**Календарно-тематическое планирование**

**3класс**

**Количество часов в год – 68**

**Количество часов в неделю - 2**

**Вид программы:Рабочая программа на основе авторской программы Кауфман К.И., Кауфман М..Ю. для 2-4-х классов 2012г.**

**Учебно – методический комплекс: Учебник, Рабочая тетрадь, CD-диск**

**Учебно –методический комплекс для учителя: программы, методические пособия ”:**

**1. учебник английского языка для 3-го класса / Кауфман К.И., Кауфман М..Ю. «Счастливый английский . ру»– Обнинск: Титул, 2013.**

**2. “Happy English.ru”: рабочая тетрадь№1,2 / Кауфман К.И., Кауфман М..Ю. – Обнинск: Титул, 2013.**

**3. книга для учителя к учебнику 3 кл.ОУ / Кауфман К.И., Кауфман М..Ю. – Обнинск: Титул, 2013.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п./п | дата | Наименование разделов и тем уроков | Всегочасов | Из них | примечание |
| Практичес-кие работы | Формы контроля |
|  |  | **I четверть.** |  |  |  |  |
| 1 |  | Знакомство, приветствие .прощание. Как дела? Диалог. | **1** |  |  |  |
| 2 |  | Повторение названий достопримечательностей Лондона. Транскрипция -буквы алфавита. | **1** |  |  |  |
| 3 |  | Развитие навыков МР по опорам | **1** |  |  |  |
| 4 |  | Достопримечательности Лондона. Рассказ по картинке. | **1** |  |  |  |
| 5 |  | Знакомство, приветствие .прощание. Побудительные предложения в утвердительной форме. | **1** |  |  |  |
| 6 |  | Мир моих увлечений.Моя любимая игрушка.  | 1 |  |  |  |
| 7 |  | Образование множественного числа глагола to be (are). | 1 |  |  |  |
| 8 |  | Образование множественного числа местоимений this,that,these, those | 1 |  |  |  |
| 9 |  | Страна изучаемого языка. Тауэр и его достопримечательности, буквосочетание ау, глаголы touch,play,close,open. | 1 |  |  |  |
| 10 |  | Я и мои друзья. (имя, возраст, откуда ты?) «Песенка короны». | 1 |  |  |  |
| 11 |  | Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира: предметы мебели. Буквосочетания: air,ew,all. | 1 |  |  |  |
| 12 |  | Побудительные предложения в отрицательной форме.Аудирование. | 1 |  |  |  |
| 13 |  | История Британии. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 |  |  |  |
| 14 |  | Количественные числительные, 1-12 | 1 |  |  |  |
| 15 |  |  Написание SMS буквами английского алфавита. | 1 |  |  |  |
| 16 |  | Произведения детского фольклора стихотворение «Rain» | 1 |  |  |  |
| 17 |  | Тест .Проверь себя. | 1 |  | + |  |
| 18 |  | Мое портфолио .Контрольная работа. | 1 |  | + |  |
|  |  | **IIчетверть.** |  |  |  |  |
| 19 |  | Гайд – парк. Цвета. Буквосочетания:a+ss,a+st,a+sk. | 1 |  |  |  |
| 20 |  | Путешествие в страну «Dodiddone»(Present,Past,Future) настоящее время глагола to be во всех лицах. Буквa g перед e, i, y. | 1 |  |  |  |
| 21 |  | Я и моя семья. Вопросы: What is he\she like? | 1 |  |  |  |
| 22 |  | Члены моей семьи . Их имена, черты характера. Письменные сообщения. | 1 |  | ПР |  |
| 23 |  | Путешествие в страну «Dodiddone» Present Simple глагола can в утвердительной и отрицательной форме. Образование общего вопроса. | 1 |  |  |  |
| 24 |  | Что умеют/не умеют делать члены моей семьи. Неопределенная форма глаголов. Буквосочетание wr | **1** |  |  |  |
| 25 |  | Путешествие в страну «Dodiddone» Альтернативный вопрос с глаголами to be, can | 1 |  |  |  |
| 26 |  | Мой друг, что умеет/не умеет делать | 1 |  |  |  |
| 27 |  | Произведения детского фольклора стихотворение «The key of the kingdom». Конструкция There is, There are. Образование утвердительных предложений. | 1 |  |  |  |
| 28 |  | Празднование Рождества в Англии и России. Конструкция There is, There are. Образование отрицательных предложений. | 1 |  |  |  |
| 29 |  | Празднование Рождества в Англии и России. Конструкция There is, There are. Образование вопросительных предложений. | 1 |  |  |  |
| 30 |  | Игра: Что в рождественском мешке? | 1 |  |  |  |
| 31 |  | ***Контрольная работа.*** | **1** |  | + |  |
| 32 |  | Мое портфолио .  | 1 |  |  |  |
|  |  | **III четверть.** |  |  |  |  |
| 33 |  | Зоопарк (Животные планеты).Буквосочетания ph,ea. | 1 |  |  |  |
| 34 |  | Лондонский зоопарк. Какие животные есть в зоопарке. | 1 |  | ПР |  |
| 35 |  | Спряжение глаголов в простом настоящем времени. Буквосочетание w+or. | 1 |  |  |  |
| 36 |  | Природа: дикие животные. Буквосочетание alk. | 1 |  |  |  |
| 37 |  | Лондонский зоопарк. Развитие навыков заполнения анкеты. | 1 |  |  |  |
| 38 |  | Природа: дикие животные. Правила чтения –s,-es глаголах | 1 |  | др |  |
| 39 |  | Лондонский зоопарк. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. | 1 |  | А |  |
| 40 |  | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня). | **1** |  |  |  |
| 41 |  | Развитие навыков МР Мой распорядок дня | 1 |  |  |  |
| 42 |  | Проектная работа :Моя любимая игрушка. | 1 |  | + |  |
| 43 |  | Образование отрицательных предложений. | 1 |  |  |  |
| 44 |  | Я и моя семья. Выбор блюда в меню. Этикетный диалог. | 1 |  |  |  |
| 45 |  | Некоторые продукты питания: фрукты и овощи. Этикетный диалог. | 1 |  |  |  |
| 46 |  | Традиция английского чаепития в 5 часов. Образование общих вопросов. | 1 |  |  |  |
| 47 |  | Семейные праздники: 8 Марта и День матери. | 1 |  |  |  |
| 48 |  | Проектная работа :Пирог для мамы по английскому рецепту. | 1 |  | + |  |
| 49 |  | Контрольная работа. | 1 |  | + |  |
| 50 |  | Мое портфолио. | 1 |  |  |  |
| 51 |  | Простое настоящее время. Спряжение глаголов | 1 |  |  |  |
| 52 |  | Образование отрицательных предложений. | 1 |  |  |  |
| 53 |  | Образование общих вопросов. | 1 |  |  |  |
|  |  | **IV четверть.** |  |  |  |  |
| 54 |  | Достопримечательности Лондона. Аудирование с извлечением необходимой информации. | 1 |  |  |  |
| 55 |  | Образование количественных числительных(десятки) от1-100. | 1 |  |  |  |
| 56 |  | Счет внутри десятка, сотнями, тысячами, миллионами. | 1 |  |  |  |
| 57 |  | Мой дом. Моя квартира/ комната .Названия комнат, предметы мебели и интерьера. Обучение прогнозированию вопросительные слова: How many? | 1 |  |  |  |
| 58 |  | Посещение Букингемского дворца. Описание картинки. | 1 |  |  |  |
| 59 |  | Я и моя семья. Мой день. Образование специальныхвопросов. | 1 |  |  |  |
| 60 |  | Знакомство с оформлением писем. | 1 |  |  |  |
| 61 |  | Описание персонажа (имя, возраст, внешность, одежда). | 1 |  |  |  |
| 62 |  | Образование вопросов к подлежащему. | 1 |  |  |  |
| 63 |  | Мир вокруг меня. Мой город. | 1 |  |  |  |
| 64 |  | Как найти дорогу.  | 1 |  |  |  |
| 65 |  | Современные изобретатели. | 1 |  |  |  |
| 66 |  | Проект «Найди сокровище». | 1 |  |  |  |
| 67 |  | ***Итоговый контроль умений в устной и письменной речи.*** | 1 |  | + |  |
| 68 |  | Мое портфолио. | **1** |  | + |  |
|  |  | **Всего:** | **68** |  |  |  |