Урок №4. (П. №4)

Тема: **Первые киевские князья (6 КЛАСС).**

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, тесты, меловая схема на доске, интерактивная доска, диск «История России до 19 века».

Цели: - добиться усвоения учащимися основных терминов, дат, персоналий и событий в их хронологической последовательности;

- отработать и закрепить умение учащихся анализировать исторический источник, ориентацию по исторической карте, самостоятельно делать выводы и умозаключения;

- на примере героев истории давать оценку поступкам людей с позиции нравственности.

Основные понятия и термины: князь, Византийская империя, князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга, князь Святослав, уроки, погосты, реформа.

Даты: (882-912), (912-945), (945-957), (957-972).

 **ХОД УРОКА**

 Вступительное слово учителя (предмет изучения, цели и задачи).

 Учащиеся выбирают себе индивидуальные письменные задания по желанию на первую половину урока(проверка домашнего задания или опережающие по новой теме).

1. **Проверка домашнего задания (устно с теми учащимися, которые не выполняют письменные задания).**

На интерактивной доске слайд «Убийство Олегом Аскольда и Дира», рассказать об изображенных событиях (устно). Сделать вывод: кто и как теперь будет управлять государством. Перечислить имена князей.

 Учитель: сегодня мы познакомимся с их последователями (следующими князьями) и узнаем, какую роль в истории государства сыграли они (их имена на доске).

1. **Изучение нового материала.**

 Рассказ учителя о деятельности князя Олега.

Учащиеся в конце делают вывод о ее результативности для государства.

Рассказ учителя о деятельности князя Игоря, работа со слайдами и картой на странице учебника 33.

 Работа учащихся с историческим источником «ПВЛ», месть княгини Ольги за Игоря (учебник с.35)

Крещение княгини Ольги (рассказ учителя).

 +

Реформа налоговой системы (работа учащихся с текстом учебника).

Святослав: выводы учащихся о нем после просмотра слайдов.

(походы и сражения). Итог, был убит в сражении с печенегами.

 Учащиеся вместе с учителем подводят итог.

1. Закрепление.

Олег

Игорь основные моменты правления, что общего, чем отличались?

Ольга (короткие устные ответы )

Святослав

Вопросы-ситуации: для устного ответа.

- кто плавал на колесах?

- роки, погосты, реформа?

- кто испытал на себе греческий огонь?

- останки, какого князя печенежский хан превратил в чашу?

Расставь по порядку имена князей: Игорь, Ольга, Олег, Аскольд, Дир, Рюрик, Святослав, Ольга.

Просмотр карты (СЛАЙД – 14).

1. **Итог урока.** Учащиеся вместе с учителем делают вывод.

Д/З П. №4, вопросы, индивидуальное задание «Личность князя Владимира»

Оценки за текущий и предыдущий уроки (индивидуальные работы учащихся), за текущий урок.

**Самоанализ: урок истории в 5А классе, учитель Золотаренко Н. Н. тема: параграф № 21 «Древнеиндийские касты».**

1. Цели: сформировать представление у учащихся о сословном делении, существовавшем во всех обществах Древнего мира и Древней Индии; подвести учащихся с помощью эвристической беседы к пониманию того, что у каждой из каст были свои особенности, проанализировать их; показать антигуманность такого сословного деления общества, агрессивность людей как следствие этого, несправедливость подобного жизненного устройства. Главная образовательная, так как важно знать, что подобное происходило в древних обществах.

Главная задача - показать, что была неотвратимость судьбы определенное стечение обстоятельств, которые сделали возможным такой порядок вещей в древности.

2. Урок комбинированный. Урок один из ключевых в теме (по истории этой страны их всего 2).

3 Учащиеся имели возможность сами выбирать себе форму работы: индивидуальная, групповая, смешанная. Выбор был и по сложности.

4.Время распределено рационально, так как тема большая по объему и сложная по осмыслению, но важная, так как дает понимание многих современных этических процессов в мировой культуре.

5. Акцент делается на наглядность восприятия новизны: таблица с кастовым делением и его признаками.

6,7. Мною применялись элементы развивающего обучения, проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения. Игровая форма была затронута. Была работа с интерактивной доской.

8. Диф-й подход был расчитан на творческие возможности учащихся и разный уровень и темп работы (индив. работы и работа на уроке, кроссворд, индивидуальные таблицы для плоховидящих, большая красочная таблица на интерактивной доске).

9. Уровнем, темпом работы, индивидуальными особенностями учащихся, сложностью темы.

10. Познавательным моментом темы, привычным темпом работы – высоким, многие моменты были из ранее изученного, актуальность темы в наши дни.

11. Смена видов деятельности, игровые моменты.

12.Цели достигнуты.