**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Болотниковская основная общеобразовательная школа»**

**Лямбирского муниципального района Республики Мордовия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественно-математических дисциплинЗаведующая кафедрой:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.С.Мусалеева/Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | **«Утверждено»**Директор МКОУ «Болотниковская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Ваняшкина/Приказ № от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **учебного курса «История и культура мордовского края»**

в 7 классе

на 2014-2015 учебный год

Составитель:

учитель истории и обществознания

МКОУ «Болотниковская ООШ»

Занкина Светлана Владимировна

2014г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Министерства образования Республики Мордовия, методических рекомендаций для основной школы под редакцией авторского коллектива Н.М.Арсентьева.

Данная программа содержит план изучения учебного материала по курсу «История и культура мордовского края» для 6 класса.

Одним из важнейших вопросов современного российского образования является формирование его региональной составляющей. В федеральном Базисном учебном плане 2004 г. Министерство образования России рекомендует выделять не менее 10 % общего нормативного времени на региональный (национально-региональный) компонент. В Мордовии с 1998 г. Изучается предмет «История и культура мордовского края», издаются программы и учебники для 5-9 классов.
**Цели изучения:**

Изучение истории и культуры мордовского края в соответствии с современными требованиями к школьному историческому образованию направлено на достижение следующих целей:

- освоение учащимися знаний о важнейших событиях и процессах истории Мордовии в их взаимосвязи с историей России и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с историческим источником, исторической картой;

- воспитание патриотических чувств, уважения к истории и традициям малой Родины, трепетного отношения к историческому и культурному наследию;

- формирование ценностных ориентаций в ходе знакомства с исторически сложившимися этнокультурными, религиозными традициями республики;

- приобретение умения применять знания о системах социальных норм и ценностей для ориентации в полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа по курсу «История и культура мордовского края» для основной школы РФ, Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 17 часов для изучения курса из расчета 0,5 часа в неделю. Примерная программа составлена с учетом требований базисного учебного плана. Курс «История и культура мордовского края» в 6 классе ведется в соответствии с программой для общеобразовательных школ без добавлений и изменений

**Общая характеристика предмета:**

 Преподавание курса истории и культуры Мордовии основано на нижеприведенных прин­ципах.

- Необходимо подвести школьников к осознанию тесной взаимосвязи истории Мордовии с российской историей, которая выражается и в том, что события и закономерности общероссий-

кой истории нашли свое отражение в регионе, и в том, что многие уроженцы республики (Никон, Ф. Ушаков, С. Д. Эрьзя и др.) стали неотъемлемой частью политической, военной исто­рии и культурного достояния России. Поэтому особое внимание в программе курса должно быть уделено проблемам геополити­ческого положения Мордовии, ее вхождения в состав единого Российского государства, создания МАССР, места и роли совре­менной Республики Мордовия в российском социально-экономи­ческом, политическом, культурном пространстве.

• С другой стороны, в ходе изучения предмета следует отразить цивилизационные особенности региона: многона­циональную и поликонфессиональную специфику края. Реа­лизации этой задачи способствует социокультурный подход: большое внимание должно быть уделено традициям, рели­гии, мифологии, фольклору народов республики.

• Историко-культурный компонент в определенной мере должен восполнить недостаток школьного курса истории, выражающийся в дефиците внимания к проблемам духовной культуры. Важно, что этот аспект раскрывается не только тогда, когда речь идет о высших достижениях культуры, но и при изучении повседневной жизни населения, быта, соци­альных норм.

• Историко-психологический метод продуктивен в пода­че учебного материала, призван помочь детям взглянуть на исторические события, поведение людей прошлого с учетом особенностей психологии людей, этических норм и нравов той эпохи.

• В то же время современная система ценностей (свобода человека, права личности, ценность человеческой жизни, де­мократические нормы) является базовой в оценке результа­тов исторических преобразований, мерилом достижений на­селения края.

• С целью избежать схематизации исторических явле­ний следует формировать у учащихся представление об исто­рии как о живом процессе, особое внимание уделив роли личности в истории, причем не только известного политика, военачальника, деятеля культуры, но и обычного горожани­на, крестьянина, дворянина, священника, внесшего свой по­сильный вклад в историю.

. Целесообразно использование элементов филологичес­кого метода в преподавании истории и культуры Мордовии. Язык является богатым историческим источником: он помо­гает объяснить происхождение топонимических понятий, в нем скрыта этимология имен и фамилий. Язык историчес­ких текстов позволяет воссоздать живую картину прошлого, отразить колорит эпохи, приблизиться к пониманию пред­ставлений, стиля мышления людей прошлого.

• Должное внимание следует уделить исторической гео­графии. Поскольку границы мордовского края исторически изменчивы, а большая часть мордовского населения живет за пределами современной республики, очевидна необходи­мость изучения географических рамок расселения мордов­ской диаспоры, анализа современного географического поло­жения Мордовии, его связи с особенностями исторического развития региона.

 Одним из важнейших вопросов современного российско­го образования является формирование его региональной со­ставляющей. В федеральном Базисном учебном плане 2004 г. Министерство образования России рекомендует выделять не менее 10 % общего нормативного времени на региональный (национально-региональный) компонент. В соответствии с рекомендациями МРИО, учебным планом МКОУ Болотниковская ООШ на 2014-2015 учебный год в школе ведется преподавание курса «История и культура мордовского края». Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов, 1 час в неделю - 17 ч. в год.

 Опора на вышеназванные базовые исторические принци­пы позволит реализовать многофакторный подход к изуче­нию истории и культуры мордовского края: раскрыть геопо­литические, экономические, социально-демографические, религиозные факторы развития региона, а также сформиро­вать у детей представление о сложности, многосторонности любого исторического явления и процесса.

Психолого-педагогические принципы должны учитывать возрастные особенности учащихся, они обусловлены задача­ми развивающего обучения. Важно, чтобы ребенок был не пассивным потребителем исторической информации, а дея­тельным участником процесса познания и обучения.

• Важным дидактическим приемом преподавания курса «Родиноведение» в 5 классе и курса исто­рии Мордовии в 6 классе является опора на жизненный опыт Учащихся. Этому могут помочь составление родословной, изучение происхождения имен и фамилий, судеб предков, летопи­си школы, биографий улиц и т. д. Необходимо вводить школь­ников в мир истории через вещно-материальную среду: архи­тектурные памятники, старинные монеты, семейные фотогра­фии и т. д.

• Результативным, на наш взгляд, должно стать исполь­зование игровых технологий в виде системы творческих за­даний (исторические сочинения от первого лица, составле­ние исторических карт, составление герба своего рода и т. д.)- Главная задача - заинтересовать ребенка, пробудить уважение к прошлому, научить видеть историю в себе, своей семье, предметах быта, названиях улиц, городов.

Учащиеся подросткового возраста (7—9 классов) склонны к реальной практической деятельности, познанию мира и са­мопознанию. На этом этапе обучения возникают возмож­ность и необходимость развития абстрактного мышления, формирования понятийного аппарата школьников.

Конкретное воплощение данная идея может находить в решении проблемных задач, когда учащиеся отвечают на вопросы, требующие не только знания фактов, но и логичес­кого мышления, анализа исторической ситуации, сопостав­ления возможных вариантов развития событий. Работа с ис­торическими документами и с историческими терминами способствует развитию аналитических способностей, овладе­нию методикой научного анализа.

• Наглядность обучения - важный дидактический прин­цип, необходимый в преподавании курса. Карты, схемы, таб­лицы, иллюстрации должны сопровождать все материалы учебно-методического комплекса и сам процесс обучения, способствуя лучшему усвоению материала учащимися и об­легчая работу учителя.

Вышеназванные исторические и дидактические принци­пы призваны способствовать реализации и развитию способ­ностей, интересов детей, приобретению ими опыта познания и самопознания, подготовить их к осуществлению выбора об­разовательной и профессиональной траектории, сформиро­вать общенациональное самосознание, исторический опти­мизм, воспитать учащихся в духе толерантности и уважения к истории родного края и России в целом.

 **Место предмета в учебном плане:**

На изучение курса ИКМК отводиться 17 часов, 1 час в неделю.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название главы** | **Кол-во часов** | **Самостоятельная работа** | **Контрольная работа** |
| **1.** | **Мордовский край в XVII веке** | 7 | 4 | 1 |
| **2.** | **Мордовский край в XVIII веке** | 6 | 3 | 1 |
| **3.** | **Культура народов мордовского края** | 4 | 1 |  |
| **4.** | **Урок обобщения за курс ИКМК 7 класс** | 1 | 1 |  |
|  | **ИТОГО**  | 17 | 9 | 2 |

**Содержание учебного курса**

**Тема: МОРДОВСКИЙ КРАЙ В XVII в.**

**Урок 1**. **Мордовский край в структуре Российского государства в XVII в.**

Территория и природные условия края, их влияние не хозяйственную деятельность населения. Народы, проживающие на территории края. Положение крестьян и их повинности. Привлечение российским правительством на службу местной верхушки. Раздача земель русским помещикам.

Мордовский край на степной границе. Набеги кочевни­ков. Организация обороны: сторожевые заставы и засечньк черты. Города-крепости на территории края. Участие жите лей края в сторожевой и гарнизонной службе. Изменение положения края к концу XVII в.

Устройство городов-крепостей: конструкция крепостных стен (городни, тарасы), башни, ров. Организация сторожевой службы. Первые города: Темников, Наровчат, Красносло бодск, Троицк. Саранск как уездный административный центр. Городские воеводы: Савва Козловский, Богдан Хитро во, Петр Лермонт.

**Урок 2. Мордовский край в годы Смуты**

Причины Смуты. Раздача земель светским и духовный феодалам. Увеличение налогообложения местного население и злоупотребления чиновников. Приток беглых русских кре стьян. Неурожаи и голод. Гражданская война начала XVII в. на территории мор­довского края. Алатырь, Арзамас, Касимов и Темников -очаги восстания. Нижний Новгород - опорный пункт правительства В. Шуйского в крае. Осады Нижнего Новгорода вое ставшими. Воргодин Чинков и Москов Малков. Цели вое ставших и причины их поражения.

Борьба с польскими интервентами. Поражение I ополчения. Созыв II ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Совет всей земли. Научай Суроватов. Участие населения края в I и II ополчениях. Оборона юго-восточных границ в период Смутного време­ни. Ногайский набег 1612 г. Разгром кочевников мордов­ским князем Баюшем Разгильдеевым.

**Урок 3**.**Управление краем и развитие феодальных отношений в XVII в.**

Административное деление и управление краем. Особен­ности организации органов управления в России. Приказы, управлявшие краем: Приказ Казанского дворца, Монастыр­ский приказ, Поместный приказ, Дворцовая контора. Адми­нистративное деление: уезды, волости и станы. Уезды, в со­став которых входила территория края в конце XVII в.: Тем-никовский, Саранский, Инсарский, Алатырский, Кадомский, Шацкий, Арзамасский. Воеводское управление. Адми­нистративные функции воевод.. Развитие феодальных отношений. Перевод ясачных крес­тьян в дворцовые. Раздача земель служилым людям. Служи­лые люди «по прибору» и «по отечеству». Мордовские служи­лые князья. Вотчинное и монастырское землевладение.

Последствия феодального освоения мордовского края. Категории крестьянского населения: дворцовые, государ­ственные, монастырские, помещичьи. Особенности их этни­ческого состава и положения. Миграция мордвы.

**Урок 4. Крестьянское хозяйство населения мордовского края**

Сельские поселения и жилища. Типы поселений: дерев­ни, села, починки, выставки, слободы. Этнические особенно­сти поселений мордвы, русских и татар. Устройство помещи­чьей деревни. Планировка крестьянской избы, внутреннее убранство дома. Хозяйственные постройки.

Система хозяйства. Земледелие. Орудия труда: соха, са­бан, кереть, борона, серп, цеп. Культивируемые культуры: рожь, пшеница, овес, просо, гречиха, горох, лен, конопля, капуста, морковь, брюква, лук, огурцы, редька, свекла, репа. Пастушеское животноводство. Содержание скота.

Национальные особенности крестьянского хозяйства у мордвы, русских и татар.

**Урок 5. Неземледельческие занятия населения мордовского края.**

Посадское население городов. Переход части служилые людей в посадские. Ремесленные занятия: кожевенное, красильное, воскобойное, кузнечное, плотницкое, столярно слесарное, гончарное, бондарное. Производство смолы, дёгтя и поташа. Трансформация городов из военных центров в торгово-ремесленные.

Рыболовство и охота, их значение в хозяйстве. Способ и приспособления для ловли рыбы: остроги, сети, нереда, закол, мережи, «городьба», переметы и т. п. Рыболовные артели. Приемы и орудия охоты: лук со стрелами, копья, ловчие ямы, самострелы, тенета.

Значение бортничества, изготовление бортей и их защита. От бортничества к колодному пчеловодству. Устройство колодного улья. Пасека.

Развитие торговли. Реки как транспортные артерии. Ямские тракты и ямская гоньба. Сухопутные торговые тракты. Центры торговли в крае: Саранск, Темников, Краснослободск и Алатырь. Ярмарочная и лавочная торговля. Саранский гостиный двор. Ассортимент товаров.

**Урок 6. Крестьянская война под руководством С. Разина**

Предпосылки войны. Ухудшение положения населени закрепощение крестьян, рост феодальных повинностей, пер вод служилых мурз на новые места. Начало крестьянсю войны. Взятие Астрахани, Саратова, Самары. Осада Симбирска. «Прелестные грамоты». Предводители восставших : территории края: Максим Осипов, Михаил Харитонов, Акай Беляев, Алена Арзамасская (Темниковская). Взятие ими Алатыря, Атемара, Саранска, Темникова, Инзерского острога, Инсара и других городов. Действия царских войск по п давлению восстания. Ю. Долгоруков, Я. Хитрово, А. Бутурлин. Разгром восставших. Последствия войны.

**Тема: МОРДОВСКИЙ КРАЙ В XVIII в.**

**Урок 7. Мордовский край в годы Петровских реформ**

Организация управления. Реформа административного устройства: губернии, уезды, станы и волости. Губернии и уезды, в состав которых входила территория мордовского края. Создание провинций.

Национальный состав и численность населения. Смешан­ная система расселения. Увеличение численности мордвы в 3,5 раза и территория ее расселения. Структура населения мордовского края. Влияние роста населения на хозяйство крестьян. Увеличение роли промысловых занятий.

Местное управление. Крестьянская община и организа­ция управления ею: старосты, сотские, целовальники и счет­чики. Их функции.

Новые повинности: рекрутская, лашманная. Мобилиза­ции населения на стройки. Подушная подать. Рост налогов.

**Урок 8**. **Состояние сельского хозяйства и феодальное землевладение на территории мордовского края**

Состояние сельского хозяйства. Переход мордовского на­селения от перелога к трехполью. Основные зерновые куль­туры, орудия труда, качество почвы. Орудия труда. Уход за посевами. Уборка и хранение урожая. Трудолюбие мордов­ского населения. Огородничество и садоводство. Домашняя скотина и птица.

Государственные и дворцовые владения. Управление дворцовым хозяйством. Помещичье землевладение. Знаме­нитые землевладельцы края: П. А. Румянцев-Задунайский, Ф. Ф. Ушаков. Организация помещичьего хозяйства. Мона­стыри и их хозяйство. Крупнейшие монастыри края.

**Урок 9. Хозяйство и повинности крестьянского населения**

Хозяйство и повинности помещичьих и монастырских крестьян. Их обеспеченность землей, экономическое положе­ние. Имущественное расслоение крестьянства. Барщина и оброк. Государственные повинности. Хозяйство и повинности дворцовых крестьян. Особенно­сти хозяйственной деятельности: большая роль промыслов и торговли. Сокращение роли бортничества в связи с вырубкой лесов.

Хозяйство и повинности государственных крестьян. Рас­пространение отходничества.

**Урок 10 Промышленность и торговля**

Производство поташа. Причины развития поташной про­мышленности в крае, организация производства. Объемы производства. Положение приписных крестьян. Влияние расширения поташного производства на положение припис­ных крестьян и лесные ресурсы края. Кризис казенной по­ташной промышленности.

Винокурение. Причины развития винокурения. Владель­цы винокуренных заводов. Объемы производства.

Черная металлургия, причины возникновения металлур­гических заводов в крае, крупнейшие предприятия. Сырье­вая база производства, его обеспечение рабочей силой. Уст­ройство металлургического завода.

Портупейная, замшевые, парусиновые, полотняные, шляпная и стекольная мануфактуры.

Развитие торговли. Купеческая и крестьянская торгов­ля. Крупнейшие ярмарки. Главные товары.

**Урок 11. Христианизация мордвы и татар**

Религии мордвы, русских и татар. Добрососедские отно­шения приверженцев разных конфессий. Причины христиа­низации, отношение к ней мордовского населения. Монасты­ри — центры распространения христианства. Патриарх Ни­кон. Причины и формы сопротивления христианизации.

Методы распространения христианства. Льготы новокре-щенам. Открытие миссионерских школ. Проект В. Симонова и деятельность епископа Питирима.

Терюшевское восстание. Причины восстания. Смешение религиозных и антикрепостнических мотивов. Подавление восстания. Значение христианизации.

**Урок 12. Крестьяне и крепостной строй**

Усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Фор­мы сопротивления. Бегство крестьян, увеличение числа раз­боев, отказ от исполнения повинностей, открытое сопротив­ление.

Причины крестьянской войны под руководством Е. Пу­гачева. Маршрут движения Пугачева в крае. Действия вос­ставших на территории мордовского края. Пугачев в Саран­ске. Расправы с помещиками.

Действия правительственных войск по подавлению крес­тьянской войны. Причины поражения крестьянской войны и ее итоги.

**Тема: КУЛЬТУРА НАРОДОВ МОРДОВСКОГО КРАЯ В ХУП-ХУШ вв.**

**Урок 13. Традиционная одежда народов мордовского края**

Мужской костюм. Женская одежда. Основные элементы празднично-обрядового и повседневного костюмного комп­лекса русских, мордвы и татар. Головные уборы. Обувь. Украшения. Материалы, применявшиеся для изготовления одежды. Основные способы декоративного оформления на­родного костюма.

Роль одежды в народной культуре. Отражение в костюме и прическе возраста и семейного положения человека. Осо­бенности детской и подростковой одежды. Основные элемен­ты костюма совершеннолетней молодежи. Декор и покрой одежды людей старшей возрастной группы. Характерные признаки женских и девичьих головных уборов.

**Урок 14. Пища и домашняя утварь**

Основные продукты, составлявшие традиционный рацион питания народов мордовского края, способы их приготовления. Традиционные напитки. Повседневная и обрядовая пища. Приспособления для хранения имущества и припасов, для приема пищи. Точеная деревянная утварь. Плетеная утварь. Изделия из луба. Глиняная посуда.

Устройства для переработки продуктов: ступы, водяные, ветряные и ручные мельницы. Приспособления для сбива­ния масла.

Средства передвижения, использовавшиеся для перевоз­ки грузов и людей. Зимние средства передвижения: лыжи и снегоступы. Гужевой транспорт. Телеги и сани. Речной транспорт. Центры судостроения. Грузовые суда: барки, мок-шаны, суряки, пурдошанки.

**Урок 15. Религиозные верования мордвы**

Мировоззрение мордвы. Представления об окружающем мире, его развитии, месте в нем человека. Народный этикет. Правила социального поведения по отношению к различным объектам природы. Нормы традиционного этикета мордвы, регулирующие взаимоотношения между родственниками, односельчанами, людьми разных национальностей. Почита­ние родителей.

Дохристианские верования мордвы. Политеизм (много­божие). Поклонение покровителям сил природы (солнца, грозы, огня, воды, растительности), хозяйственной среды (земледелия, охоты, рыболовства), материальных объектов (дома, хлева, очага) и территорий (села, поля, луга, леса, реки). Культ предков. Моления мордвы, места их проведе­ния. Руководители молянов. Дары и жертвы.

**Урок 16. Духовная культура народов края в XVII—XVIII вв.**

Народные знания. Письменность. Знаки собственности. Счет и основы математических знаний, их практическое применение. Народная медицина. Наблюдение за небесными светилами, растениями, поведением животных и птиц. Ка­лендарь земледельческих работ и природы. Развитие образо­вания. Учебные заведения мордовского края XVII—XVIII вв.

Формирование письменности на мордовских языках. Первые произведения мордовской литературы XVIII в. Устно-поэтическое творчество народов нашего края. Обрядо­вые произведения. Произведения религиозно-магического характера. Эпические произведения. Волшебные и бытовые сказки, сказки о животных. Пословицы, поговорки и приба­утки, загадки.

**Урок 17. Личность в истории**

Патриарх Никон (в миру Никита Минов). Его реформа богослужения и исправления церковных книг. Строитель­ство монастырей и храмов. Воскресенский Новоиерусалим­ский монастырь. Крупнейший деятель старообрядчества про­топоп Аввакум (Петров). Его публицистическая деятель­ность. «Житие протопопа Аввакума, им самим написан­ное» — выдающийся памятник литературы XVII в. Предво­дительница отряда во время восстания С. Разина Алена Арзамасская (Темниковская). А. И. Румянцев, его военная и дипломатическая деятельность. Полководец П. А. Румянцев-Задунайский. Его участие в сражениях Семилетней войны и Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Н. П. Румянцев -дипломат, ученый, коллекционер, создатель Румянцевского музея. Вотчина Румянцевых в с. Чеберчино.

Преподобный Феодор Санаксарский (в миру И. И. Уша­ков) - настоятель Санаксарского монастыря. Флотоводец Ф. Ф. Ушаков. Его победы на Черном море во время Русско-турецкой войны 1787—1791 гг. Италийские походы. Гравер Е. П. Чемесов. Отец Филарет (в миру Ф. И. Былинин) — архитектор и живописец Санаксарского монастыря.

**Урок 17. Повторительно-обобщающий урок**

Повторение и закрепление пройденного материала.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во****часов** | **Виды** **самостоятельной** **работы** | **Дата проведения занятия** |
| **План.** | **Фактич.** |
| **Мордовский край в XVII веке 7** |
| 1 | Мордовский край в структуре Российского государства в XVII веке | Вводный | 1 | Фронтальная работаРабота с картой |  |  |
| 2 | Мордовский край в годы Смуты | Урок-лекция | 1 | Заполнение таблицыРабота с картой |  |  |
| 3 | Управление краем и развитие феодальных отношений в XVII веке | Комбинированный | 1 | Фронтальная работа |  |  |
| 4 | Крестьянское хозяйство мордовского края | Урок беседа | 1 | Составление плана-схемы |  |  |
| 5 | Неземледельческие занятия населения мордовского края | Комбинированный | 1 | Составление плана-схемы |  |  |
| 6 | Крестьянская война под предводительством Степана Разина в мордовском крае | Комбинированный | 1 | Тест |  |  |
| 7 | Обобщительно - повторительный урок по теме **«**Мордовский край в XVII веке» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Тест |  |  |
| **Мордовский край в XVIII веке 6** |
| 8 | Мордовский край в годы Петровских реформ | Комбинированный | 1 | Заполнение таблицы |  |  |
| 9 | Состояние сельского хозяйства и феодальное землевладение на территории мордовского края | Урок беседа | 1 |  Фронтальная работа  |  |  |
| 10 | Хозяйство и повинности крестьянского населения | Урок беседа | 1 | Индивидуальная работаРабота по карточкам |  |  |
| 11 | Промышленность и торговля | Комбинированный | 1 | Фронтальная работа |  |  |
| 12 | Христианизация мордвы и татар | Урок беседа | 1 | Составление плана-схемы |  |  |
| 13 | Крестьяне и крепостной строй | Комбинированный | 1 | Подготовка сообщений |  |  |
| **Культура народов мордовского края 4** |
| 14 | Традиционная одежда народов мордовского края | Комбинированный | 1 | Фронтальная работа |  |  |
| 15  | Пища и домашняя утварь. Средства передвижения.Религиозные верования мордвы | Урок беседа | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| 16 | Духовная культура народов мордовского края в XVII- XVIII веках | Комбинированный | 1 | Подготовка сообщений |  |  |
| 17 | **Обобщительно - повторительный урок** | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Тест |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **17** |  **5** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

* Мультимедийный компьютер.
* Разработанный учителем презентационный материал.
* Карта Республики Мордовия.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Используемый учебник:** История и культура мордовского края в XVII-XVIII веках; учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ под ред. проф. РАН Н.М. Арсентьева ; Издат. центр ИСИ   МГУ им. Н.П. Огарева. – Саранск, 2007. – 200с.

**Дополнительная литература**

1. История Мордовии. С древнейших времен до середины XIX века. Под. ред. Н.М. Арсентьева, В.А. Юрченкова/ Саранск, 2001 г
2. История Мордовии: От эпохи великих реформ до великой российской революции / В.М. Арсентьев, Н.М. Арсентьев, С.Б. Бахмустов и др. ; под ред. Н.М. Арсентьева, В.А. Юрченкова. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2005 г.
3. Крюкова Т.А. Мордовское народное изобразительное искусство/ Саранск, 1968 г.
4. Мордва. Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа. Сост. Маркова С.С./Саранск, 2004 г
5. Здравствуй, Мордовия!: рассказы о род. крае для маленьких читателей /Мордов. гос. ун-т им. Н.П. Огарева; авт.–сост. Н.М. Арсентьев, Т.С. Баргова, К.И. Шапкарин. – Саранск: 2005 г.
6. Чамзинский район на стыке веков / Сост.: П.Д. Новиков, В.А. Зеленов, Н.Л. Банников, И.И. Квасков, Е.П. Садилин и др. – Саранск. 1999 г.
7. Бахмустов С., Лаптун В. Разорванное ожерелье. — Саранск, 1991.
8. Воронин И. Д. Достопримечательности Мордовии — Саранск, 1982.
9. Воронин И. Д. Литературные деятели и литературные места Мордовии. — Саранск, 1976.
10. Записки о Саранске XVIII—XX веков / сост. В. А. Юрченков. - Саранск, 1991.
11. Махаев В. Храмы Мордовии: рассказы для школьников о пра­вославных храмах и монастырях мордовского края. — Са­ранск, 2008.
12. Мокшин Н. Ф. Боги и сказания мордвы: рассказы о родном крае для маленьких читателей. — Саранск, 2007.
13. Мокшин Н. Ф. Мифология мордвы. Этнографический справоч­ник. — Саранск, 2004.
14. Осянина Н. Десять путешествий скульптора Эрьзи: рассказы о жизни и творчестве С. Д. Эрьзи (Нефедова). — Саранск, 2008.
15. Ушаковы: монах и воин: по рассказам архивариуса Санаксар- ского монастыря иеромонаха Венедикта. — Саранск, 2008.
16. Юрченков В. А. Хронограф, или Повествование о мордовском народе и его истории. — Саранск, 1991.