Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №19»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | Утверждена приказом директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |
|  |  |
| Согласовано  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |  |

**Рабочая программа учебного предмета**

«Информатика и ИКТ» для учащихся 3 класса

Разработана:

Дорофеевой Александрой Андреевной

учитель информатики

2 квалификационной категории

Ленинск - Кузнецкий

2014 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для начальной

школы разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом второго поколения начального общего образования (приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), на основе

авторской программы Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова «Программа по информатике и ИКТ».

Программы по учебным предметам 1-4 классы:/ Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/

Учебник, 2011. – ч.2 .

**Общая характеристика и ценностные ориентиры учебного предмета**

**Цель:**

Формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также

формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без

них).

**Задачи:**

**Образовательная** – научить учащихся искать, отбирать, организовывать и использовать

информацию для решения стоящих перед ними задач, сформировать первоначальные навыки

планирования целенаправленной учебной деятельности;

**Развивающая** – дать первоначальные представления о компьютере и современных

информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;

**Воспитательная –** дать представление об этических нормах работы с информацией,

информационной безопасности личности и государства.

**Место учебного предмета в учебном плане**

        В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа»,  учебный предмет  «Информатика и ИКТ»  представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается по одному часу в неделю. В 3 классе 34 часа.

**Формирование УУД**

**Личностные УУД**

Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией

коллективного пользования и личной информацией учащегося. Формирование умений

соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять

нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании

компьютерной техники коллективного пользования.

**Нравственно – этическое оценивание**

Усвоение основного содержания разделов «Этические нормы работы с информацией,

информационная безопасность личности», создание различных информационных объектов с

помощью компьютера.

Соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, правил поведения в

компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья

одноклассников.

**Самоопределение и смыслообразование**

Формирование устойчивости учебно-познавательной мотивации учения, умения находить

ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование

современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях

самообразования?» Использование в курсе «Информатика и ИКТ» специальных обучающих

программ, формирующих отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему

учиться самостоятельно.

Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном

обществе, профессиональное использование информационных технологий, способствующих

осознанию их практической значимости.

**Регулятивные УУД**

Система заданий, целью которых является формирование у учащихся умений ставить учебные

цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять

итоговый и пошаговый контроль; сличать результат с эталоном (целью); вносить коррективы в

действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью и т. д.

**Планирование и целеполагание**

Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий

при решении задачи или достижении цели (задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни

пропуски в алгоритме...»), с формированием действий самостоятельного целеполагания,

анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема)

с целью выделения необходимой информации.

**Контроль и коррекция**

Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» как создание информационной

среды для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из

начального состояния в конечное. Сличение способа действия и его результата (соответствие

конечного состояния исполнителя поставленной в задании цели). Внесение исправлений в

алгоритм в случае обнаружения отклонений способа действия и его результата от заданного

эталона. Создание информационных объектов как самостоятельное планирование работы на

компьютере, сравнение созданных на компьютере информационных объектов с эталоном,

внесение изменений в случае необходимости

**Оценивание**

Система заданий из раздела «Твои успехи», а также все задания, для самостоятельного

выполнения которых необходимо использовать материал, изученный за полугодие.

**Познавательные УУД**

**Общеучебные универсальные действия**

1. Поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников (выдержки

из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том

числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах, входящих в состав методического

комплекта, а также в других источниках информации.

2. Знаково-символическое моделирование:

- составление знаково-символических моделей («Кодирование информации»),

пространственно -графических моделей реальных объектов («Устройство компьютера» и

«Алгоритмы и исполнители»);

- использование готовых графических моделей процессов для решения задач («Алгоритмы и

исполнители. Ветвление», «Алгоритмы перехода объектов из начального состояния в

конечное состояние);

- табличные модели (для записи условия и решения логической задачи, описания группы

объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком);

- опорные конспекты — знаково-символические модели.

3. Смысловое чтение:

- анализ коротких литературных текстов и графических объектов, отбор необходимой

текстовой и графической информации;

- работа с различными справочными информационными источниками.

4. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

условий: составление алгоритмов формальных исполнителей.

5. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных

информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ,

поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

**Логические УУД**

1. Анализ объектов с целью выделения признаков: выполнение заданий, связанных с

развитием смыслового чтения, при изучении тем «Объекты и их свойства», «Действия

объектов».

2. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов:

решение заданий типа «Продолжи последовательность...», темы «Классы объектов», «Та-

блицы», «Порядок записей в таблице», темы «Организация информации в виде дерева»,

«Дерево деления на подклассы» и «Циклические алгоритмы» — задания на создание

алгоритмов упорядочивания объектов.

3. Синтез как составление целого из частей: темы «Устройство компьютера» при изучении

принципа открытой архитектуры, «Сборка компьютера» из его частей — в виде схемы, в форме

объемного макета из бумаги, с помощью компьютерной программы, «Сборка компьютера

Малыш».

4. Составление алгоритмов исполнителя «Художник», цель которых - собрать архитектурные

сооружения русской деревянной архитектуры из конструктивных элементов.

5. Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с

рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов.

**Построение логической цепи рассуждений:**

- введение и усвоение понятий «Истинное» и «Ложное» высказывания (задания на

определение истинности содержат высказывания с кванторами общности (все, некоторые,

каждый, ни один и т. д.);

- сложные высказывания (задания на определение истинности сложных высказываний и

составление сложных высказываний как условия выбора продолжения действий в алгоритме,

образованном с помощью действий логического сложения и умножения) - 3 класс;

- задания на составление логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные УУД**

1. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных

работ, предполагающих групповую работу.

2. Деятельность учащихся в условиях внеурочных мероприятий (детский компьютерный

фестиваль — командные соревнования).

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность учащихся к продолжению

образования, достигнут необходимый уровень их развития.

**Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в

учебниках, энциклопедиях, справочниках, в том числе гипертекстовых;

- осуществлять сбор информации с помощью наблюдения, опроса, эксперимента и

фиксировать собранную информацию, организуя ее в виде списков, таблиц, деревьев;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения

задач;

- основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной

задачи из текстов, таблиц, схем;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;

- устанавливать аналогии;

- строить логическую цепь рассуждений;

- осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения

существенных признаков и их синтеза;

- обобщать, то есть осуществлять выделение общности для целого ряда или класса единичных

объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

осознанно владеть общими приемами решения задач;

- формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении

проблем творческого и поискового характера.

**Содержание курса.**

**3 КЛАСС (34 ч)**

**Информационная картина мира (16 ч)**

**Способы организации информации**

Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам (в

алфавитном порядке, по возрастанию или убыванию численных характеристик).

Сбор информации путем наблюдения. Фиксация собранной информации в виде списка.

Организация информации в виде простых (не содержащих объединенных ячеек) таблиц.

Структура простой таблицы (строки, столбцы, ячейки), заголовки строк и столбцов. Запись

информации, полученной в результате поиска или наблюдения, в таблицу, предложенную

учителем. Запись решения логических задач в виде таблиц. Создание различных таблиц

(расписание уроков, распорядок дня, каталог книг личной или классной библиотеки, и т. д.)

вручную и с помощью компьютера.

**Алгоритмы и исполнители (11ч)**

**Линейные алгоритмы с переменными**

Имя изначение переменной. Присваивание значения переменной в процессе выполнения

алгоритмов.

Команды с параметрами для формальных исполнителей. Краткая запись команд

формального исполнителя.

**Создание алгоритмов методом последовательной детализации**

Создание укрупненных алгоритмов для формальных исполнителей и для планирования

деятельности человека. Детализация шагов укрупненного алгоритма.

**Условный алгоритм (ветвление)**

Выбор действия в условном алгоритме в зависимости от выполнения условия. Запись

условного алгоритма с помощью блок-схем. Использование простых и сложных

высказываний в качестве условий.

Создание и исполнение условных алгоритмов для формальных исполнителей.

Планирование деятельности человека с помощью условных алгоритмов.

**Объекты и их свойства (6 ч)**

**Объекты**

Объект и его свойства. Имя и значение свойства (например, имя свойства — цвет, значение

свойства — красный). Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по

его свойствам. Описание объекта с помощью его свойств как информационная статическая

модель объекта. Сравнение объектов.

**Понятие класса объектов**

Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и

более классов.

**Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1ч)**

**Носители информации коллективного пользования**

Библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жесткие диски компьютеров как

носители информации коллективного пользования.

Правила обращения с различными носителями информации. Формирование ответственного

отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования.

**Тематическое планирование**

**3А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Впервые вводимые дидактические единицы** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** |  | **Раздел 1 Объекты и их свойства (5 ч)**  Информация - что мы о ней знаем. |  |  | 1 |  |  |
| **2** |  | Компьютер – что мы о нем знаем. |  |  | 1 |  |  |
| **3** |  | Объекты и их свойства. |  |  | 1 |  |  |
| **4** |  | Объекты и их свойства. Список |  |  | 1 |  |  |
| **5** |  | Порядок элементов в списке. Практическая работа на теме «Поиск дополнительной информации» |  |  |  | 1 | Практическая работа |
| **6** |  | **Раздел 2 Информационная картина мира(11 ч)**  Упорядоченные списки |  |  | 1 |  |  |
| **7** |  | Многоуровневые списки |  |  | 1 |  |  |
| **8** |  | Простые и многоуровневые списки |  |  |  |  |  |
| **9** |  | Многоуровневый список |  |  | 1 |  |  |
| **10** |  | Твои успехи. Самостоятельная работа учеников |  |  |  | 1 | Самостоятельная работа |
| **11** |  | Классы объектов |  |  | 1 |  |  |
| **12** |  | Таблицы |  |  | 1 |  |  |
| **13** |  | Таблицы. Цифровой диктант |  |  |  | 1 | Цифровой диктант |
| **14** |  | Порядок записей в таблице |  |  | 1 |  |  |
| **15** |  | Поиск информации в таблице |  |  | 1 |  |  |
| **16** |  | Контрольная работа по теме «Списки и таблицы». |  |  |  | 1 | Контрольная работа |
| **17** |  | **Раздел 3 Алгоритмы и исполнители (17 ч)**  Алгоритмы. Что ты о них знаешь? |  |  | 1 |  |  |
| **18** |  | Исполнитель алгоритмов Считайка. Имя и значение переменной. |  |  | 1 |  |  |
| **19** |  | Имя и значение переменной. |  |  | 1 |  |  |
| **20** |  | Блок-схема алгоритма. Ветвление. |  |  | 1 |  |  |
| **21** |  | Выполнение и составление алгоритмов содержащих ветвление |  |  |  | 1 | Самостоятельная работа |
| **22** |  | Простое и сложное высказывание |  |  | 1 |  |  |
| **23** |  | Выполнение и составление алгоритмов содержащих ветвление |  |  | 1 |  |  |
| **24** |  | Выполнение и составление алгоритмов содержащих ветвление |  |  | 1 |  |  |
| **25** |  | Исполнитель алгоритмов Чертежник. Команда с параметрами. Тест |  |  |  | 1 | Тест |
| **26** |  | Составление и выполнение алгоритмов Чертежника |  |  | 1 |  |  |
| **27** |  | Повторение по теме «Алгоритм» |  |  | 1 |  |  |
| **28** |  | Исполнитель алгоритмов Пожарный |  |  | 1 |  |  |
| **29** |  | Свойства объектов «Пожарный» и «Пожар» |  |  | 1 |  |  |
| **30** |  | Самостоятельная работа по теме «Алгоритм с ветвлением для исполнителя Пожарный» |  |  |  | 1 | Самостоятельная работа |
| **31** |  | Метод последовательной детализации |  |  | 1 |  |  |
| **32** |  | Простые и сложные условия в алгоритме |  |  | 1 |  |  |
| **33** |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  | 1 | Контрольная работа |
| **34** |  | Твои успехи |  |  | 1 |  |  |
|  |  | **Всего** |  | 34 | 26 | 8 |  |

**3Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Впервые вводимые дидактические единицы** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** |  | **Раздел 1 Объекты и их свойства (5 ч)**  Информация - что мы о ней знаем. |  |  | 1 |  |  |
| **2** |  | Компьютер – что мы о нем знаем. |  |  | 1 |  |  |
| **3** |  | Объекты и их свойства. |  |  | 1 |  |  |
| **4** |  | Объекты и их свойства. Список |  |  | 1 |  |  |
| **5** |  | Порядок элементов в списке. Практическая работа на теме «Поиск дополнительной информации» |  |  |  | 1 | Практическая работа |
| **6** |  | **Раздел 2 Информационная картина мира(11 ч)**  Упорядоченные списки |  |  | 1 |  |  |
| **7** |  | Многоуровневые списки |  |  | 1 |  |  |
| **8** |  | Простые и многоуровневые списки |  |  |  |  |  |
| **9** |  | Многоуровневый список |  |  | 1 |  |  |
| **10** |  | Твои успехи. Самостоятельная работа учеников |  |  |  | 1 | Самостоятельная работа |
| **11** |  | Классы объектов |  |  | 1 |  |  |
| **12** |  | Таблицы |  |  | 1 |  |  |
| **13** |  | Таблицы. Цифровой диктант |  |  |  | 1 | Цифровой диктант |
| **14** |  | Порядок записей в таблице |  |  | 1 |  |  |
| **15** |  | Поиск информации в таблице |  |  | 1 |  |  |
| **16** |  | Контрольная работа по теме «Списки и таблицы». |  |  |  | 1 | Контрольная работа |
| **17** |  | **Раздел 3 Алгоритмы и исполнители (17 ч)**  Алгоритмы. Что ты о них знаешь? |  |  | 1 |  |  |
| **18** |  | Исполнитель алгоритмов Считайка. Имя и значение переменной. |  |  | 1 |  |  |
| **19** |  | Имя и значение переменной. |  |  | 1 |  |  |
| **20** |  | Блок-схема алгоритма. Ветвление. |  |  | 1 |  |  |
| **21** |  | Выполнение и составление алгоритмов содержащих ветвление |  |  |  | 1 | Самостоятельная работа |
| **22** |  | Простое и сложное высказывание |  |  | 1 |  |  |
| **23** |  | Выполнение и составление алгоритмов содержащих ветвление |  |  | 1 |  |  |
| **24** |  | Выполнение и составление алгоритмов содержащих ветвление |  |  | 1 |  |  |
| **25** |  | Исполнитель алгоритмов Чертежник. Команда с параметрами. Тест |  |  |  | 1 | Тест |
| **26** |  | Составление и выполнение алгоритмов Чертежника |  |  | 1 |  |  |
| **27** |  | Повторение по теме «Алгоритм» |  |  | 1 |  |  |
| **28** |  | Исполнитель алгоритмов Пожарный |  |  | 1 |  |  |
| **29** |  | Свойства объектов «Пожарный» и «Пожар» |  |  | 1 |  |  |
| **30** |  | Самостоятельная работа по теме «Алгоритм с ветвлением для исполнителя Пожарный» |  |  |  | 1 | Самостоятельная работа |
| **31** |  | Метод последовательной детализации |  |  | 1 |  |  |
| **32** |  | Простые и сложные условия в алгоритме |  |  | 1 |  |  |
| **33** |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  | 1 | Контрольная работа |
| **34** |  | Твои успехи |  |  | 1 |  |  |
|  |  | **Всего** |  | 34 | 26 | 8 |  |

**Учебно-методический комплект**

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Учебник в 2-х ч. - М. :

Академкнига/Учебник. 2013

2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Методическое пособие для

учителя. — М. : Академкнига/Учебник.

3. Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Комплект компьютерных программ.

Методическое пособие + СД. — М. : Академкнига/Учебник.

**Материально техническое обеспечение**

**Электронно – образовательные и Интернет ресурсы**

Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в

действие федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования» (содержит текст федерального государственного

образовательного стандарта). Сайт Министерства образования и науки Российской

Федерации http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

(содержит перечень УУД). Сайт Министерства образования и науки Российской

Федерации http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/

Сайт издательства Академкнига/Учебник http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi

**Материально – техническое обеспечение (оборудование)**

Компьютер 14

Проектор 1

Принтер 1

Модем 1

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер 1 микрофон 1

**Программные средства**

Операционная система – Windows XP, Linux.

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Клавиатурный тренажер.

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и

векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные

таблицы.

Простая система управления базами данных.

Программа-переводчик.

Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Система программирования.

Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Программа интерактивного общения.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Информатика и ИКТ» к концу 3-го года обучения**

**Обучающиеся должны иметь представление:**

- об организации информации в виде списка и таблицы;

- о структуре таблиц (строки, столбцы, ячейки);

- о программе как наборе инструкций, необходимых для работы компьютера;

- о переменной, ее имени и значении, **о** присваивании пере􀀀еной значения;

- о выборе продолжения действий в условном алгоритме;

- об объектах и их свойствах;

- об имени и значении свойства;

- о классах объектов.

**Обучающиеся научатся:**

- осознанно применять правила пользования различными носителями информации

коллективного пользования.

- фиксировать собранную информацию в виде списка;

- упорядочивать короткие списки по алфавиту;

- фиксировать собранную информацию в виде таблицы, структура которой предложена

учителем;

- находить нужную информацию в таблице;

- находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;

- находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах;

- находить среди готовых алгоритмов линейные и условные;

- составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;

- с помощью учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;

- приводить примеры объектов и их свойств;

- находить и конструировать объект с заданными свойствами;

- выделять свойства, общие для различных объектов;

- определять истинность сложных высказываний;

- на клетчатом поле находить клетку с заданным адресом;

- на клетчатом поле определять адрес указанной клетки.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;

- ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;

- находить и конструировать объект с заданными свойствами;

- объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.