**Информационная карта инновационного опыта учителя истории**

|  |
| --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**  |
| **I. Общие сведения** |
| **Ф.И.О. автора опыта** | **Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом** | **Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала** | **Стаж работы в должности** |
| Прокудина Наталья Викторовна | МОУ  «Лицей №7» 430031 г.о. Саранск РМ, пр. 70 лет Октября ,102. | Учитель истории и обществознания |  33 года |
| **II. Сущностные характеристики опыта** |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)

  |  Проблема личности и общества на уроках истории и обществознания как форма социальной адаптации школьников. |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)  | Противоречия между необходимостью реализации воспитательной функции образования по формированию гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей среде и недостаточной разработанностью для этого условий и механизмов в рамках общеобразовательной школы. В настоящее время школа видит свою главную задачу в повышении качества образования, а воспитание, в большей степени, уходит на второй план. Однако актуальность изменений продиктована потребностью современного общества и государства не только в интеллектуально активных специалистах, но и в гражданах, патриотах   Родины, участвующих в обсуждении и выработке важных для общества решений, обеспечивающих благоприятные условия для духовного и культурного подъема в обществе, укрепление экономической стабильности государства. Этот вопрос сегодня актуален еще и потому, что обусловлен  заинтересованностью семьи в получении ребенком качественного образования. |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | Данный опыт предполагает активное использование проектных и информационно-коммуникативных технологий,   как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Учебная деятельность организована в различных формах. Для определения результативности использованы: анализ продуктов деятельности учащихся – проекты, презентации, эссе; метод наблюдения, метод самоанализа и самооценки. Данные рассматриваются в нескольких аспектах: динамика, характеристика и уровень воспитанности отдельного учащегося и класса в целом, динамика личностных и групповых характеристик с учетом оценок учащихся педагогов, родителей.  |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)  | Концепция изменений предполагает корректировку предметного содержания разделов истории и обществознания   посредством модернизации авторских программ и разработки внедрения индивидуальной авторской программы. Взаимосвязь темы экспериментальной работы школы и данного инновационного опыта позволило осуществить идею создания творческой проблемной лаборатории. Это способствует развитию творческого потенциала учащихся, ведет к профессиональному росту педагогов и благотворно влияет в целом на весь общеобразовательный процесс.  |
| 5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | Личностно-профессиональные качества педагога:-        готовность к изменению структуры содержания гуманитарных знаний;-        владение навыками формирования исторических и обществоведческих понятий Дополнительные условия:-        введение элективных курсов по предмету-        наличие у учащихся мотивации к изучению  истории и обществознания и ориентации на продолжение образования в высших учебных заведениях гуманитарного профиля.  |
| 6. Результат изменений | Развитие у учащихся повышенной мотивации к обучению, когнитивных и креативных качеств, социализация личности,  что позволяет не только успешно осваивать предметы школьного курса, но и быть вовлеченным в решение сложных задач, ведь «…именно им принадлежит роль решать актуальные проблемы современной цивилизации…» (из федеральной целевой программы «Дети России»).  |