**Пояснительная записка**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы .

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Предлагаемая **программа ориентирована** на учебники: Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX- начала XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2008 г., Загладин Н.В., Всеобщая история. 20век. 9 класс – М., «Русское слово», 2007 г.

**В учебно-методический комплект к учебному пособию Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» включены:**

Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Пособие для учителя 9 класс.

Загладин Н.В. Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век». 9 класс.

Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс».

Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 9 класс.

**В учебно-методический комплект Данилов А.А. 9 класс входят:**

Поурочные разработки. Данилов А. А.История России. XX - начала XXI века.

Методические рекомендации. 9 класс.

Рабочая тетрадь 9класс. .Пособие для обучающихся.Авторы Данилов А. А., Косулина Л. Г.

Изучение истории направлено на дос­тижение **следующих целей:**

* воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Предусмотрены различные **типы и формы уроков:**

* изложение нового материала самим учителем,
* комбинированные уроки,
* уроки-практикумы,
* уроки-семинары,
* уроки-конференции,
* повторительно-обобщающие уроки.

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

* Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
* Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исто­рического развития.
* Изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

* Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последова­тельность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
* Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.
* Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.
* Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобре­тенные знания при написании творческих работ, рефератов.
* Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять сущест­венные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и собы­тия по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
* Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в совре­менной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Главной целью реализации данной программы является обеспечение знаний всем обу­чающимся на базовом уровне, ориентация способных к гуманитарному образованию к участию в олимпиадах разных уровней.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную дея­тельность обучающихся, ведущие виды деятельности - информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную дея­тельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссион­ную деятельность.

Программой предусмотрены следующие формы контроля:

1. Тестирование – 5
2. Самостоятельная работа -1
3. Контрольная работа – 2
4. Понятийный диктант – 2
5. Зачет – 1

Предусмотренные программой работы направлены на повышение эффективности подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

### Содержание изучаемого курса

**68 часов, из расчета 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество уроков** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля, измерители** | **Домашнее задание** | **Дата проведения план/факт** |
| **Тема 1. Мир в 1900 – 1918г.г. 3 часа** | | | | | | | | | |
| **1 чет**  1 - 2. | Мир к началу XX века (политическая карта мира, индустриальное и традиционное общества, научно – технический прогресс, проблемы технического развития). | | 2 | Изучение нового материала  комбинированный урок | Основные направления демократизации социально – политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX века. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. | Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы.  Социал – демократы, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. | Составить сравнительную таблицу | Загладин.  Данилов, Косулина  § 1-2  § 1 | 09 |
| 3. | Военно-политические союзы и международные конфликты 1900 – 1914гг | | 1. | комбинированный урок | Конкуренция экономически развитых и подготовленных в военном плане держав: США, Великобритания, Франция, Россия, Германия, Австро-Венгрия, Италия, Япония. Особенности политики ведущих стран мира. Мирные и военные средства решения конфликтов. Гаагская конференция. Вторжение в Китай. Создание системы военно-политических блоков: Антанта, союз Центральных держав. Русско-японская война 1904 – 1905гг.: Дальневосточная политика, начало военных действий, падение Порт-Артура, военные действия в 1905 году, окончание войны, сближение России и Англии. |  |  | Загладин  § 3 | 09 |
| **Тема 2. Россия в начале XX века ( 1900 – 1916 г.г.) 8 часов** | | | | | | | | | |
| 4. | | Основные направления модернизации страны в начале XX века. | 1. | Изучение нового материала | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX – XX веков. Экономическое развитие страны в начале XX века. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С,Ю. Витте. | Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX века; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры.  Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоуклад  Ная экономика, монополистический капитализм | Эвристическая беседа. Составление плана – конспекта | Данилов, Косулина  § 1-2 | 09 |
| 5. | | Самодержавие в начале XX века. | 1. | Комбинированный | Политическое развитие страны в начале XX века. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Революционные  Партии, их программы. | Называть характерные черты самодержавия.  Политическая система, гражданское общество. | Тест | Данилов, Косулина  § 3 | 09 |
| 6. | | Внешняя политика России в начале XX века. Русско – японская война, её итоги и влияние на общество. | 1. | Комбинированный | Россия в международных отношениях начала XX века. Русско – японская война, её влияние на российское общество. | Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения.  Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация. | Алгоритм военных действий, контурная карта | Данилов, Косулина  § 4 | 09 |
| 7. | | Общественные движения. | 1. | Комбинированный | Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения. | Объяснять значение понятий; сравнивать программные установки либеральных партий; соотносить названия партий и имена их лидеров.  Конституционная монархия, парламент, политическая партия, программа партии, тактика, социалисты, либералы, консерваторы. | Составление схем, таблиц, работа с документами | Данилов, Косулина  § 5 | 09 |
| 8. | | Революция 1905 – 1907 г.г. Причины, этапы, главные события. | 1. | Изучение нового материала | Причины, характер революции. «Кровавое воскресенье» Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. | Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы.  «Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции. | Алгоритм революционных событий | Данилов, Косулина  § 5-6 | 09 |
| 9. | | Реформа П.А.Столыпина. Промышленный подъём. | 1. | Комбинированный | Аграрная реформа. Промышленный подъём. | Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и её результаты».  Отруб, хутор, кооперация. | Сообщения, составление таблиц | Данилов, Косулина  § 7 | 09 |
| 10. | | Культура России в начале XX века. | 1. | Авторский урок | Культура России в начале XX века. | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры.  Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм. | Сообщения, творческие задания, эссе | Данилов, Косулина  § 8 | 10 |
| 11. | | Россия и мир в начале 20 века. | 1. | Урок повторения и обобщения материала |  |  | Тестирование |  | 10 |
| **Тема 3. Первая мировая война. 4 часа** | | | | | | | | | |
| 12. | Первая мировая война: причины, участники, этапы войны, театры боевых действий. | | 1. | Изучение нового материала | Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно – политический союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе. Цели и планы участников войны. Характер войны. Основные фронты, этапы, сражения. | Знать причины войны; военные блоки; уметь показывать места основных сражений по карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны.  Тройственный союз, локальные конфликты, Антанта | Сообщения, составление хронологической таблицы. Эссе «Можно ли было избежать начала Первой мировой войны?» | Загладин  § 4-6 | 10 |
| 13 – 14 . | Россия в Первой мировой войне. | | 2 урока | Интегрированный урок | Россия в первой мировой войне. | Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны; называть и показывать на карте места основных военных сражений, линии фронтов; составлять алгоритм военных действий.  Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции, Брусиловский прорыв. | Алгоритм военных действий, контурная карта | Данилов, Косулина  § 9 | 10 |
| 15. | Итоги, уроки, последствия, роль и значение Первой мировой войны. | | 1. | Урок повторения и обобщения материала. |  |  | Самостоятельная работа |  | 10 |
| **Тема 4. Россия в 1917 – 1920 г.г. 7 часов** | | | | | | | | | |
| 16. | | Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия. | 1. | Комбинированный | Предпосылки, содержание, хронологические рамки революционного процесса. Февраль 1917 года. падение самодержавия. Кризисы Временного правительства. Двоевластие. Выступление генерала Корнилова. Военная диктатура. | Рассказывать о взаимоотношениях буржуазии и правительства. Раскрывать отношение народа к войне. Характеризовать социально – экономическое положение России в военные годы. Объяснять особенности двоевластия. Объяснять причины кризисов Временного правительства. Раскрывать причины выступления Корнилова.  Пацифизм,  военная диктатура | Задание на определение хронологической последовательности развития революционного процесса. Работа с документами. | Данилов, Косулина  § 10-11 | 10 |
| 17. | | Октябрьское восстание в Петрограде | 1. | Комбинированный | Подготовка вооружённого восстания. Вооружённое восстание в Петрограде. II съезд Советов и первые декреты Советской власти. Судьба Учредительного собрания. | Рассказывать о лидерах большевиков. Раскрывать роль II съезда Советов. Объяснять причины создания коалиционного правительства. Объяснять причины роспуска Учредительного собрания  Национализация, оппозиция | Сообщения о восстании, членах первого советского правительства,задание на указание последовательности событий октября 1917 года | Данилов, Косулина  §12 | 10 |
| 18. | | Установление советской власти в стране | 1. | Комбинированный |  |  |  | Данилов, Косулина  § 13 | 10 |
| **2 чет**  19. | | Распад Российской империи. Брестский мир. | 1. | Комбинированный | Альтернативы: сепаратный мир или революционная война. Взгляды В.И.Ленина, Л.Д.Троцкого, Н.И.Бухарина на мир. Брестский мир и его последствия. Конституция 1918 г. | Уметь излагать различные взгляды на мир, обсуждающиеся в среде большевиков.  Аннексия, контрибуция, «красный» террор, сепаратный мирный договор | Работа с картой, документами. Сообщения о лидерах белого дв-ия: П.Н.Врангель, А.В.Колчак, А.И.Деникин | Данилов, Косулина  § 14 | 11 |
| 20. | | Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты. | 1. | Комбинированный | Предпосылки и начало Гражданской войны. Основные этапы гражданской войны. Лидеры белого движения, «белый» террор. Разгром белого движения и интервентов в 1919 – 1920 г.г. | Уметь излагать предпосылки гражданской войны. Раскрывать причины и последствия «белого» террора. Давать характеристику лидерам белого движения. Объяснять причины поражения Белой армии. Излагать итоги Гражданской войны.  Гражданская война, интервенция | Составление схемы: «Расстановка политических сил в Гражданской войне». | Данилов, Косулина  15-16 | 11 |
| 21. | | «Военный коммунизм» | 1. | Комбинированный | Политика военного коммунизма. Лидеры красного движения. «Красный» террор и его последствия. | Раскрывать сущность политики «военного коммунизма», объяснять причины создания Красной Армии.  Политика военного коммунизма | Представить собственное суждение о причинах победы красных в Гражданской войне. | Данилов, Косулина  § 17 | 11 |
| 22. | | Мир, Россия в 1917 – 1920г.г. | 1. | Урок повторения и обобщения материала |  |  | контрольная работа |  | 11 |
| **Тема 5. Мир в 1918 – 1920г.г. 3 часа** | | | | | | | | | |
| 23. | От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Версальский мир. | | 1. | Комбинированный | Положения Версаль­ского, Сен – Жермен­ского, Нейского, Трианонского, Ва­шингтонского догово­ров. Характеристика Версальско – Вашинг­тонской системы. | Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20 – 30 г.г. XX века)  Лига наций | Таблица понятийный диктант | Загладин  § 7 | 11 |
| 24. | Революционные события 1918 – 1919г.г. в Европе. | | 1. | Исследовательская деятельность (работа в группах) | XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро – Венгрии, России. | Понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события России с мировыми, знание событий.  Интернационалы (социалистический, коммунистический) | Анализ табличного материала | Загладин  § 8 | 11 |
| 25. | Установление авторитарных режимов в странах Европы в начале 1920 – х годов. | | 1. | Лабораторная работа, исследования процессов в разных странах. | Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по – американски. Германия и Англия в стабилизации. | Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования) | Фронтальный, тестовый | Загладин  § 9 | 12 |
| **Тема 6. Мир в 1920 – 1939 г.г. 4 часа** | | | | | | | | | |
| 26. | Страны Западной Европы и США в 1924 – 1939 г.г. | | 1. | Лекция | Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс» США – либерально – демократическая модель. Тоталитарная модель. Размеры кризиса. Модели борьбы. Значение либерально – демократической модели. | Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия. Уметь участвовать в дискуссии и анализировать информацию.  Ф.Д.Рузвельт, кейнсианство. Социальный либерализм. | Понятийный блок | Загладин  § 10 | 12 |
| 27. | Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930 – е годы в странах Центральной и Восточной Европы. | | 1. | Лекция | Методы решения со­циальных и политиче­ских проблем. Поли­тическая нестабиль­ность в Германии, Италии, Испании. | Знать новые виды общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх.  Гитлер, Муссолини. Антивоенное движение. Народный фронт. | Фронтальный | Загладин  § 11 | 12 |
| 28. | Страны Азии в 1920 – 1930 г.г. | | 1. | Работа в группах, мини - проекты | Культурно – цивилизационные особенности. Проблемы модернизации. | Знать понятие «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации.  Ганди. Сунь – Ятсен. Кемаль. «Японский дух», европейское знание. | Групповой | Загладин  § 13 -14 | 12 |
| 29. | Международные отношения в 1920 – 1930 г.г. | | 1. | Урок повторения и обобщения материала |  |  | практикум | Загладин | 12 |
| **Тема 7. Советская Россия в 1920 – 1930 г.г. 8 часов** | | | | | | | | | |
| 30. | | Экономический и политический кри­зис начала 1920 – х годов. НЭП: сущ­ность, мероприя­тия, противоречия, итоги. | 1. | Урок применения знаний и формирования умений | Кризис Советской власти. Причины и суть НЭПа. Крестьянские восстания 1920 – 1921 г.г. Кронштадтский мятеж. X съезд РКП(б) | Рассказывать о причинах кризиса Советской власти. Анализировать успехи политики НЭПа.  Новая экономическая политика | Составление сравнительной таблицы «Военный коммунизм и НЭП» | Данилов, Косулина  § 18 | 12 |
| 31. | | Образование СССР. Национальная политика. | 1. | Урок применения знаний и формирования умений | Предпосылки и принципы образования СССР. Проекты объединения. Первая Конституция СССР. | Характеризовать различные проекты объединения. Раскрывать основные принципы национальной политики СССР. | Составление таблицы «Основные положения Конституции 1924 года». работа с документами. | Данилов, Косулина  § 19 | 12 |
| **3чет**  32. | | Внешняя политика советского государства в 1920 – е годы. | 1. | Комбинированный | Особенности внешней политики СССР в Азии. Международные конференции в Генуе и Гааге в 1922 году. Деятельность Коминтерна. | Называть и показывать по карте наиболее близких союзников СССР. | Работа с картой. Работа с документами. | Данилов, Косулина  § 20 | 01 |
| 33. | | Политическая жизнь в 1920 – 1930 годы. | 1. | Урок применения знаний и формирования умений | XIII партконференция. Провозглашение курса на индустриализацию. Причины отказа от НЭПа. Принятие пер­вого пятилетнего плана и провозглаше­ние 1929 года – «го­дом Великого пере­лома». Политический террор. Формирование партийной политиче­ской системы. Созда­ние Сталинской сис­темы власти. Консти­туция СССР 1936 года. | Уметь давать характеристику сталин­ской идее победы социализма в одной стране. Пони­мать причины отказа от НЭПа, задачи ста­линского варианта модернизации. Рас­крывать причины обострения внутрен­ней борьбы. Раскры­вать процесс форми­рования тоталитар­ной системы. Анали­зировать суть культа личности И.В.Сталина.  Террор, культ личности | Составление таблицы «Борьба за власть в партии большевиков». Анализ Конституции 1924 и 1936 годов. | Данилов, Косулина  § 21, 25 | 01 |
| 34 - 35. | | Ускоренная индустриализация. Политика сплошной коллективизации. Политика государства в области культуры. | 1. | Урок применения знаний и формирования умений | Основные этапы коллективизации. Первые пятилетки, их итоги и значение. Итоги коллективизации и индустриализации. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство. | Уметь объяснять причины и последствия коллективизации и индустриализации. Уметь работать со статистическим материалом. Объяснять причины идеологизации культуры. Характеризовать духовный климат советского общества, его положительных и негативных качеств.  Индустриализация, коллективизация | Сравнить мо­дернизацион­ную политику С.Ю.Витте и индустриали­зацию 30 х гг. Назвать общие и отличитель­ные черты. Сообщения на тему «Основ­ные направле­ния развития культуры и искусства в 1920 – 1930 г» | Данилов, Косулина  § 22-24, 26 | 01 |
| 36. | | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 годы. | 1. | Урок применения знаний и формирования умений | Вступление СССР в Лигу Наций. Гражданская война в Испании. Англо – франко – советские переговоры 1939 года. Мюнхенский сговор. | Понимать причины изоляции СССР в международной по­литике. Уметь анали­зировать успехи со­ветской дипломатии. Объяснять причины невозможности соз­дания системы кол­лективной безопас­ности.  Лига Наций | Работа с картой. Сравнительный анализ политических курсов СССР в 1920 – 1930 годах. | Данилов, Косулина  § 27-28 | 01 |
| 37. | | Итоги развития зарубежных стран, СССР в 1920 – 1930 годах. | 1. | Урок повторения и обобщения материала |  |  | контрольная работа |  | 01 |
| **Тема 8. Вторая мировая война. 6 часов** | | | | | | | | | |
| 38. | Начало войны. Причины, этапы, театры боевых действий, основные участники, характер войны. | | 1. | Семинарское занятие | Крах Версальско – Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия. | Уметь анализировать международную обстановку, вести дискуссию. Уметь разбираться в современных трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной.  Государства – агрессоры, коллективная безопасность, политика умиротворения. Ялтинско – Потсдамская система. Черчилль. Рузвельт. Сталин. | Оценивание по качеству работы в семинаре. Понятийный блок. | Загладин  § 15-16 | 01 |
| 39. | Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. | | 1. | Семинарское занятие | Загладин  § 16-18 | 02 |
| 40. | Великая Отечественная война: причины, характер, этапы, периоды, основные сражения. | | 1. | Урок изучения нового материала | Положение СССР на международной арене в начале 1939 года. причины советско – германского сближе­ния. Пакт о ненападе­нии. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. План «Барба­росса». Подготовка Красной Армии к войне. Причины по­ражения советских войск в начальный период войны. Битва под Москвой. | Уметь систематизи­ровать материал в виде хронологиче­ской таблицы. Рас­крывать причины заключения советско – германского пакта. Характеризовать политику СССР на­кануне Великой Оте­чественной войны. Давать характери­стику плана «Барба­росса». Давать оценку готовности СССР к войне с Гер­манией.  Мобилизация | Работа по составлению хронологической таблицы. Работа с картой. Работа с документами. | Данилов, Косулина  § 29 | 02 |
| 41. | Великая Отечественная война: причины, характер, этапы, периоды, основные сражения. | | 1. | Комбинированный | Создание антигитле­ровской коалиции. События весны – лета 1941 года. Битва за Сталинград и её исто­рическое значение. Партизанское движе­ние. Битва на Курской дуге и её значение. Коренной перелом в Вов. Тегеранская, Крымская конферен­ции. Освобождение СССР и открытие 2 – го фронта. | Уметь рассказывать о партизанском движении, его лидерах, основных военных сражениях и их значении, героях войны. Уметь излагать основные решения Тегеранской, Крымской конференций, давать оценку открытию 2 – го фронта. | Работа по составлению хронологической таблицы. Работа с картой. Работа с документами. | Данилов, Косулина  § 30, 32 | 02 |
| 42. | Советский тыл в годы войны. | | 1. | Комбинированный | Советский тыл в годы войны. | Уметь рассказывать о работе советского тыла в годы войны.  Эвакуация | Сообщения | Данилов, Косулина  § 31 | 02 |
| 43. | Итоги и уроки Второй мировой войны. Вклад советского народа в Победу над фашизмом. | | 1. | Урок повторения и обобщения материала | Освобождение Восточной Европы. Битва за Берлин. Вступление СССР в войну против Японии. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Разгром Японии. |  |  |  | 02 |
| **Тема 9. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития. 9 часов** | | | | | | | | | |
| 44. | Новая расстановка сил в мире после войны. Противостояние Запада и Востока. | | 1. | Лекция | Предпосылки биполярности. Противостояние общественно – политических систем. | Усвоить основные понятия. Знать сдерживающие факторы.  «Холодная война», «идеологиче­ское, эконо­мическое, военное про­тивостояние» | Работа по вопросам | Загладин  § 20, 21 | 02 |
| 45. | Страны мира и регионы во второй половине XX века: США | | 1. | Работа в группах (проектная деятельность) | Послевоенный курс. Принципы политики в 1945 – 1990-е годы. Социальные политические программы. | Усвоение особенностей исторического пути США. Представить результаты в виде мини – проектов.  Особый путь развития. | Проверка мини – проектов | Загладин  § 24-25 | 02 |
| 46. | Страны мира и регионы во второй половине XX века: Великобритания, Франция, Германия. | | 1. | Комбинированный | Великобритания: лейбористы, консерваторы у власти. решение экономических, политических, социальных, этнических проблем развития.  Франция: социально – экономическая и политическая история XX века. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента.  Германия: три периода истории Германии. Соревнование двух систем в рамках одной страны. | Усвоить особенности исторического развития. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т.Блэра  Уметь характеризовать особенности развития на разных исторических этапах республик во Франции.  Установление причинно – следственных связей перемен в историческом развитии Германии XX века (вторая половина)  Лейбористы, консерваторы.  Шарль де Голь | Фронтальный опрос | Загладин  § 26-27 | 02 |
| 47. | Страны мира и регионы во второй половине XX века: страны Восточной Европы. | | 1. | Комбинированный | Принципы формиро­вания мировой сис­темы социализма. На­правления преобразо­ваний. | Знать понятие «Восточная Европа». Уметь анализировать виды социализма.  Новая структура миропорядка | Тестирование | Загладин  § 29-90 | 03 |
| 48. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире. | | 1. | Лекция | Проблемы выбора путей развития. Куль­турно – цивилизаци­онные особенности Азиатско – Тихооке­анского,  индо – мусульман­ского, латино – амери­канского и африкан­ского регионов. Вари­анты выбора. | Овладение понятием «деколонизация». Знать особенности проблемы «мирового юга».  Идеология «третьего пути». Религиозный фундаментализм. | Тестирование | Загладин  § 33, 35, 36 | 03 |
| 49. | Культура зарубежных стран во второй половине XX века. | | 1. | Авторский урок | Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры. | В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хайтека, элитарной и массо­вой культурой, контркультурой, с нарастанием техно­кратизма и иррацио­нализма в массовом сознании.  Особенности духовной жизни современного общества. Религия и церковь в современном обществе. | По качеству сообщений | Загладин  § 38-39 | 03 |
| 50. | Политическое развитие стран Запада | | 1. | Комбинированный | Идейно – политиче­ские течения и партии (консерватизм, либе­рализм, социализм, коммунизм). Измене­ния в расстановке сил, появление христиан­ско – демократических партий. | Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических.  Эволюция политических идеологий во второй половине XX века. | Понятийный | Загладин  § 37 | 03 |
| 51. | Движение за мир и разоружение в 1970 – 1990 г.г. | | 1. | Лекция | Новые социальные движения в мире. Процесс формирова­ния гражданского общества, граждан­ские инициативы («Врачи без границ», «Гринпис») | Понимать значение движения молодёжи, студентов, экологи­ческое, феминист­ское, этническое, культурное.  Антивоенное движение | Опрос по вопросам лекции | Загладин  § 40-42 | 03 |
| 52. | Мир во второй половине 20 века. | | 1. | Урок повторения и обобщения материала |  |  | Тестовые задания по курсу |  | 03 |
| **Тема 10. СССР в середине 1940 – 1980 – х годов.** | | | | | | | | | |
| **4 чет**  53. | СССР в системе послевоенных международных отношений. | | 1. | Комбинированный | Потсдамская конференция. | Излагать решения Потсдамской конфе­ренции. Определять «цену победы» со­ветского народа в Великой Отечест­венной войне. | Понятийный | Данилов,  Косулина  § 38 | 04 |
| 54. | Послевоенное вос­становление хозяй­ства. Страна в сере­дине 1950 – 1960 –х годов. | | 1. | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Восстановление раз­рушенного хозяйства, переход от военного к мирному времени. Новая волна репрес­сий. | Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяй­ства. Характеризо­вать атмосферу ду­ховной жизни в стране, характеризо­вать идеологическую кам­панию конца 1940 – нач. 1950-х г.г. | Фронтальный опрос | Данилов,  Косулина  § 35, 40 | 04 |
| 55. | Внешняя политика СССР в середине 1950 – 1960 – х г.г. | | 1. | Комбинированный | Образование социалистического лагеря, создание СЭВ. Начало гонки вооружений, «холодная война», создание ядерного оружия. | Объяснять причины образования социалистического блока, определять причины начала «холодной войны», анализировать место Советского Союза в конфликтах начального периода «холодной войны».  «Холодная война», сверхдержава, политика сдерживания, доктрина отбрасывания коммунизма. | Работа с документами. Подготовить сообщение о роли СССР в войне в Корее. | Данилов, Косулина  § 42 | 04 |
| 56. | СССР в середине 1960 – 1980 – х г.г. | | 1. | Урок изучения нового материала | Борьба за власть после смерти Сталина. Маленков, Берия, Хрущёв. Начало реабилитации. Культ личности Сталина. | Уметь анализировать первые реформы на основе дополнительных источников информации и текста учебника. Давать оценку XX съезду партии.  Реабилитация | Работа с документами | Данилов, Косулина  § 43-45 | 04 |
| 57. | Внешняя политика СССР в середине 1960 – 1980 –х г.г. | | 1. | Комбинированный | Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. Конфликты на Ближнем Востоке. Чехословацкий кризис. Доктрина Л.И.Брежнева. политика разрядки. Вовлечение СССР в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979г. и его международные последствия. | Знать причины противостояния СССР и США. Понимать смысл доктрины Л.И.Брежнева. Уметь характеризовать локальные войны, их причины и последствия.  Доктрина | Составление сравнительной таблицы «Политика «холодной войны» и политика разрядки». Сообщения о главных персоналиях данного периода. Работа с документами. | Данилов, Косулина  § 46 | 04 |
| 58. | | Перестройка в СССР. М.С.Горбачёв. новый внешнеполитический курс страны. | 1. | Урок изучения нового материала | М.С.Горбачёв. поли­тика ускорения. На­чало перестройки и её цели. Проведение КПСС курса на демо­кратизацию и глас­ность, создание право­вого государства. Пе­ремены в духовной жизни. Идеи нового полит. мыш­ления. Перемены в политике СССР в от­ношении стран В. Европы. | Объяснять необходимость перестройки, её суть и итоги. Объяснять причины падения авторитета КПСС. Объяснять, почему политика М.С.Горбачёва вызвала критику в советском обществе.  Перестройка, гласность | Составление тезисов «Причины неудач перестройки». Работа с документами. Эссе «Политика нового мышления и её последствия». | Данилов, Косулина  § 47,50 | 04 |
| 59. | | Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества. | 1. | Урок применения знаний и формирования умений | Обострение межнациональных противоречий, их истоки и причины. Август 1991г. распад Советского союза. | Уметь объяснять причины возникно­вения противоречий между российскими и советскими струк­турами власти, знать и характеризовать события августа 1991 | Работа с текстом, ответы на вопросы. | Данилов, Косулина  § 48-49 | 04 |
| **Современная России** | | | | | | | | | |
| 60. | Начальный этап экономических реформ. | | 1. | Комбинированный | 1992г. правительство Е.Гайдара. шоковая терапия, либерализа­ция цен, приватизация. Поляризация полити­ческих сил в России. | Уметь работать со средствами периоди­ческой печати для анализа последствий реформ правитель­ства Е.Гайдара.  Приватизация, либерализация |  | Данилов,  Косулина  § 81 | 05 |
| 61. | Политический кризис 1993г. и принятие новой Конституции. | | 1. | Комбинированный | Политический кризис 1993г. Референдум и принятие новой Конституции. Итоги выборов 1993г. | Уметь работать с документами, характеризовать новую Конституцию.  Импичмент | Составление сравнительной таблицы «Конституция 1977 и 1993 г» | Данилов, Косулина  § 52 | 05 |
| 62. | Политика коррекции курса реформ. | | 1. | Комбинированный | Подписание федеративного договора. Истоки Чеченского конфликта. Кризис 1998г., его экономические и социальные последствия. | Уметь анализировать причины противоречий внутри страны и показывать причины кризиса 1998г. | Составление развёрнутого плана и тезисов по теме урока, работа с понятийным аппаратом | Данилов, Косулина  § 54 | 05 |
| 63. | Россия на рубеже XX – XXIв.в.: новый этап развития. | | 1. | Комбинированный | Россия в 1999 – 2003г.г. Россия: по пути реформ и стабилизации. Итоги выборов 2003 – 2004г.г. | Уметь дать характеристику положению России после выборов 2000г. и показывать итоги выборов 2003 – 2004г.г. на основе дополнительных источников информации. | Работа со СМИ | Данилов, Косулина  § 56 | 05 |
| 64. | Внешняя политика демократической России. | | 1. | Комбинированный | Поиск новых ориентиров на международной арене. Новые подходы к российской дипломатии. Россия и государства СНГ. Россия на международной арене начала XXI века. | Уметь показывать и раскрывать характер мер российского правительства для окончательного завершения «холодной войны»;определять причины сложностей во взаимоотношениях со странами Запада; определять особенности международной политики в начале нового столетия. | Составление развёрнутого плана и тезисов по теме урока | Данилов, Косулина  § 55 | 05 |
| 65. | Духовная жизнь в российском обществе. | | 1. | Авторский урок | Особенности нового этапа духовной жизни. Живопись, скульптура, архитектура. Литературное творчество. Искусство кино и театра. Музыка. | Уметь характеризовать особенности развития духовной жизни конца 1990г.г.; перечислять выдающихся деятелей отечественной культуры. | Групповая работа |  | 05 |
| 66. | Российская Федерация в 1991 – 2010г.г. | | 1. | Урок повторения и обобщения материала |  |  |  |  | 05 |
| 67– 68 | Итоговое обобщение | | 2. | Авторские уроки |  |  | Понятийный диктант, тестирование |  | 05 |

Примечание:

1 Тема 9 и тема 10, для эффективности изучения курса История Россия могут меняться местами, сроки изучения тем соответственно могут сдвигаться.

2. В течении учебного года возможно сокращение и уплотнение изучения тем соответствующих курсу Новейшая история зарубежных стран.