**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

Выполнила учитель истории и обществознания МБОУ гимназия №1г. Лебедянь Кудряшова С.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока**«Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.»  **Тип урока:** Комбинированный  **Место урока по теме:** второй урок по теме «Московская Русь в 14-16 веках» | | | |
|  | **Планируемые образовательные результаты** | |  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| формировать умения:  - разделять целое на части, выявлять главное, обобщать, сравнивать,- выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность,  -представлять мотивы поступков людей прошедших эпох  способствовать гражданско-патриотическому самоопределению личности | -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, ее обобщение; -развитие умений выделять главные факты, устанавливать их логическую последовательность. | | -формирование мотивации изучения данной темы;  -формирование познавательной активности учащихся  -воспитание культуры общения . |
| Решаемые учебные проблемы | Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергий Радонежский; вклад в объединение Руси Дмитрия Донского; Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа. | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Передовой полк, полки правой и левой руки, засадный полк, маневр;  Персоналии: митрополит Алексей, Михаил Александрович, Мамай, Дмитрий Донской, Дмитрий Боброк, Олег Иванович, Сергий Радонежский, Челубей, Пересвет, Владимир Храбрый,Тохтамыш | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Мультимедийная презентация, интерактивная карта | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | <http://www.comch.ru/~viart/mir/november98/rus/gipoteza/kulik.htm>  <http://window.edu.ru/resource/252/12252>  <http://www.edu.ru/modules.php?cid=301&file=index&l_op=viewlink&min=4362&name=Web_Links&op=modload&orderby=hitsD&show=108> | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | |
| **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний** | | | |
| Проведение АКТУАЛИЗАЦИИ:  Учитель подводит учащихся к осознанию темы урока. Дается эпиграф:  «Русское государство зародилось не в скопидомном сундуке Ивана Калиты, а на Куликовом поле» В.Ключевский  Выявляется уровень знаний учащихся. Что они могут знать по теме. | |  | |
|  | побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества).  - *Что нужно узнать для решение проблемы?* | | Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения  - Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум)  - Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть (открыть) |
| 2. ЭТАП Создание проблемной ситуации | | | |
| **Возвращаются к эпиграфу урока.**  \* В чем затруднение? Каких знаний не хватает? (добиться осознания нехватки знаний и формулирования этого)  \* Следовательно, какова цель нашего урока? Что нам сегодня надо узнать, чему научиться? (добиться формулирования ПРОБЛЕМЫ урока в виде темы или цели) | |  | |
|  | **Деятельность учителя**  Создает для учеников проблемную ситуацию, порождающую затруднение | | **Деятельность обучающихся**  - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют затруднение– проговаривают и осознают его |
| **3. ЭТАП целеполагания** - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа. | | | |
|  | **Деятельность учителя**  Предоставляет "конфликтный" материал, создает готовность к предстоящей деятельности. | | **Деятельность обучающихся**  Проявляют познавательную инициативу. Осознание цели предстоящей деятельности. |
| **4. ЭТАП планирования.** | | | |
|  | | Составление ПЛАНА:  Что нам *надо узнать*, чтобы решить проблему?  - диалог по определению последовательности действий, их направленности, возможных источников информации | |
|  | **Деятельность учителя**  подводит уч-ся к определению ключевых вопросов темы. Сообщает, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели записывает план на доске | | **Деятельность обучающихся**  Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания.  Составление учащимися плана урока  1.Москва –центр борьбы с ордынским игом.  2. Положение Руси и Золотой Орды.  3.Куликовская битва, её значение  4. Роль Дмитрия Ивановича в борьбе с монголо-татарами. |
| **5 ЭТАП Изучение новой темы** | | | |
|  | **Деятельность учителя**  Координирует деятельность учащихся.  Учитель консультирует, помогает определяет ключевые моменты в работе с источником, текстом.  Организует диалог по поиску решения проблемы на основе осмысления текста, других источников.  Возвращаемся к эпиграфу. «Согласны ли вы с утверждением Ключевского? Что бы вы назвали главным источником победы в Куликовской битве?  Возвращает учащихся к проблеме. Могла ли Русь одержать победу на Куликовом поле без политики Ивана Калиты? | | **Деятельность обучающихся**  Учащиеся выполняют ряд практических задач:  1.Москва –центр борьбы с ордынским игом.  - работа с текстом учебника делают вывод об укреплении позиции Московского княжества при Дмитрии Донском  2. Положение Руси и Золотой Орды.  -составляют сравнительную схему  3.Куликовская битва, её значение  -работа с рисунками (интерактивная доска, схемами битвы).  -работают с текстом, с отрывками из произведения «Задонщина».  4. Роль Дмитрия Ивановича в борьбе с монголо-татарами.  -отвечают на вопросы, приводят доказательства, свои аргументы.  Учащиеся делают вывод. |
| **6 ЭТАП Закрепление** | | | |
|  | **Деятельность учителя**  - *Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? (указывает на проблему, записанную на доске)* | | **Деятельность обучающихся**  - Вступают в диалог  - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме |
| **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** | | | |
|  | **Деятельность учителя**  Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом  - *Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?* | | **Деятельность обучающихся**  Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. |
| **8 ЭТАП Домашнее задание.** § 18 вопросы  Кто хорошо усвоил тему можно написать эссе или создать презентацию «Герои Куликовской битвы».  -Нарисовать рисунки по темам «Москва-главный центр Руси», «Куликовская битва». | | | |