Continuous*, *Present Simple*, структуру *like doing.* |
| **Я и мои друзья:**  увлечения/хобби, совместные занятия.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(8 ч)** | *A day off!* **(2ч)** (Module 7);  *Furry Friends!* **(6 ч)** (Module 5). | Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.  Называют части тела и описывают животных.  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в  двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о своём питомце.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Читают букву *y* в открытом и закрытом слоге.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют множественное число существительных,  образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. |
| **Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности. **(6 ч)** | *School Days!* **(6 ч)** (Module 1);  *Schools in the UK! Primary schools in Russia* (Module 1). | Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.  Рассказывают о школьных предметах.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки /\_/ и /e/.  Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.* |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их  размер, предметы мебели и интерьера. **(8 ч)** | *Come and play! In my room!* **(2 ч)** (Module 4);  *Home sweet home! My House!*  **(6 ч)** (Module 6). | Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).  Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.  •Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки / / и //.  Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Распознают и используют связующее “*r*”.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют указательные местоимения *these/those,* предлоги места *next to, in front of, behind,* множественное число существительных, образованных не по правилу (*-es*, *-ies*, *-ves*), структуру *there is/there are,* вопросительное слово *how (many),* союз *because.* |
| **Страна/страны изучаемого языка и**  **родная страна** (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). **(8 ч)**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  **(8 ч)**  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | *Schools in the UK. Primary Schools in Russia* **(1 ч)** (Module 1);  *Families near and far (UK, Australia). Families in Russia* **(1 ч)** (Module 2);  *A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!* **(1 ч)** (Module 3);  *Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!* **(1 ч)** (Module 4);  *Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov’s Wonderland* **(1 ч)**, (Module 5);  *British Homes! House Museums in Russia* **(1 ч)** (Module 6);  *Get ready, get set, go! (USA).*  *Fun after school* **(1 ч)** (Module 7);  *Cartoon Favourites (USA). Cartoon time* **(1 ч)** (Module 8);  *The Toy Soldier* (Reader, Modules  1–8) **(8 ч).**  *We wish you a merry Christmas.*  *I love you, Lovey Dovey.* | Ведут этикетный диалог в магазине.  Составляют собственный текст по аналогии и  рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.  Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.  Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым  словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.  Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.  Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол  часов | Тип урока | Коммуникативные задачи (предметные результаты обучения) | Универсальные учебные действия (УУД) учащихся | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | a Welcome back!  Добро пожаловать! | 1 | вводный | 1.Welcome back! Повторение фраз приветствия и знакомства. Систематизация лексики.  2.Welcome back! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных (1до 10). | • вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);  • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)  • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;  • обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера  • рассказывать о себе, своей семье, друге;  • составлять небольшие описания предмета или картинки  • описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку  • воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников  • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку  • соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  • читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова  владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией  • писать поздравление с опорой на образец;  • писать короткое личное письмо с опорой на образец | Учебник (Уч.) с. 5, упр. 3; Рабочая тетрадь (Р.Т.) с. 4, упр. 1. | 3б, в  03.09  3а  02.09 |  |
| 2 | b Welcome back!  Снова в школу. | 1 | комб | Уч. с. 7, упр. 4; Р.Т. с. 5, упр. 3, | 05.09  04.09 |  |
| 3 | 1a School again!  Школьные дни. Снова школа! | 1 | комб | 1. School again! Семантизация лексики по теме «Школа». Развитие умений аудирования, чтения, говорения. 2. School again! Систематизация лексики по теме «Школа». Изучение числительных до 20. Знакомство с правилами чтения [e] в открытом и закрытом слоге. 3. School Subjects. Развитие навыков диалогической речи. Отработка употребления кратких форм глагола “to be”. Совершенствование навыков аудирования, чтения, письма. 4. School Subjects. Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизация изученной лексики. Повторение употребления глаголов в повелительном наклонении. Семантизация новой лексики (геометрические фигуры). 5. The Toy Soldier. Систематизация лексики по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета». Совершенствование навыка чтения, аудирования, говорения и письма. 6. Schools in the UK. Primary schools in Russia. Знакомство с устройством начальной школы в Великобритании и России. Развитие навыков чтения и говорения. 7. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 1.   Modular Test 1. Итоговый контроль материала модуля 1. | Уч. с. 10, упр. 1, Р.Т. с. 6, упр. 1. | 10.09  09.09 |  |
| 4 | 1b School again!  Числительные 11-20 | 1 | комб | Уч. с. 12, упр. 1; Р.Т. с. 7, упр. 4. | 12.09  11.09 |  |
| 5 | 2a School Subjects  Какой твой любимый предмет? | 1 | комб | Уч. с. 14, упр. 1; с.; Р.Т. с. 8, упр. 1. | 17.09  16.09 |  |
| 6 | 2b School Subjects  Fun at school  Arthur & Rascal Забава в школе | 1 | комб | Уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 4. | 19.09  18.09 |  |
| 7 | The Toy Soldier  Игрушечный солдатик | 1 | комб | Уч. с. 18–19. | 24.09  23.09 |  |
| 8 | Schools in the UK  Primary schools in Russia Школы в Великобритании. Начальная школа в России. | 1 | комб | Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р.Т. с. 10, упр. 1. | 26.09  25.09 |  |
| 9 | Now I know  I love English  Сейчас я знаю! Я люблю английский! | 1 | закрепление | повторить материал модуля 1 к тесту; | 01.10  30.09 |  |
| 10 | Modular Test 1 | 1 | контроль | принести проект о школе. | 03.10  02.10 |  |
| 11 | 3a A new member!  Семейные моменты. Новый член семьи. | 1 |  | МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS!   1. A new member! Семантизация лексики по теме «Семья». Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения. 2. A new member! Повторение употребления притяжательных местоимений. Знакомство с правилами чтения буквы Аа в открытом и закрытом слогах. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. 3. A happy family! Развитие умений вести беседу о членах семьи, описывать предметы и называть их, задавать вопросы о предметах и отвечать на них. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. 4. A happy family! Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизация изученной лексики. Повторение изученного грамматического материала. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. 5. The Toy Soldier. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. 6. Families near and far. Families in Russia. Составление рассказа о своей семье на основе семейного дерева. Совершенстование навыков чтения и говорения. 7. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 2.   Modular Test 2. Проведение итого контроля материала модуля 2. | Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р.Т. с. 14, упр. 1; принести семейные фотографии. | 08.10  07.10 |  |
| 12 | 3b A new member!Члены моей семьи | 1 | комб | Уч. с. 29, упр. 5; Р.Т. с. 15, упр. 2. | 10.10  09.10 |  |
| 13 | 4a A happy family!Счастливая семья. | 1 | комб | Уч. с. 30, упр. 1; Р.Т. с. 16, упр. 1. | 15.10  14.10 |  |
| 14 | 4b A happy family!  Fun at school  Arthur & Rascal  Счастливая семья. Забава в школе. | 1 | комб | Уч. с. 32, упр. 3; Р.Т. с. 17, упр. 3. | 17.10  16.10 |  |
| 15 | The Toy Soldier Игрушечный солдатик | 1 | комб | Уч. с. 34–35; подготовить к презентации проект о школе. | 22.10  21.10 |  |
| 16 | Families near and far  Families in Russia  Семьи в России | 1 | комб | Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р.Т. с. 18–19, упр. 1. | 24.10  23.10 |  |
| 17 | Now I know  I love English  ! Сейчас я знаю. Я люблю английский | 1 | закрепление | повторить материал модуля 2 к тесту; | 29.10  28.10 |  |
| 18 | Modular Test 2  Семейные моменты. Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | контроль | принести проект семейного дерева. | 31.10  30.10 |  |
| 19 | 5a He loves jelly  Все, что я люблю! | 1 | комб | 1. He loves jelly. Развитие умения вести беседу о еде и напитках. Систематизация лексики *I like/I don't like*. Отработка глагола *“to like”* в Present Simple. 2. He loves jelly. Систематизация изученной лексики. Отработка употребления глагола *“to like”* в утвердительной, вопросительной и отрицательно формах в Present Simple. Знокомство с правилами чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах. 3. In my lunch box! Изучение фраз этикетного диалога по теме «Еда». Семантизация лексики some, any. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. 4. In my lunch box! Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизация лексики по теме «Еда». Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. 5. The Toy Soldier. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. 6. A bite to eat! I scream for ice cream! Развитие умения рассказывать о еде. Изучение фраз этического диалога по теме «Покупка». Совершенствование навыков чтения и говорения. 7. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 3.   Modular Test 3. Проведение итогового контроля материала модуля 3. | Уч. с. 42, упр 1, Р.Т. с. 22, упр. 1,. | 12.11  13.11 |  |
| 20 | 5b He loves jelly | 1 | комб | Уч. с. 44, упр 1, 2; Р.Т. с. 23, упр. 3, 4. | 14.11  18.11 |  |
| 21 | 6a In my lunch box! | 1 | комб | Уч. с. 46, упр. 1, 5; Р.Т. с. 24, упр. 2. | 19.11  20.11 |  |
| 22 | 6b In my lunch box!  Fun at school  Arthur & Rascal | 1 | комб | Уч. с. 48, упр. 2; Р.Т. с. 25, упр. 3, | 21.11  25.11 |  |
| 23 | The Toy Soldier | 1 | комб | Уч. с. 50–51; подготовить к презентации проект семейного дерева. | 26.11  27.11 |  |
| 24 | A bite to eat!  I scream for ice cream! | 1 | комб | Уч. с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого); Р.Т. с. 26–27, упр., 4. | 28.11  02.12 |  |
| 25 | Now I know  I love English | 1 | закрепление | повторить материал модуля 3 к тесту; | 03.12  04.12 |  |
| 26 | Modular Test 3 | 1 | контроль | принести проект – эмблему фестиваля мороженого. | 05.12  09.12 |  |
| 27 | 7a Toys for little Betsy!  Модуль 4 Приходи и играй! |  | комб | 1. Toys for little Betsy! Развитие умения называть игрушки и говорить о них. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. 2. Toys for little Betsy! Систематизация изученной лексики. Отработка употребления неопределенного артикля *a/an.* Знакомство с указательными местоимениями *this/that*. Знакомство с правилами чтения буквы *Oo* в открытом закрытом слогах. 3. In my room! Развитие умения называть предметы, находящиеся в комнате, говорить, какого они цвета и кому принадлежат. Знакомство с указательными местоимениями во множественном числе. 4. In my room! Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизировать изученные грамматические и лексические структуры. Знакомство с названиями некоторых английских сказок. Совершенствование навыка чтения. 5. The Toy Soldier. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма. 6. Tesco Superstore. Everybody likes presents! Развитие умения рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России. Совершенствование навыка говорения. 7. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 4. 8. Modular Test 4. Провести итоговый контроль материала модуля 4.   Резервный урок. Систематизация грамматического и лексического материала модуля 4. | Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1. | 10.12  11.12 |  |
| 28 | 7b Toys for little Betsy! | 1 | комб | Уч. с. 61, упр. 5; Р.Т. с. 30–31, упр. 3. | 12.12  16.12 |  |
| 29 | 8a In my room! | 1 | комб | Уч. с. 62, упр. 1; Р.Т. с. 32, упр. 2. | 17.12  18.12 |  |
| 30 | 8b In my room!  Fun at school  Arthur & Rascal | 1 | комб | Уч. с. 64, упр. 2;5; Р.Т. с. 33, упр. 4. | 19.12  23.12 |  |
| 31 | The Toy Soldier | 1 | комб | Уч. с. 66–67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого. | 24.12  25.12 |  |
| 32 | Tesco Superstore  Everybody likes presents! | 1 | комб | Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р.Т. с. 34–35, упр. 4. | 26.12  13.01 |  |
| 33 | Now I know  I love English | 1 | закрепление | повторить материал модуля 4 к тесту; | 14.01  15.01 |  |
| 34 | Modular Test 4 | 1 | контроль | принести проект – письмо Деду Морозу. | 16.01  20.01 |  |
| 35 | Резервный урок | 1 |  |  | 21.01  22.01 |  |
| 36 | 9a Cows are funny! Модуль5 ….друзья | 1 | комб | 1. Cows are funny! Знакомство с названиями частей тела. Развитие умения описывать животных. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. 2. Cows are funny! Систематизация изученной лексики. Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Обобщение употребления структуры *“have got”.* Знакомство с правилами чтения буквы Уу в открытом и закрытом слогах. 3. Clever animals! Развитие умения говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. 4. Clever animals! Fun at school. Arthur & Rascal. Знакомство с числительными от 30 до 50. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. 5. The Toy Soldier. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. 6. Animals down under! Grandpa Durov’s Wonderland. Систематизация лексики по теме «Животные». Совершенствовать навыки чтения и говорения. 7. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 5.   Modular Test 5. Провести итоговый контроль материала модуля 5. | Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р.Т. с. 38, упр. 1. | 23.01  27.01 |  |
| 37 | 9b Cows are funny! |  | комб | Уч. с. 76, упр. 2; Р.Т. с. 38–39, упр. 3. | 28.01  29.01 |  |
| 38 | 10a Clever animals! | 1 | комб | Уч. с. 78, упр. 1; Р.Т. с. 40, упр. 2. | 30.01  03.02 |  |
| 39 | 10b Clever animals!  Fun at school  Arthur & Rascal | 1 | комб | Уч. с. 80, упр. 1; Р.Т. с. 40, упр. 1; | 04.02  05.02 |  |
| 40 | The Toy Soldier | 1 | комб | Уч. с. 82–83;. | 06.02  10.02 |  |
| 41 | Animals down under!  Grandpa Durov’s Wonderland | 1 | комб | Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р.Т. с. 42–43, упр. 1, 2, 3. | 11.02  12.02 |  |
| 42 | Now I know  I love English | 1 | закрепление | повторить материал модуля 5 к тесту; | 13.02  17.02 |  |
| 43 | Modular Test 5 | 1 | Контроль | принести проект о животных. | 18.02  19.02 |  |
| 44 | 11a Grandma! Grandpa! Модуль6 Дом, милый дом! | 1 | комб | 1. Grandma! Grandpa! Повторение названий комнат в доме. Развитие умения задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится. 2. Grandma! Grandpa! Систематизация изученной лексики. Формирование навыков употребления предлогов места. Знакомство с правилами чтения буквы *Uu* в открытом и закрытом слогах. 3. My house! Знакомство с правилом образования множественного числа существительных, заканчивающихся на *–ss, -x, -f, -sh, -y* (после согласных). Развивать умение говорить о местонахождении вещей в доме. 4. My house! Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизация лексики по теме «Дом». Систематизация пройденного грамматического материала. Знакомство с вопросительной формой лексической структуры *“there is/are”.* 5. The Toy Soldier. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма. 6. British homes! House museums in Russia. Систематизация лексики по теме «Дом», «Игрушки». Совершенствование навыков чтения и говорения. 7. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 6.   Modular Test 6. Проведение итогового контроля материала модуля 8. | Уч. с. 90, упр. 1, 2; Р.Т. с. 46, упр. 2. | 20.02  24.02 |  |
| 45 | 11b Grandma! Grandpa! | 1 | комб | Уч. с. 92, упр. 1; Р.Т. с. 47, упр. 3 | 25.02  26.02 |  |
| 46 | 12a My house! | 1 | Комб | Уч. с. 94, упр. 1; Р.Т. с. 48, упр. 1; | 27.02  03.03 |  |
| 47 | 12b My house!  Fun at school  Arthur & Rascal | 1 |  | Уч. с. 96, упр. 3; Р.Т. с. 49, упр. 4. | 04.03  05.03 |  |
| 48 | The Toy Soldier | 1 | комб | Уч. с. 98–99; | 06.03  10.03 |  |
| 49 | British homes!  House museums in Russia | 1 | Комб | Уч. с. 147 (проект о доме-музее выбранного героя); Р.Т. с. 50–51, упр. 4. | 11.03  12.03 |  |
| 50 | Now I know  I love English | 1 | Закрепление | повторить материал модуля 6 к тесту; | 13.03  17.03 |  |
| 51 | Modular Test 6 | 1 | Контроль | принести проект о доме-музее выбранного героя. | 18.03  19.03 |  |
| 52 | 13a We’re having a great time! Модуль 7 Конец дня | 1 | комб | 1. We’re having a great time! Развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous). Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. 2. We’re having a great time! Систематизация изученной лексики. Систематизировать знания об употреблении Present Simple. Знакомство с чтением буквосочетания “ng”. Различие между звуками [n] и [η]. 3. In the park! Развитие умения говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous). Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. 4. In the park! Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизировать грамматические и лексические структуры. Повторение темы «Животные». Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. 5. The Toy Soldier. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. 6. Get ready, get set, go! Fun after school! Развивать умение рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране. Совершенствование навыков чтения и говорения. 7. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 7.   Modular Test 7. Проведение итого контроля материала модуля 7. | Уч. с. 106, упр. 1; Р.Т. с. 54, упр. 2. | 20.03  31.03 |  |
| 53 | 13b We’re having a great time! | 1 | комб | Уч. с. 108, упр. 2; Р.Т. с. 55, упр. 5. | 01.04  02.04 |  |
| 54 | 14a In the park! | 1 | комб | Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; | 03.04  07.04 |  |
| 55 | 14b In the park!  Fun at school  Arthur & Rascal | 1 | комб | Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 4. | 08.04  09.04 |  |
| 56 | The Toy Soldier | 1 | комб |  | Уч. с. 114–115; | 10.04  14.04 |  |
| 57 | Get ready, get set, go!  Fun after school! | 1 | комб |  | Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р.Т. с. 58–59, упр. 3. | 15.04  16.04 |  |
| 58 | Now I know  I love English | 1 | закрепление |  | повторить материал модуля 7 к тесту; | 17.04  21.04 |  |
| 59 | Modular Test 7 | 1 | контроль |  | принести проект о занятиях в свободное время | 22.04  23.04 |  |
| 60 | 15a A fun day! Модуль 8 День за днем | 1 | комб | 1. A fun day! Развитие умения рассказывать о распорядке дня (Present Simple). Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. 2. A fun day! Отработка кавыков употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple. Знакомство с правилами чтения буквы Сс в различных положениях и буквосочетаниях. 3. On Sundays. Развитие навыков называть ыремя, спрашивать и отвечать, который час. Совершенствовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. 4. On Sundays. Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизация изученный лексики. Объяснение понятия разницы во времени в разных частях мира. Совершенствовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. 5. The Toy Soldier. Совершенствовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. 6. Cartoon Favourites! Cartoon time! Развивать умение беседовать о любимых персонажах мультфильмов. Совершенствовать навыки чтения и говорения. 7. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 8. 8. Modular Test 8. Проведение итогового контроля материала модуля 8.   Резервный урок. Систематизация языкового материала модулей 2-8. |  | Уч. с. 122, упр. 1, 2; упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 2. | 24.04  28.04 |  |
| 61 | 15b A fun day! | 1 | комб |  | Р.Т. с. 63, упр. 4. | 29.04  30.04 |  |
| 62 | 16a On Sundays | 1 | комб |  | Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; | 06.05  05.05 |  |
| 63 | 16b On Sundays  Fun at school  Arthur & Rascal | 1 | комб |  | Уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 3. | 08.05  07.05 |  |
| 64 | The Toy Soldier | 1 | комб |  | Уч. с. 130–131, | 13.05  12.05 |  |
| 65 | Cartoon Favourites!  Cartoon time! | 1 | комб |  | Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма); | 15.05  14.05 |  |
| 66 | Now I know  I love English | 1 | закрепление |  | повторить материал модуля 8 к тесту; Я.П. с. 45, 47 | 20.05  19.05 |  |
| 67 | Modular Test 8 | 1 | контроль |  | Уч. с. 149, подготовить к презентации проект о любимом герое мультфильма. | 22.05  21.05 |  |
| 68 | Резервный урок | 1 |  |  |  | 27.05  26.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 29.05  28.05 |  |