**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

Выполнила учитель истории и обществознания МБОУ гимназия №1г. Лебедянь Кудряшова С.А.

|  |
| --- |
| **Тема урока «**Спарта»**Тип урока:** урок изучения нового материала**Место урока по теме:** третий урок в разделе «Государства- полисы Древней Греции» |
|  | **Планируемые образовательные результаты** |  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| формировать умения:- разделять целое на части, выявлять главное, обобщать, сравнивать,- выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность,-представлять мотивы поступков людей прошедших эпохспособствовать гражданско-патриотическому самоопределению личности | -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, ее обобщение; -развитие умений выделять главные факты, устанавливать их логическую последовательность. | -формирование мотивации изучения данной темы;-формирование познавательной активности учащихся-воспитание культуры общения . |
| Решаемые учебные проблемы | Что хорошего и что плохого было в устройстве Спарты? |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Илоты, Ликург, лаконичная речь, олигархия  |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Мультимедийная презентация |
| Образовательные интернет-ресурсы | <http://school-collection.edu.ru/><http://fcior.edu.ru/card/10783/sparta.html> |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний** |
| Проведение АКТУАЛИЗАЦИИ:Учитель подводит учащихся к осознанию темы урока. Выявляется уровень знаний учащихся по теме «Афинский полис». Что они могут знать по теме. |  |
|  | побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества).  | - Вспоминают, изученный ранее материал.Определяют основные задачи по изучению нового материала. - Диалог в виде мозгового штурма |
| 2. ЭТАП Создание проблемной ситуации  |
|  |  |
|  | **Деятельность учителя**Создает для учеников проблемную ситуацию, порождающую затруднение : Хотел бы ты жить в Афинском полисе? А В Спарте? | **Деятельность обучающихся**- Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют затруднение– проговаривают и осознают его |
| **3. ЭТАП целеполагания** - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа. |
|  | **Деятельность учителя**Предоставляет "конфликтный" материал, создает готовность к предстоящей деятельности. | **Деятельность обучающихся**Проявляют познавательную инициативу. Осознание цели предстоящей деятельности. |
| **4. ЭТАП планирования.** |
|  | Составление ПЛАНА:Что нам *надо узнать*, чтобы решить проблему?- диалог по определению последовательности действий, их направленности, возможных источников информации |
|  | **Деятельность учителя**подводит уч-ся к определению ключевых вопросов темы. Сообщает, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели записывает план на доске | **Деятельность обучающихся**Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания. Составление учащимися плана урока 1.Спарта и ее жители.2. Законы Спартанского государства3.Воспитание спартанцев, жизненные идеалы |
| **5 ЭТАП Изучение новой темы** |
|  | **Деятельность учителя**Координирует деятельность учащихся.Учитель консультирует, помогает определяет ключевые моменты в работе с источником, текстом.Организует диалог по поиску решения проблемы на основе осмысления текста, других источников.Возвращаемся к проблеме. «Хотел бы ты жить в Спарте?» | **Деятельность обучающихся** Учащиеся выполняют ряд практических задач:1.Спарта и её жители - опишите местоположение Спарты, отметьте на контурной карте- опишите занятия жителей2. Законы Спартанского государства-какие цели преследовали законы?- по каким законам ты бы предпочёл жить?3.Воспитание спартанцев, жизненные идеалы- когда у одного из греческих мудрецов спросили « Где он встречал хороших людей,?» Он ответил «Хороших детей нашел в Спарте, хороших мужей — нигде».Прокомментируйте ответ- выделить главные жизненные ценности спартанцев Учащиеся делают вывод. |
| **6 ЭТАП Применение нового знания**  |
|  | **Деятельность учителя**- *Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? (указывает на проблему, записанную на доске)*Предлагает задания на "новое" знание: составить таблицу« Жизнь в древнегреческих полисах», признаки сравнения наметить самим | **Деятельность обучающихся**- Вступают в диалог - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме |
| **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** |
|  | **Деятельность учителя**Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом- *Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Как оцените свою работу?* | **Деятельность обучающихся**Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.  |
| **8 ЭТАП Домашнее задание.** § 26 , закончить таблицуМожно создать презентацию «Греческие полисы». |