

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы средняя общеобразовательная школа № 932**

Согласовано на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

Утверждено
Директор _____ Е.Н. Милюкова
«01» сентября 2014 г.

Рабочая программа

по истории
6 класс

*Разработчик программы учитель истории
Городилина Ирина Анатольевна*

2014-2015 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена с учетом временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования, УМК по истории (автор А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.М. Агибалова).

Программа распределяет учебные часы по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- требования к уровню усвоения истории в 6 классе;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- контроль уровня обученности;
- перечень литературы.
- приложение

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по истории для 6 класса авторов А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.М. Агибалова в соответствие с учетом временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основные содержательные линии рабочей программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Особенности структуры и содержания программы

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в основной школе:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории Отечества и современности;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

- формирования ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к прошлому нашей истории, культуре народов, проживающих на территории нашей страны.

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.

Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок изучения нового материала; урок-практикум, урок-семинар, комбинированный урок, интегрированный урок, урок-игру и т.д. Предпочитаемые формы организации познавательной деятельности: коллективная, групповая, работа в парах.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной истории, лучшей познавательной деятельности учащихся. Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

Межпредметные связи в рамках образовательной системы школы

Окружающий мир, 3–4-й классы: общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох.

Обществознание, 6-й класс: формирование единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 6-й класс: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

География, 6-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 6-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. Из них 28 часов Новая история, 40 часов – история России.

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

- **текущий** – контроль в процессе изучения темы;
- **рубежный** – контроль в конце каждой четверти;
- **итоговый** – контроль в конце учебного года.
-

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся в 6-м классе

Умение объяснять разнообразие современного мира.

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории.
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства существовавшие на территории современной России к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий

Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

Нравственное самоопределение.

• При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности.

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

• Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).

• Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Календарно-тематическое планирование по курсу «История средних веков» (6 класс)

н, п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения урока план/ факт
1	Вводный урок	1	Урок изучения нового материала	Понятие «Средние века». Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков	Называть хронологические рамки «средневековья». Определять по ленте времени географические пределы средневекового мира	Задание на сравнение хронологических рамок «древнего мира» и «средневековья». Задание на определение понятий урока. Задание на работу с контурной картой		Учебник с. 6-10	
Тема 1. Становление средневековой Европы(5 часов)									
2	Древние германцы и Римская империя	1	Урок изучения нового материала	Германские племена. Конец Западной Римской империи(Великое переселение народов). Римский историк Тацит о древних германцах. Верования древних германцев	Сравнивать общество древних германцев и общество Римской империи. Что они могли перенять друг у друга	Сравнить богов древних греков и богов германцев		§1	
3	Королевство франков и германская церковь в V—VIII вв.	1	Комбинированный урок	Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Создание империи Карла Великого	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос	Сравнить власть короля и власть вождя		§2	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	Урок применения знаний (практикум)	Возникновение и распад империи Карла Великого	Определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий	В чем причины распада империи Карла Великого и периода феодалной раздробленности		§3	
5	Западная Европа в IX-XI вв.	1	Комбинированный урок	Королевская власть во Франции. Священная Римская империя. Норманны	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории	Можно ли считать священную Римскую империю государством и почему?		§4	
6	Культура Западной Европы в раннее средневековье	1	Урок применения знаний (практикум)	Представления о мире в Средние века. Каролингское Возрождение. Литература	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации	Чем обучение в монастырской школе отличалось от обучения в современной школе		§5	
Тема 2. Византийская империя и славяне в I-XI вв.(2 часа)									

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе(2 часа)

13	Формирование средневековых городов	1	Урок применения знаний и формирования умений	Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города-республики. Зарождение демократических порядков	Называть причины возникновения городов в Средние века. Описывать облик средневекового города. Раскрывать систему самоуправления в городе	Описать Средневековый город, сравнить город-коммуна и город-республику		§13	
14	Горожане и их образ жизни	1	Комбинированный урок	Городское самоуправление. Городские ремесла и ремесленники. Борьба ремесленников. Ремесленные цехи, гильдии. Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан	Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в Средние века	Сравнить натуральное и товарное хозяйство (общее и особенное)		§14	

Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы.(2 часа)

15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Урок изучения нового материала	Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства церкви. Еретики, ересь. Борьба церкви с еретиками	Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную, источники богатства церкви. Раскрывать причины возникновения ереси	Установить последовательность и длительность событий		§15	
16	Крестовые походы	1	Урок изучения нового материала	Крестовые походы и их последствия	Раскрывать причины и последствия крестовых походов	Определить участников всех крестовых походов		§16	

Тема7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV/вв.)(6 часов)

17	Как происходило объединение Франции	1	Комбинированный урок	Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Генеральные штаты	Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислять характерные черты сословной монархии	Задание на классификацию государственной власти по указанным признакам. Перечислить характерные черты политического устройства Франции		§17	
----	-------------------------------------	---	----------------------	--	--	--	--	-----	--

18	Что англичане считают началом своих свобод	1	Комбинированный урок	Нормандское завоевание Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II и его реформы. «Великая хартия вольностей». Английский парламент		Выявить общее и особенное в сословно-представительной монархии Франции и Англии		§18	
19	Столетняя война	1	Комбинированный урок	Причины поражения французов при Креси и Пуатье. Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Поражение англичан. Итоги войны	Излагать причины Столетней войны. Сравнить армии англичан и французов, оценивать их боеспособность	Установить последовательность и длительность Столетней войны		§19	
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	Комбинированный урок	Крестьянские восстания в Англии и Франции. Восстание в Лондоне	Называть причины, воззвание восстания крестьян в Англии и Франции. Сравнить цели и реальные действия крестьян в Англии и Франции. Знать последствия крестьянских выступлений	Сравнить цели, реальные действия и последствия крестьянских выступлений в Англии и Франции		§20	
21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	Комбинированный урок	Завершение объединения Франции. Укрепление королевской власти. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия превращения Англии и Франции в централизованные государства	Объяснять причины укрепления централизованного государства во Франции. Объяснять, какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении централизованного государства в Англии	Определить существенные черты централизованного государства. Выявить общее и особенное в централизованных государствах Франции и Англии		§21	

22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Урок изучения нового материала	Пиренейские государства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста и ее хозяйство. Результаты Реконкисты. Введение инквизиции в Испании. Папство в XIУ-ХV вв. Раскол в католической церкви	Показывать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове. Объяснять понятие «реконкисты» и рассказывать о ее ходе. Знать причины образования самостоятельных государств: Испания и Португалия	Сравнить английский парламент, Генеральные штаты и Кортес		§22	
Тема 8. Германия и Италия в XII-XV вв.(1 час)									
23	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1	Комбинированный урок	Германские государства в XI I-X V вв. Расцвет римских городов	Уметь анализировать, сравнивать изученный материал, выделять общее и особенное	Почему в Германии в отличие от Франции и Англии не возникло централизованного государства		§23-24	
Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (1ч)									
24 25	Гуситское движение в Чехии Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Урок изучения нового материала	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константинополя. Значение гуситского движения Завоевание сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя	Объяснять, почему гуситское движение называют национальным. Рассказать о ходе и результатах гуситского движения Уметь работать с текстом учебника	Подготовить характеристику Яна Гуса и Яна Жижки Почему Восточная Римская империя смогла просуществовать на тысячу лет больше, чем Западная Римская империя		§25 §26	
Тема 10. Культура Западной Европы в XI-XV вв. (4)									
26- 27	Образование и философия. Средневековое искусство	2	Урок применения знаний и формирования умений	Средневековая наука. Технические открытия и изобретения. Средневековое образование. Средневековая литература. Архитектура, скульптура и живопись	Рассказывать о содержании средневековой литературы, объяснять ее сословный характер. Раскрывать особенности средневековой архитектуры, скульптуры, живописи	Сравнить развитие науки и образования в раннем средневековье в период раннего Возрождения		§27-28	

28	Культура раннего Возрождения Италии	1	Урок применения знаний и формирования умений	Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения	Уметь работать с различными источниками информации	Почему это время называется Возрождением?		§29	
29	Научные открытия и изобретения	1	Урок применения знаний и формирования умений	Развитие практических знаний. Усовершенствование водяного двигателя. Новое в металлургии. Развитие мореплавания и ответственности. Изобретение книгопечатанья	Уметь работать с различными источниками информации	Когда и благодаря чему начались Великие географические открытия?		§30	
Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч)									
30	Средневековый Китай	1	Урок изучения нового материала	Китай в IV—VII вв. Борьба с кочевниками. Всекитайская империя. Особенности социального и государственного строя Китая. Внешняя и внутренняя политика династии Манн. Культура средневекового Китая, ее общечеловеческая зависимость	Рассказывать о внутренней и внешней политике династии Манн. Объяснять причины колониальных вторжения в Китай. Объяснять причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Рассказывать о культуре Китая, ее общечеловеческой значимости	Задание на работу с картой восстаний и гражданской смуты. Раскрыть значение китайской культуры		§31	
31	Индия. Государство и культура	1	Урок изучения нового материала	Особенности экономического и политического развития Индии. Делийский Султанат. Появление европейских колонизаторов на юге Индии. Империи Великих Монголов. Индийская культура и ее специфические формы	Раскрывать политическое устройство индийских княжеств до вторжения мусульман; значение индийской культуры	Задание на выявление последовательности событий. Объяснить влияния индийской культуры на мировую историю и культуру		§32	

32	Государства и народы доколумбовой Америки Африка Наследие истории Средних веков в истории человечества	1	Комбинированный урок	Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государство, религия и общество ацтеков. Страна майя. Империя инков в Южной Америке Культура доколумбовой Америки, ее общекультурная значимость Понятие о Северной и Южной Африке. Особенности развития Южной Африки. Африканский уклад жизни. Рабы, войны и правительницы Африки Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Рассказывать о возникновении государства у ацтеков, религии и государственном устройстве. Рассказывать о религии и государственном устройстве у майя и инков, о культуре доколумбовой Америки, объяснить ее значение. Раскрывать особенности политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев Перечислить первые государства тропической Африки. Рассказывать о социальном и государственном устройстве Африки Уметь работать с тестовыми заданиями	Сравнивать политическое и общественное устройство у инков, майя, ацтеков Описание государственного устройства, жизни и быта жителей Африки и сравнить их со странами Востока Выполнение тестов, написание эссе		§33-34	
----	--	---	----------------------	---	---	--	--	--------	--

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России. С древнейших времён до конца XVI века»
(6 класс)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания образования	Элементы дополнительного содержания	Основные понятия	Знания, умения	Домашнее задание	Дата проведения план/ факт
Тема 1. Русь Древняя (9ч)								
1	Введение	1	История России как часть всемирной истории. Что изучает история Отечества. Источники знаний о прошлом		Краткая характеристика курса. История России как часть всемирной истории. Археология, культурный слой. Вспомогательные исторические дисциплины	Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Введение записи	
2	Восточные славяне и их соседи в древности	1	Восточные славяне и их соседи	«Повесть временных лет» о начале Руси	Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья, род, родовая община, племя, кочевники, дань, народное ополчение	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать по карте, заполнять контурные карты	§1-2; историческая карта, документ с. 13	
3	Соседи восточных славян		Занятия, быт, верования, общественный строй		Род, родовая община, племя, союз племен, соседская община («мир»), князь, дружина, бояре,	Умения и навыки работать с исторической картой. Правильно отвечать на поставленные вопросы.	§2; схема + творческая работа + кроссворд	
4	Формирование Древнерусского государства	1	Формирование Древнерусского государства. Новгород, Киев	Первые Рюриковичи. Русь и Византия	Государство, варяги, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, уроки, погосты. Основные теории возникновения государства у восточных славян	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Выделять главное в тексте учебника. Умение работать с картой. Развивать умение составления схем	§3; документы, вопросы, задания, составление схем «Социально-политический строй Руси», карта	
5	Первые русские князья	1	Население деревень и городов. Княжеская власть		Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав 862 г., 882 г., 904 г., 945 г.	Продолжать развивать умение работать с исторической картой. Составлять схемы. Учиться сравнивать, анализировать, делать выводы	§4; составление схемы «Первые русские князья» + составить кроссворд + карта	

6	Правление князя Владимира и крещение Руси	1	Крещение Руси		Крещение Руси, 988 г., христианство	Умение сравнивать (языческая религия славян и христианство). Умение выделять причины, ход, значение исторического события (принятие христианства)	§5; составление таблиц, причины, значение принятия христианства (подготовить сообщение о Ярославе Мудром)	
7	Внутренняя политика. Расцвет древнерусского государства. Жители Древней Руси Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого (начало распада)	1 1	Население деревень и городов Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда» Княжеские убоицы. Владимир Мономах	Международные связи Древней Руси, Распад Древнерусского государства Феодалные убоицы, вира, видок, тиун, послух, гривна, «Русская правда»	Народность, общество, дружина, духовенство, митрополит, вотчина, закуп, рядович, хоромы Междукняжеские убоицы. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха. «Устав». «Поучение детям»	Уметь описать экономико-социальное положение, быт, нравы различных категорий жителей Древней Руси. Учиться работать в группах Умение раскрыть причины княжеских междоусобиц - ослабление строя. Уметь определять роль личности в истории (Владимир Мономах)	§6, анализ документов пп. 1.2; вопросы,	
8	Формирование древнерусской народности.	1				Уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры). Ценностное ориентирование древнерусского общества	§ 7; сообщения	
9	Культура Древней Руси Быт и нравы Древней РУСИ.	1	Культура и быт Древней Руси		Летопись, проповедь, фольклор, былина. Устное народное творчество, Нестор, «Повесть временных лет»	Уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры). Ценностное ориентирование древнерусского общества	§ 8; сообщения, кроссворды по теме (закончить таблицу)	
Тема 2. Политическая раздробленность на Руси XII- XIII вв. (10 часов)								

10	Начало раздробленности Древнерусского государства	1	Политическая раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население.		Феодальная раздробленность, удельные княжества	Уметь определять социально-экономические и политические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности. Развивать умение работы с картой. Сводить знания в таблицы	§9; до конца вопросы, карты, закончить таблицу «причины феодальной раздробленности»	
11	Экономические и политические причины раздробленности.						§9; с.78-84	
12	Главные политические центры Руси	1	Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимиرو-Суздальская земля, Великий Новгород Галицко-Волынская земля. Русь и Степь)	Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве»	Раздробленность, удел, упадок Киева, междоусобные войны. Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия феодальной раздробленности	Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель. Уметь работать в группе	§10; работа по группам, составление по схеме (используя дополнительную литературу, карту)	
13	Новгородская Земля	1	Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимиру-Суздальская земля, Великий Новгород Галицко-Волынская земля. Русь и Степь)	Идея единства русских земель в период раздробленности.	Раздробленность, уделы, междоусобные войны. Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия феодальной раздробленности	Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель. Уметь работать в группе	§11; работа по группам, составление по схеме (используя дополнительную литературу, карту)	
14	Нашествие с Востока. Монгольское нашествие на Русь	1	Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Нашествие Батгя на Русь, сопротивление завоевателям		Монголо-татары, имена, Чингисхан, Батый 1223 г., 1237-1238 гг., 1239-1240 гг.	Уметь работать по карте. Определять причины завоевательных походов монголотатар. Уметь заполнять таблицы: дата, поход, захват территорий	§12; вопросы, карта, сочинение «Борьба русского народа с иноземными захватчиками»	
15	Борьба с крестоносцами, борьба русских земель против экспансии Запада	1	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище	Ливонский орден	1240, 1242 гг. Рыцарский Орден, крестовый поход, крестоносцы, Владимир Невский, Невская битва. Ледовое побоище	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, причинно-следственные связи, роль личности	§13; картосхемы, сообщения «Александр Невский»	

16	Русь и Золотая Орда	1	Русь и Орда	Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны	Баскак, иго, ярлык, агрессия, эксплуатация, ордынское владычество	Уметь определять сущность и последствия монголо-татарского ига. Работать с документами	§14; вопросы, задания, таблицы, последствия татаро-монгольского ига: потери, приобретения		
17	Русь и Литва	1	Обособление Юго-Западной Руси. Русь и Великие княжества Литовские в XI-УХУ вв.			Уметь работать с картой. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты	§15; вопросы, задания		
18	Культура русских земель	1	Развитие культуры		Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. «Слово о полку Игореве»	Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники (картины, документы). Делать выводы. Участвовать в беседе	§16; вопросы, задания, документы, иллюстрации учебника		
19	Повторительно-обобщающий урок								
Тема 3. Русь Московская. Образование единого русского государства (16 часов)									
20	Предпосылки объединения русских земель, усиление московского княжества	1	Москва - центр собирания русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы		Порядок наследования престола, Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение	Уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель. Причина возвышения Московского княжества	§17; вопросы и задания, характеристика правления Ивана Калиты		
21	Куликовская битва. Москва - центр борьбы с ордынским игом	1	Куликовская битва. Дмитрий Донской		Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Куликовская битва, полк, рать	Уметь выделять главное. Выводить «уроки» из события. Определять роль личности с истории	§18; картосхема Дмитрий Донской; проблема «Уроки Куликовской битвы»		
22	Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV вв.	1	Московское княжество и его политика. Иван III, Василий III		Предпосылки объединения единого государства, политика московских князей. Междоусобные войны	Уметь кратко излагать исторический материал. Уметь развернуто излагать исторический материал. Вести дискуссию	§19; карта; ответ на вопросы		
23	Создание единого русского государства и конец ордынского ига	1	Объединение русских земель, конец зависимости русских от орды. Распад Золотой Орды		Предпосылки образования единого государства. Централизованное государство, служивые люди,	Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Уметь выделять исторические закономерности.	§20; предпосылки выучить; вопросы и задание к параграфу		

					дворяне, поместье. Ханство, «Стояние на Угре»	Решать проблемные и познавательные задачи		
24	Московское государство в конце XV - начале XVI вв., основные социальные слои	1	Завершение объединения русских земель. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси, Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 года. Традиционный характер экономики	Многонациональный состав населения" страны. Местничество	Вотчинно-поместные землевладения и положение крестьян. Феодално-зависимые крестьяне, судебник, пожилое, привилегии, служилое казачество, Юрьев день	Умение определять изменения в социально-экономическом развитии. Сравнить, находить общее, различия, обобщать и делать выводы	§21; работа по карте; задание; даты; слова; схема	
25	Церковь и государство в XV - начале XVI вв.	1	Церковь в Русском государстве. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский		Становление русской автокефальной церкви. Ереси. Нестяжатели, иосифляне. Теория «Москва - третий Рим»	Уметь определять причины изменения в положении Русской православной церкви. Причины появления ереси	§22; задания; новые слова; записи	
26	Образование единого государства (повторительно-обобщающий урок)	1		За счет 1ч резервного времени				
27	Реформы Избранной Рады.	1	Боярское правление. Укрепление центральной власти.					
28	Иван Грозный. Начало правления	1	Условия развития страны в XVI в. Территория, население, характер экономики. Становление централизованного государства и самодержавной власти. Иван Грозный. Реформы 50-60 гг. XVI в. Земские соборы		Избранная рада, централизованное государство, Земский собор, указы, стрельцы, дворяне, губа, судебник, царь, сословная монархия	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями	§23; таблица «Реформа избранной Рады»; даты; новые слова; сообщения	
29	Внешняя политика Ивана IV	1	Московские государства и Великое княжество Литовское. Расширение территории государства. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война		Ливонская война, засечная черта, наемник, казаки, Речь Посполитая	Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи. Уметь оперировать терминами и понятиями	§24; вопросы, хронологическая таблица; карта; сообщения	

30	Опричнина. Усиление власти Ивана Грозного	1	Опричнина		Опричнина, земщина, приказы, террор, самодержавие	Уметь выделить главную суть явления (процесса). Причинно-следственные связи, итоги (последствия). Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки историческим явлениям	§25; вопросы; карта; новые слова	
31	Россия в конце правления Ивана IV	1	Централизованное государство; сословно-представительная монархия. Церковный Собор		Сословно-представительная монархия, острог, заповедные Лета	Уметь работать в группах. Анализировать источники. Сравнить, осмысливать и оценивать исторические явления. Оперировать терминами и понятиями. Слушать товарищей, вести дискуссию	§25; Творческое задание по группам; «Суд над Иваном IV»	
32	Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-16 веках. .	1	Развитие культуры в XVI в. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатанья. Иван Федоров. Зодчество. Строительство шатровых храмов	Влияние централизации на культурную жизнь страны. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой»	Печатник, иконостас	Изучать, сравнивать, анализировать, описывать, давать характеристику произведениям искусства. Писать краткие сообщения	§26; Сообщение, кроссворд или викторина	
33	Архитектура и живопись в 14-16 веках. Русская культура в конце XV - начале XVI вв.	1	Русский культура в конце XV - начале XVI вв.		«Сказания о князьях Владимирских», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение затри моря», «Троица». Афанасий Никитин, Феофан Грек, Андрей Рублев	Умения выделять главное. Сравнить с культурой начала XV в. Давать характеристику описательную произведениям искусств. Учиться писать краткие сообщения	§27; Записи, сообщения, развёрнутый план (возможно за-полненная таблица)	
34	Быт 15-16 веков. Повторение.	1					§28;	
35 36	Повторительно-обобщающий урок.	1				Уметь работать в группах. Анализировать источники	§1- 28; вопросы карта; сообщения	