**«Стихийные бедствия!»**

**Конспект урока с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**

**Предмет:** английский язык, урок обобщения и контроля знаний.

**Тема**:   «Стихийные бедствия»

**Продолжительность:** 1 урок (45 минут)

**Класс:**  7

**Технология:**применение ИКТ, личностно-ориентированного обучения.

**Учебник:**In touch 3 Carol Skinner

**Аннотация:**  Данный урок является обобщающим уроком по теме «Стихийные бедствия». На уроке использованы:  технология личностно- ориентированного обучения и технология применения современных ИКТ; компьютерная презентация.  Компьютерная презентация позволит эффективно адаптировать учебный материал под особенности учащихся, а также успешно проконтролировать их знания. Усиление интерактивности и создание дополнительной мотивации в ходе обсуждения темы в форме конференции приведет к более интенсивному участию в процессе обучения самих учащихся, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. Урок содержит большое количество иллюстративного материала, поэтому использование компьютерной презентации существенно повысит его эффективность и способствует оптимальному достижению поставленных учителем целей.

**КОНСПЕКТ  УРОКА:**

**Тема программы:**Passive Voice

**Тема урока:**Natural disasters

**Цели:**

**Обучающая:**контроль знаний активной лексики, разговорных клише и речевых образцов, развитие коммуникативной способности, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках данной тематики, научить учащихся выражать своё мнение о стихийных бедствиях.

**Сопутствующие цели:**развитие навыков чтения, аудирования и письма, повторение  Passive Voice

         **Развивающая:**развитие логического мышления, познавательной активности и внимания.

         **Воспитательная:**воспитание культуры общения, обучение общению в группах, воспитание чувства взаимопомощи, бережного отношения к природе.

**Метод:**коммуникативный.

**Технология:**применение ИКТ, личностно-ориентированного обучения.

**Вид урока:**конференция.

**Формы работы:**

-фронтальная работа (ответы на вопросы, чтение слов)

-групповая работа (обсуждение мнений, дискуссия, ответы на вопросы)

-парная работа (ответы на вопросы, тренировка диалога)

-индивидуальная работа (чтение слов, аудирование)

- монолог

**Средства обучения:**компьютер, мультимедиапроектор, экран, электронная презентация, подготовленная учителем в программе Power Point, доска, магнитофон

**Ход урока:**

1. **Оргмомент. Приветствие. Сообщение темы и цели урока.**

Good Morning! I`m glad to see you. Who is on duty today? What day is it today?
What date is it today? Who is absent? Let`s start our English lesson. To begin with, how are you today? Good. I`m glad to hear you are fine. The theme of our lesson is natural disasters. We will continue speaking about different kinds of natural disasters. **The aim of our lesson today is to *practice the words related to natural disasters* and *to discuss different kinds of disasters*. We will also *remember Passive Voice, role-play dialogues, listen to the text and do some other tasks.*** (на доске!)

**2. Фоно-речевая зарядка:**На слайдах написана активная лексика

 I. Listen and repeat the words:   *Natural disasters Flood Hurricane Blizzard Earthquake*

*Tornado Lava Volcano Eruption Landslide tsunami To wash away To repair To destroy To blow over To freeze To injure To damage To hurt To predict Deliberately Careless*

II. Работа в режиме:

- T – Class (повторение хором за учителем)

- T – P1, P2, P3…

- индивидуальное чтение (по цепочке).

  **3. Аудирование и чтение текста   стр. 68.**

I. Проверка понимания текста. Выполнение **упр. 2, стр. 68.**

II. Listen, read and answer my questions:

Answer the questions:

1. What is the article about?
2. How much of Greece is covered by forests?
3. What were the main reasons of vegetation destroying?
4. Can people build on forested land?
5. Do people burn forested land deliberately?

**4. Проверка знания лексики:**

**Упр. 3 стр. 69**

Look at the words of this exercise and write sentences with them. Let’s work on the blackboard.

Use Passive Voice, for example (если затрудняются – перевод!)

 *hundreds of trees were blown over in the hurricane. Many animals were frozen in the blizzard. He predicted that it would take months to repair the buildings. Cars were washed away and buildings were damaged in the flood. People were hurt and injured as their homes were destroyed.*

**Упр. 4a стр. 69**

Let’s do ex. 4a. Refer back to the text and fill in the gaps.

**5. Аудирование и чтение диалогов**

**Упр. 4b стр. 69**

Let’s do ex. 4b. Complete with verbs in the passive voice. Do the exercise in pairs. So let’s check. Now read the dialogue with the missing words in pairs.

**5. Физкультпауза.**

Stand up!

Hands up, hands down!
Hands on hips, sit down.
Hands up, to the sides,
Bend left, bend right.
Stand still!

1. **Работа с видео:**
* Просмотрите видео **( watch the video «Massive quake triggers tsunami in Japan»).**
* Let’s organize a press-conference
* Let’s speak about disasters in Japan. So at first let’s divide the class into two groups – you’re journalists and you’re witnesses. The first group should prepare the questions, the second one should work out the answers. Then you should role-play it. 1-2 minutes for preparing
* Now  work out the questions: (На слайде вопросы, содержащие активную лексику, нужно заполнить пропуски и с помощью этой опоры разыграть полилог)

|  |  |
| --- | --- |
| **You are journalists. You want to find out about tsunami in Japan. Ask some questions.** 1. What kind of disasters/you have/ in Japan?
2. You/ often / have / tsunami?
3. When/ the last disaster/ in Japan?
4. What / you can/ tell us / about it?
5. What/ damaged?
6. Were / many people / killed?
7. How many / people / injured?
8. Can / the tsunami /be/ predicted/ by scientists?
9. How many / houses / destroyed?
10. Who / rescued/ people?
 | **You saw tsunami. Tell the journalists what happened.**1. Have / earthquakes/ tsunami ……
2. Tsunami / more often / than / in other countries
3. The last disaster/ on the 11th of March in 2011
4. Japan / struck / by the most powerful earthquake / in its history.
5. Buildings/ houses / cars/everything/ damaged.
6. About / 20000 people / died
7. About / 6200 people/ injured
8. No/ it/ can’t
9. Over/ 200000 houses / destroyed

10.Life-savers / police / rescued/ people |

* **Вывод по видео** make a short summaryaccording to this discussion

**7. Подведение итогов, рефлексия:** Thank you very much. You worked hard today. What did you do at the lesson? What have you learnt? And now I am going to give you marks.

**12. Домашнее задание:** Open your diaries and write down your home task, please.

Write a composition about a natural disaster in your country. Ex. 6b, p. 69

The lesson is over. Good-bye.