**Тема урока: Отмена крепостного права**

**(с применением модульно-редуктивных технологий)**

**Урок подготовил: Пигарева Е.В. учитель истории и обществознания**

**I квалификационной категории МОКУ «ООШ с.Грибовка»**

**Класс: 8**

**Цель урока:** Изучить историческую закономерность падения крепостного права в России

**Задачи урока:**

1. Рассмотреть причины и последствия кризиса феодально-крепостнической системы, включающие экономические, социальные, политические и идеологические факторы.
2. Проанализировать причины крестьянской реформы.
3. Развивать навыки анализа документов, умения сравнивать, обобщать, определять и объяснять понятия.
4. Способствовать воспитанию у учащихся уважения к правам человека.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Методы:** - частично-поисковый

- сопоставление

- беседа

- наблюдение

**Понятийный аппарат**: рескрипт

**Основные даты:** 19 февраля 1861 г.

**Оборудование:**

Учебник А.А. Данилов, Л.ГКосулина & 17, портреты, лист для учащихся.

**Пояснения к уроку (для учителя):** учащимся выдаётся «Лист для учащихся», в ходе урока они работают с ним, заполняют, выполняют задания. В ходе урока двое учащихся рассказывают сообщения «Личность Александра I», «Предпосылки отмены крепостного права», один учащийся рассказывает отрывок из стихотворения Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

**План урока:**

1. Личность императора Александра II
2. Предпосылки отмены крепостного права
3. Причины отмены крепостного права
4. Подготовка крестьянской реформы
5. Основные положения крестьянской реформы
6. Значение отмены крепостного права

**Ход урока**

1. **Организация класса**
2. **Актуализация знаний**

**Формулировка цели и задач урока**

- работа с сопроводительными листами (инструктаж)

**III. Изложение нового материала**

1. ***Личность императора Александра II***

(сообщение учащегося)

*? как воспитание Александра II повлияло на его характер?*

*? Как личные качества царя могли отразиться на ходе исторических событий*

В.А.Жуковский – поэт

К.К.Мердер – военный капитан

М.М.Сперанский – право

Е.Ф. Канкрин – экономические знания

*? Какое значение для будущего императора имели путешествия Александра II по России и Европе? (16 тыс. различных просьб от крестьян было с чем сравнить жизнь и быт в России и Европе).*

1. ***Предпосылки отмены крепостного права***

(сообщение учащихся)

XVIII в. – А. Н. Радищев «Путешествия из Петербурга в Москву»

1797 г. – Указ Павла I о трёхдневной барщине

1803 г. – Указ Александра I о «вольных хлебопашцах»

1816-1819 гг. – Закон Александра I о полной отмене крепостного права в трёх прибалтийский губерниях (Эстляндия, Курляндия, Лифляндия)

1842 г. – Закон Николая I об «обязанных крестьянах»

1847 г. – Николай I даровал крепостным право выкупа на свободу в случае продажи имения их владельца

*? что такое крепостное право?*

(форма зависимости крестьян)

*? Как относился к крепостному праву император Николай I ?*

*Т.о. отмена крепостного права постоянно обсуждались в российском обществе*

*Т.о. можно сформулировать причины отмены крепостного права.*

***3. Причины отмены крепостного права***

Учебник с.138-139 п. «Россия накануне отмены крепостного права» (учащиеся читают пункт учебника)

1. Низкая производительность крепостного труда – препятствие дальнейшего развития сельского хозяйства

*? Объясните такое отношение крестьян к барщине (крестьяне не заинтересованы в результате своего труда)*

2.Отсутствие личной свободы у крестьян препятствовало дальнейшему развитию промышленности. Предпринимателям неоткуда было взять наёмных рабочих.

3. Крепостное право – угроза общественного спокойствия

( первая четверть IXX века – 651 крестьянских волнений

Вторая четверть IXX века – 1089 крестьянских волнений)

4.Крепостное право на практике ничем не отличалось от рабства

5.Крымская война (поражение наглядно показало экономическую и военно-техническую отсталость страны)

*Итог: Т.О. крепостное право препятствовало дальнейшему экономическому развитию страны, грозило отодвинуть Россию в разряд второстепенных держав и являлось мощным дестабилизирующим фактором внутри российского общества*

***4.Работа с документом***

Речь Александра II (от 30 марта 1856 г)

*? Каково отношение Александра II к отмене крепостного права?*

*? Почему Александр II считает необходимой отмену крепостного права?*

*? Как вы понимаете слова о том, что крепостное право лучшее отменить «свыше, нежели снизу»?*

***5.Подготовка крестьянской реформ***

(заполнение таблицы)

5.1. чтение учебника с.139-141

5.2. заполнение таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | учреждения, занимавшиеся подготовкой реформы | обязанности |
| 3 января 1857г. | Секретный комитет | обсуждение вопроса об отмене крепостного права |
| февраль 1859 г. | Главный комитет | гласность вопроса об отмене крепостного права |
| март 1860 г. | Редакционные комиссии | привлечение к работе либеральных чиновников и помещиков |
| октябрь 1860 г. | Государственный совет | утверждение проета |

5.3. Работа с документом (на листе для ученика)

(отрывок из письма председателя Редакционной комиссии Я.И. Ростовцева Александру II)

Проекты освобождения крестьян:

А) в чернозёмных губерниях (освоб. крестьян без земли или с очень маленьким наделом за большой выкуп)

Б) в нечернозёмных губерниях (освобождение с землёй, но выкуп не только за землю, но и за личность крестьянина)

*Т.о. было две проблемы Земля и Выкуп*

6.Основные положения крестьянской реформы

С.141-142 учебника

*? Назовите дату принятия манифеста?*

*? какие права появились у крестьян?*

- производить сделки с движимым и недвижимым имуществом (покупка, продажа)

- открывать торговые и промышленные предприятия

- выступать от своего имени в суде

- не могут подвергаться телесному наказанию иначе как по приговору суда или законному распоряжению поставленных над ними властей

- переходить в другие сословия

***III.Закрепление изученного материала***

1)отрывок Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (читает ученик)

В каком году – рассчитывай,

В какой земле – угадывай,

На столбовой дороженьке

Сошлись семь мужиков:

Семь временнообязанных

Подтянутой губернии,

Уезда Тарпигорева,

Пустопорожней волости.

Из смежных деревень –

Заплатова, Дырявина,

Разутова,

Горелова, Неелова,

Неурожайка тож.

*? Как называются губерния, уезд и деревни, из которых были мужики?*

*? Почему автор дал именно такие названия?* (бедственное положение крестьян)

2) творческое задание

Написать письмо от лица крестьянина или помещика, отпустивших крестьян на свободу, на имя Александра II.

3) Значение отмены крепостного права

- отмена крепостного права наносила удар прежней системе крепостного произвола и создавала условия для победы свободных договорных отношений

- реформа 1861 г. способствовала развитию капитализма в России

- в результате реформы было освобождено 20 мил. Крестьян

***IV.Домашнее задание***

& 17 прочитать, ответить на вопросы, знать наизусть причины, значение отмены крепостного права.

**ЛИСТ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Тема урока: Отмена крепостного права**

**Цель урока: Изучить историческую закономерность падения крепостного права**

**План урока:**

1. **Личность императора Александра II**
2. **Предпосылки отмены крепостного права**
3. **Причины отмены крепостного права**
4. **Подготовка крестьянской реформы**
5. **Основные положения крестьянской реформы**
6. **Значение отмены крепостного права**
7. **Личность императора Александра II**

****

**Дата рождения**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата восшествия на престол**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели Александра II:**

В.А.Жуковский –поэт

К.К.Мердер – военный капитан

М.М.Сперанский - - право

Е.Ф.Канкрин – экономические знания

*? Как воспитание Александра II повлияло на его характер*

*? Как личные качества царя могли отразиться на ходе исторических событий*

*? Какое значение для будущего императора имели путешествия Александра II утешествия по Россиии и Европе*

1. **Предпосылки отмены крепостного права:**

XVIII в. – А.Н.Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»

1797 г. – Указ Павла о трехдневной барщине

1803 г.- Указ Александра I о «вольных хлебопашцах»

1816-1819 гг. – Закон Александра I о полной отмене крепостного права в 3-х прибалтийских губерниях (Эстляндия, Курляндия, Лифляндия)

1842 г.- Закон Николая I даровал крепостным право выкупа на свободу в случае продажи имения их выкупа.

*? Что такое крепостное право*

*? Как относился к крепостному праву император Николай I*

1. **Причины отмены крепостного права**

**- учебник с.138-139**

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**- работа с документом**

Речь АлександраII, произнесённая им 30 марта 1856 г. перед московскими губернскими и уездными предводителями дворянства

«Слухи носятся, что я хочу дать свободу крестьянам; это несправедливо, и вы можете сказать это всем направо и налево; но чувство, враждебное между крестьянами и их помещиками, и несчастию, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения к помещикам. Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти… Гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу»

*? каково отношение Александра II к отмене крепостного права?*

*? Почему Александр II считает отмену крепостного права необходимостью*

*? Как вы понимаете слова о том, что крестьянское право лучше отменить «свыше, нежели снизу*

1. **Подготовка крестьянской реформы**

**- учебник с.139-141**

**- составление таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | Учреждения, занимавшиеся подготовкой реформы | обязанности |
| 3 января 1857 год |  |  |
| Февраль 1858 |  |  |
| Март 1859 |  |  |
| Октябрь 1860 |  |  |

**Рескрипт-** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**- работа с документом**

(отрывок из письма председателя Редакционной комиссии Я.И.Ростовцева Александру II)

**Проекты обсуждения крестьян:**

А) в чернозёмных губерниях (освобождение крестьян без земли или с очень маленьким наделом за большой выкуп)

Б) в нечернозёмных губерниях (освобождение с землёй, но выкуп не только за землю, но и за личность крестьянина)

*Таким обазом было две проблемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Основные положения крестьянской реформы:**

**Дата опубликования манифеста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название документов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Права крестьян**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



1. **Творческое задание Напиши письмо от лица крестьянина или помещика, отпустивших крестьян на свободу, на имя АлександраII**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Значение отмены крепостного права**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Домашнее задание п.17, вопросы**