**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

Выполнила учитель истории и обществознания МБОУ гимназия №1г. Лебедянь Кудряшова С.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока «**Спарта»  **Тип урока:** урок изучения нового материала  **Место урока по теме:** третий урок в разделе «Государства- полисы Древней Греции» | | | |
|  | **Планируемые образовательные результаты** | |  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| формировать умения:  - разделять целое на части, выявлять главное, обобщать, сравнивать,- выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность,  -представлять мотивы поступков людей прошедших эпох  способствовать гражданско-патриотическому самоопределению личности | -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, ее обобщение; -развитие умений выделять главные факты, устанавливать их логическую последовательность. | | -формирование мотивации изучения данной темы;  -формирование познавательной активности учащихся  -воспитание культуры общения . |
| Решаемые учебные проблемы | Что хорошего и что плохого было в устройстве Спарты? | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Илоты, Ликург, лаконичная речь, олигархия | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Мультимедийная презентация | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | <http://school-collection.edu.ru/>  <http://fcior.edu.ru/card/10783/sparta.html> | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | |
| **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний** | | | |
| Проведение АКТУАЛИЗАЦИИ:  Учитель подводит учащихся к осознанию темы урока.  Выявляется уровень знаний учащихся по теме «Афинский полис». Что они могут знать по теме. | |  | |
|  | побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества). | | - Вспоминают, изученный ранее материал.  Определяют основные задачи по изучению нового материала. - Диалог в виде мозгового штурма |
| 2. ЭТАП Создание проблемной ситуации | | | |
|  | |  | |
|  | **Деятельность учителя**  Создает для учеников проблемную ситуацию, порождающую затруднение : Хотел бы ты жить в Афинском полисе? А В Спарте? | | **Деятельность обучающихся**  - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют затруднение– проговаривают и осознают его |
| **3. ЭТАП целеполагания** - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа. | | | |
|  | **Деятельность учителя**  Предоставляет "конфликтный" материал, создает готовность к предстоящей деятельности. | | **Деятельность обучающихся**  Проявляют познавательную инициативу. Осознание цели предстоящей деятельности. |
| **4. ЭТАП планирования.** | | | |
|  | | Составление ПЛАНА:  Что нам *надо узнать*, чтобы решить проблему?  - диалог по определению последовательности действий, их направленности, возможных источников информации | |
|  | **Деятельность учителя**  подводит уч-ся к определению ключевых вопросов темы. Сообщает, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели записывает план на доске | | **Деятельность обучающихся**  Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания.  Составление учащимися плана урока  1.Спарта и ее жители.  2. Законы Спартанского государства  3.Воспитание спартанцев, жизненные идеалы |
| **5 ЭТАП Изучение новой темы** | | | |
|  | **Деятельность учителя**  Координирует деятельность учащихся.  Учитель консультирует, помогает определяет ключевые моменты в работе с источником, текстом.  Организует диалог по поиску решения проблемы на основе осмысления текста, других источников.  Возвращаемся к проблеме. «Хотел бы ты жить в Спарте?» | | **Деятельность обучающихся**  Учащиеся выполняют ряд практических задач:  1.Спарта и её жители  - опишите местоположение Спарты, отметьте на контурной карте  - опишите занятия жителей  2. Законы Спартанского государства  -какие цели преследовали законы?  - по каким законам ты бы предпочёл жить?  3.Воспитание спартанцев, жизненные идеалы  - когда у одного из греческих мудрецов спросили « Где он встречал хороших людей,?» Он ответил «Хороших детей нашел в Спарте, хороших мужей — нигде».Прокомментируйте ответ  - выделить главные жизненные ценности спартанцев  Учащиеся делают вывод. |
| **6 ЭТАП Применение нового знания** | | | |
|  | **Деятельность учителя**  - *Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? (указывает на проблему, записанную на доске)*  Предлагает задания на "новое" знание: составить таблицу  « Жизнь в древнегреческих полисах», признаки сравнения наметить самим | | **Деятельность обучающихся**  - Вступают в диалог  - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме |
| **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** | | | |
|  | **Деятельность учителя**  Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом  - *Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Как оцените свою работу?* | | **Деятельность обучающихся**  Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. |
| **8 ЭТАП Домашнее задание.** § 26 , закончить таблицу  Можно создать презентацию «Греческие полисы». | | | |