**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

Выполнила учитель истории и обществознания МБОУ гимназия №1г. Лебедянь Кудряшова С.А.

|  |
| --- |
| **Тема урока**«Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.»**Тип урока:** Комбинированный**Место урока по теме:** второй урок по теме «Московская Русь в 14-16 веках» |
|  | **Планируемые образовательные результаты** |  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| формировать умения:- разделять целое на части, выявлять главное, обобщать, сравнивать,- выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность,-представлять мотивы поступков людей прошедших эпохспособствовать гражданско-патриотическому самоопределению личности | -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, ее обобщение; -развитие умений выделять главные факты, устанавливать их логическую последовательность. | -формирование мотивации изучения данной темы;-формирование познавательной активности учащихся-воспитание культуры общения . |
| Решаемые учебные проблемы | Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергий Радонежский; вклад в объединение Руси Дмитрия Донского; Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Передовой полк, полки правой и левой руки, засадный полк, маневр; Персоналии: митрополит Алексей, Михаил Александрович, Мамай, Дмитрий Донской, Дмитрий Боброк, Олег Иванович, Сергий Радонежский, Челубей, Пересвет, Владимир Храбрый,Тохтамыш  |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Мультимедийная презентация, интерактивная карта |
| Образовательные интернет-ресурсы | <http://www.comch.ru/~viart/mir/november98/rus/gipoteza/kulik.htm><http://window.edu.ru/resource/252/12252><http://www.edu.ru/modules.php?cid=301&file=index&l_op=viewlink&min=4362&name=Web_Links&op=modload&orderby=hitsD&show=108> |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний** |
| Проведение АКТУАЛИЗАЦИИ:Учитель подводит учащихся к осознанию темы урока. Дается эпиграф:«Русское государство зародилось не в скопидомном сундуке Ивана Калиты, а на Куликовом поле» В.КлючевскийВыявляется уровень знаний учащихся. Что они могут знать по теме. |  |
|  | побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества). - *Что нужно узнать для решение проблемы?* | Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения- Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум)- Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть (открыть) |
| 2. ЭТАП Создание проблемной ситуации  |
| **Возвращаются к эпиграфу урока.**\* В чем затруднение? Каких знаний не хватает? (добиться осознания нехватки знаний и формулирования этого)\* Следовательно, какова цель нашего урока? Что нам сегодня надо узнать, чему научиться? (добиться формулирования ПРОБЛЕМЫ урока в виде темы или цели) |  |
|  | **Деятельность учителя**Создает для учеников проблемную ситуацию, порождающую затруднение | **Деятельность обучающихся**- Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют затруднение– проговаривают и осознают его |
| **3. ЭТАП целеполагания** - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа. |
|  | **Деятельность учителя**Предоставляет "конфликтный" материал, создает готовность к предстоящей деятельности. | **Деятельность обучающихся**Проявляют познавательную инициативу. Осознание цели предстоящей деятельности. |
| **4. ЭТАП планирования.** |
|  | Составление ПЛАНА:Что нам *надо узнать*, чтобы решить проблему?- диалог по определению последовательности действий, их направленности, возможных источников информации |
|  | **Деятельность учителя**подводит уч-ся к определению ключевых вопросов темы. Сообщает, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели записывает план на доске | **Деятельность обучающихся**Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания. Составление учащимися плана урока 1.Москва –центр борьбы с ордынским игом.2. Положение Руси и Золотой Орды.3.Куликовская битва, её значение4. Роль Дмитрия Ивановича в борьбе с монголо-татарами. |
| **5 ЭТАП Изучение новой темы** |
|  | **Деятельность учителя**Координирует деятельность учащихся.Учитель консультирует, помогает определяет ключевые моменты в работе с источником, текстом.Организует диалог по поиску решения проблемы на основе осмысления текста, других источников.Возвращаемся к эпиграфу. «Согласны ли вы с утверждением Ключевского? Что бы вы назвали главным источником победы в Куликовской битве?Возвращает учащихся к проблеме. Могла ли Русь одержать победу на Куликовом поле без политики Ивана Калиты? | **Деятельность обучающихся** Учащиеся выполняют ряд практических задач:1.Москва –центр борьбы с ордынским игом.- работа с текстом учебника делают вывод об укреплении позиции Московского княжества при Дмитрии Донском2. Положение Руси и Золотой Орды.-составляют сравнительную схему3.Куликовская битва, её значение-работа с рисунками (интерактивная доска, схемами битвы).-работают с текстом, с отрывками из произведения «Задонщина».4. Роль Дмитрия Ивановича в борьбе с монголо-татарами. -отвечают на вопросы, приводят доказательства, свои аргументы.Учащиеся делают вывод. |
| **6 ЭТАП Закрепление** |
|  | **Деятельность учителя**- *Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? (указывает на проблему, записанную на доске)* | **Деятельность обучающихся**- Вступают в диалог - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме |
| **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** |
|  | **Деятельность учителя**Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом- *Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?* | **Деятельность обучающихся**Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.  |
| **8 ЭТАП Домашнее задание.** § 18 вопросыКто хорошо усвоил тему можно написать эссе или создать презентацию «Герои Куликовской битвы».-Нарисовать рисунки по темам «Москва-главный центр Руси», «Куликовская битва». |