

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы средняя общеобразовательная школа № 932**

Согласовано на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2014 г.

Утверждено  
Директор \_\_\_\_\_ Е.Н. Милюкова  
«01» сентября 2014 г.

**Рабочая программа**

по истории  
6 класс

*Разработчик программы учитель истории  
Городилина Ирина Анатольевна*

2014-2015 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена с учетом временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования, УМК по истории (автор А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.М. Агибалова).

Программа распределяет учебные часы по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- требования к уровню усвоения истории в 6 классе;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- контроль уровня обученности;
- перечень литературы.
- приложение

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по истории для 6 класса авторов А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.М. Агибалова в соответствие с учетом временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основные содержательные линии рабочей программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

### **Особенности структуры и содержания программы**

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в основной школе:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории Отечества и современности;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

- формирования ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к прошлому нашей истории, культуре народов, проживающих на территории нашей страны.

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.

Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок изучения нового материала; урок-практикум, урок-семинар, комбинированный урок, интегрированный урок, урок-игру и т.д. Предпочитаемые формы организации познавательной деятельности: коллективная, групповая, работа в парах.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной истории, лучшей познавательной деятельности учащихся. Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

#### **Межпредметные связи в рамках образовательной системы школы**

*Окружающий мир, 3–4-й классы:* общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох.

*Обществознание, 6-й класс:* формирование единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

*Литература, 6-й класс:* общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

*География, 6-й класс:* закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология, 6-й класс:* представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. Из них 28 часов Новая история, 40 часов – история России.

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

- **текущий** – контроль в процессе изучения темы;
- **рубежный** – контроль в конце каждой четверти;
- **итоговый** – контроль в конце учебного года.
-

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся в 6-м классе**

#### ***Умение объяснять разнообразие современного мира.***

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории.
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства существовавшие на территории современной России к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

#### ***Умение рассматривать общественные процессы в развитии.***

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий

Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

***Нравственное самоопределение.***

• При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности.

***Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.***

• Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).

• Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История средних веков» (6 класс)**

| н, п/п  | Тема урока   | Кол-во часов | Тип урока                          | Элементы содержания   | Требования к уровню подготовки обучающихся   | Вид контроля, измерители   | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения урока<br>план/ факт |
|---|--|--------------|------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1   | Вводный урок   | 1            | Урок изучения нового материала     | Понятие «Средние века». Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков                                   | Называть хронологические рамки «средневековья». Определять по ленте времени географические пределы средневекового мира | Задание на сравнение хронологических рамок «древнего мира» и «средневековья». Задание на определение понятий урока. Задание на работу с контурной картой |                                     | Учебник с. 6-10  |                                     |
| <b>Тема 1. Становление средневековой Европы(5 часов)</b>          |  |              |                                    |   |  |  |                                     |                  |                                     |
| 2   | Древние германцы и Римская империя                                       | 1            | Урок изучения нового материала     | Германские племена. Конец Западной Римской империи(Великое переселение народов). Римский историк Тацит о древних германцах. Верования древних германцев | Сравнивать общество древних германцев и общество Римской империи. Что они могли перенять друг у друга                  | Сравнить богов древних греков и богов германцев  |                                     | §1               |                                     |
| 3   | Королевство франков и германская церковь в V—VIII вв.                    | 1            | Комбинированный урок               | Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Создание империи Карла Великого   | Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос  | Сравнить власть короля и власть вождя  |                                     | §2               |                                     |
| 4   | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность | 1            | Урок применения знаний (практикум) | Возникновение и распад империи Карла Великого   | Определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий                           | В чем причины распада империи Карла Великого и периода феодалной раздробленности   |                                     | §3               |                                     |
| 5   | Западная Европа в IX-XI вв.  | 1            | Комбинированный урок               | Королевская власть во Франции. Священная Римская империя. Норманны  | Уметь объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории                                      | Можно ли считать священную Римскую империю государством и почему?  |                                     | §4               |                                     |
| 6   | Культура Западной Европы в раннее средневековье                          | 1            | Урок применения знаний (практикум) | Представления о мире в Средние века. Каролингское Возрождение. Литература   | Уметь работать с различными источниками дополнительной информации  | Чем обучение в монастырской школе отличалось от обучения в современной школе   |                                     | §5               |                                     |
| <b>Тема 2. Византийская империя и славяне в I-XI вв.( 2 часа)</b> |  |              |                                    |   |  |  |                                     |                  |                                     |



**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе( 2 часа)**

|    |                                    |   |  |  |  |  |  |     |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|-----|--|
| 13 | Формирование средневековых городов | 1 | Урок применения знаний и формирования умений | Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города-республики. Зарождение демократических порядков                            | Называть причины возникновения городов в Средние века. Описывать облик средневекового города. Раскрывать систему самоуправления в городе | Описать Средневековый город, сравнить город-коммуна и город-республику |  | §13 |  |
| 14 | Горожане и их образ жизни          | 1 | Комбинированный урок                         | Городское самоуправление. Городские ремесла и ремесленники. Борьба ремесленников. Ремесленные цехи, гильдии. Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан | Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в Средние века   | Сравнить натуральное и товарное хозяйство (общее и особенное)          |  | §14 |  |

**Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы.( 2 часа)**

|    |   |   |                                |   |  |  |  |     |  |
|----|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|-----|--|
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | Урок изучения нового материала | Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства церкви. Еретики, ересь. Борьба церкви с еретиками | Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную, источники богатства церкви. Раскрывать причины возникновения ереси | Установить последовательность и длительность событий |  | §15 |  |
| 16 | Крестовые походы  | 1 | Урок изучения нового материала | Крестовые походы и их последствия   | Раскрывать причины и последствия крестовых походов   | Определить участников всех крестовых походов         |  | §16 |  |

**Тема7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV/вв.)( 6 часов)**

|    |                                     |   |                      |  |  |  |  |     |  |
|----|-------------------------------------|---|----------------------|--|--|--|--|-----|--|
| 17 | Как происходило объединение Франции | 1 | Комбинированный урок | Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Генеральные штаты | Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислять характерные черты сословной монархии | Задание на классификацию государственной власти по указанным признакам. Перечислить характерные черты политического устройства Франции |  | §17 |  |
|----|-------------------------------------|---|----------------------|--|--|--|--|-----|--|



|    |   |   |                      |   |  |   |  |     |  |
|----|---|---|----------------------|---|--|---|--|-----|--|
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод                      | 1 | Комбинированный урок | Нормандское завоевание Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II и его реформы. «Великая хартия вольностей». Английский парламент  |  | Выявить общее и особенное в сословно-представительной монархии Франции и Англии   |  | §18 |  |
| 19 | Столетняя война   | 1 | Комбинированный урок | Причины поражения французов при Креси и Пуатье. Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Поражение англичан. Итоги войны   | Излагать причины Столетней войны. Сравнить армии англичан и французов, оценивать их боеспособность   | Установить последовательность и длительность Столетней войны  |  | §19 |  |
| 20 | Крестьянские восстания во Франции и Англии                      | 1 | Комбинированный урок | Крестьянские восстания в Англии и Франции. Восстание в Лондоне  | Называть причины, воззвание восстания крестьян в Англии и Франции. Сравнить цели и реальные действия крестьян в Англии и Франции. Знать последствия крестьянских выступлений                   | Сравнить цели, реальные действия и последствия крестьянских выступлений в Англии и Франции  |  | §20 |  |
| 21 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 1 | Комбинированный урок | Завершение объединения Франции. Укрепление королевской власти. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия превращения Англии и Франции в централизованные государства | Объяснять причины укрепления централизованного государства во Франции. Объяснять, какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении централизованного государства в Англии | Определить существенные черты централизованного государства. Выявить общее и особенное в централизованных государствах Франции и Англии |  | §21 |  |

|  |   |   |  |  |  |   |  |            |  |
|--|---|---|--|--|--|---|--|------------|--|
| 22   | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове   | 1 | Урок изучения нового материала               | Пиренейские государства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста и ее хозяйство. Результаты Реконкисты. Введение инквизиции в Испании. Папство в XIУ-ХV вв. Раскол в католической церкви | Показывать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове. Объяснять понятие «реконкисты» и рассказывать о ее ходе. Знать причины образования самостоятельных государств: Испания и Португалия | Сравнить английский парламент, Генеральные штаты и Кортес   |  | §22        |  |
| <b>Тема 8. Германия и Италия в XII-XV вв.( 1 час)</b>              |   |   |  |  |  |   |  |            |  |
| 23   | Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов                    | 1 | Комбинированный урок                         | Германские государства в XI I-X V вв. Расцвет римских городов  | Уметь анализировать, сравнивать изученный материал, выделять общее и особенное   | Почему в Германии в отличие от Франции и Англии не возникло централизованного государства   |  | §23-24     |  |
| <b>Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (1ч)</b> |   |   |  |  |  |   |  |            |  |
| 24<br>25   | Гуситское движение в Чехии<br>Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | Урок изучения нового материала               | Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константинополя. Значение гуситского движения<br>Завоевание сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя | Объяснять, почему гуситское движение называют национальным. Рассказать о ходе и результатах гуситского движения<br>Уметь работать с текстом учебника   | Подготовить характеристику Яна Гуса и Яна Жижки<br>Почему Восточная Римская империя смогла просуществовать на тысячу лет больше, чем Западная Римская империя |  | §25<br>§26 |  |
| <b>Тема 10. Культура Западной Европы в XI-XV вв. (4)</b>           |   |   |  |  |  |   |  |            |  |
| 26-<br>27  | Образование и философия.<br>Средневековое искусство                               | 2 | Урок применения знаний и формирования умений | Средневековая наука. Технические открытия и изобретения. Средневековое образование. Средневековая литература. Архитектура, скульптура и живопись   | Рассказывать о содержании средневековой литературы, объяснять ее сословный характер. Раскрывать особенности средневековой архитектуры, скульптуры, живописи  | Сравнить развитие науки и образования в раннем средневековье в период раннего Возрождения   |  | §27-28     |  |

|   |                                     |   |  |  |   |   |  |     |  |
|---|-------------------------------------|---|--|--|---|---|--|-----|--|
| 28  | Культура раннего Возрождения Италии | 1 | Урок применения знаний и формирования умений | Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения   | Уметь работать с различными источниками информации  | Почему это время называется Возрождением?   |  | §29 |  |
| 29  | Научные открытия и изобретения      | 1 | Урок применения знаний и формирования умений | Развитие практических знаний. Усовершенствование водяного двигателя. Новое в металлургии. Развитие мореплавания и ответственности. Изобретение книгопечатанья  | Уметь работать с различными источниками информации  | Когда и благодаря чему начались Великие географические открытия?  |  | §30 |  |
| <b>Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч)</b> |                                     |   |  |  |   |   |  |     |  |
| 30  | Средневековый Китай                 | 1 | Урок изучения нового материала               | Китай в IV—VII вв. Борьба с кочевниками. Всекитайская империя. Особенности социального и государственного строя Китая. Внешняя и внутренняя политика династии Манн. Культура средневекового Китая, ее общечеловеческая зависимость | Рассказывать о внутренней и внешней политике династии Манн. Объяснять причины колониальных вторжения в Китай. Объяснять причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Рассказывать о культуре Китая, ее общечеловеческой значимости | Задание на работу с картой восстаний и гражданской смуты. Раскрыть значение китайской культуры                      |  | §31 |  |
| 31  | Индия. Государство и культура       | 1 | Урок изучения нового материала               | Особенности экономического и политического развития Индии. Делийский Султанат. Появление европейских колонизаторов на юге Индии. Империи Великих Монголов. Индийская культура и ее специфические формы                             | Раскрывать политическое устройство индийских княжеств до вторжения мусульман; значение индийской культуры   | Задание на выявление последовательности событий. Объяснить влияния индийской культуры на мировую историю и культуру |  | §32 |  |

|    |  |   |                      |   |   |  |  |        |  |
|----|--|---|----------------------|---|---|--|--|--------|--|
| 32 | Государства и народы доколумбовой Америки<br>Африка<br>Наследие истории Средних веков в истории человечества | 1 | Комбинированный урок | Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государство, религия и общество ацтеков. Страна майя. Империя инков в Южной Америке<br>Культура доколумбовой Америки, ее общекультурная значимость<br>Понятие о Северной и Южной Африке.<br>Особенности развития Южной Африки.<br>Африканский уклад жизни.<br>Рабы, войны и правительницы Африки<br>Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду | Рассказывать о возникновении государства у ацтеков, религии и государственном устройстве. Рассказывать о религии и государственном устройстве у майя и инков, о культуре доколумбовой Америки, объяснить ее значение.<br>Раскрывать особенности политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев<br>Перечислить первые государства тропической Африки. Рассказывать о социальном и государственном устройстве Африки<br>Уметь работать с тестовыми заданиями | Сравнивать политическое и общественное устройство у инков, майя, ацтеков<br>Описание государственного устройства, жизни и быта жителей Африки и сравнить их со странами Востока<br>Выполнение тестов, написание эссе |  | §33-34 |  |
|----|--|---|----------------------|---|---|--|--|--------|--|

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России. С древнейших времён до конца XVI века»  
(6 класс)

| №                                | Раздел, тема                              | Кол-во часов | Обязательный минимум содержания образования   | Элементы дополнительного содержания   | Основные понятия   | Знания, умения  | Домашнее задание   | Дата проведения план/ факт |
|----------------------------------|---|--------------|---|---------------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| <b>Тема 1. Русь Древняя (9ч)</b> |   |              |   |                                       |  |   |  |                            |
| 1                                | Введение                                  | 1            | История России как часть всемирной истории. Что изучает история Отечества. Источники знаний о прошлом |                                       | Краткая характеристика курса. История России как часть всемирной истории. Археология, культурный слой. Вспомогательные исторические дисциплины | Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач                      | Введение записи  |                            |
| 2                                | Восточные славяне и их соседи в древности | 1            | Восточные славяне и их соседи   | «Повесть временных лет» о начале Руси | Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья, род, родовая община, племя, кочевники, дань, народное ополчение                     | Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать по карте, заполнять контурные карты                                 | §1-2; историческая карта, документ с. 13   |                            |
| 3                                | Соседи восточных славян                   |              | Занятия, быт, верования, общественный строй   |                                       | Род, родовая община, племя, союз племен, соседская община («мир»), князь, дружина, бояре,  | Умения и навыки работать с исторической картой. Правильно отвечать на поставленные вопросы.   | §2; схема + творческая работа + кроссворд  |                            |
| 4                                | Формирование Древнерусского государства   | 1            | Формирование Древнерусского государства. Новгород, Киев   | Первые Рюриковичи. Русь и Византия    | Государство, варяги, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, уроки, погосты. Основные теории возникновения государства у восточных славян    | Умение устанавливать причинно-следственные связи. Выделять главное в тексте учебника. Умение работать с картой. Развивать умение составления схем | §3; документы, вопросы, задания, составление схем «Социально-политический строй Руси», карта |                            |
| 5                                | Первые русские князья                     | 1            | Население деревень и городов. Княжеская власть  |                                       | Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав 862 г., 882 г., 904 г., 945 г.  | Продолжать развивать умение работать с исторической картой. Составлять схемы. Учиться сравнивать, анализировать, делать выводы                    | §4; составление схемы «Первые русские князья» + составить кроссворд + карта                  |                            |

|  |  |        |   |  |  |   |   |  |
|--|--|--------|---|--|--|---|---|--|
| 6  | Правление князя Владимира и крещение Руси  | 1      | Крещение Руси   |  | Крещение Руси, 988 г., христианство  | Умение сравнивать (языческая религия славян и христианство). Умение выделять причины, ход, значение исторического события (принятие христианства)   | §5; составление таблиц, причины, значение принятия христианства (подготовить сообщение о Ярославе Мудром) |  |
| 7  | Внутренняя политика. Расцвет древнерусского государства. Жители Древней Руси Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого (начало распада) | 1<br>1 | Население деревень и городов Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда»<br>Княжеские убоицы. Владимир Мономах | Международные связи Древней Руси, Распад Древнерусского государства<br>Феодалные убоицы, вира, видок, тиун, послух, гривна, «Русская правда» | Народность, общество, дружина, духовенство, митрополит, вотчина, закуп, рядович, хоромы<br>Междукняжеские убоицы. Любечский съезд князей.<br>Правление Владимира Мономаха. «Устав». «Поучение детям» | Уметь описать экономико-социальное положение, быт, нравы различных категорий жителей Древней Руси. Учиться работать в группах<br>Умение раскрыть причины княжеских междоусобиц - ослабление строя.<br>Уметь определять роль личности в истории (Владимир Мономах) | §6, анализ документов пп. 1.2; вопросы,   |  |
| 8  | Формирование древнерусской народности.   | 1      |   |  |  | Уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры). Ценностное ориентирование древнерусского общества   | § 7; сообщения  |  |
| 9  | Культура Древней Руси<br>Быт и нравы Древней РУСИ.   | 1      | Культура и быт Древней Руси   |  | Летопись, проповедь, фольклор, былина. Устное народное творчество, Нестор, «Повесть временных лет»   | Уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры). Ценностное ориентирование древнерусского общества   | § 8; сообщения, кроссворды по теме (закончить таблицу)  |  |
| <b>Тема 2. Политическая раздробленность на Руси XII- XIII вв. (10 часов)</b> |  |        |   |  |  |   |   |  |

|    |   |   |   |  |  |   |   |  |
|----|---|---|---|--|--|---|---|--|
| 10 | Начало раздробленности Древнерусского государства                     | 1 | Политическая раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население.          |  | Феодальная раздробленность, удельные княжества   | Уметь определять социально-экономические и политические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности. Развивать умение работы с картой. Сводить знания в таблицы | §9; до конца вопросы, карты, закончить таблицу «причины феодальной раздробленности»       |  |
| 11 | Экономические и политические причины раздробленности.                 |   |   |  |  |   | §9; с.78-84   |  |
| 12 | Главные политические центры Руси                                      | 1 | Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимиرو-Суздальская земля, Великий Новгород Галицко-Волынская земля. Русь и Степь) | Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве» | Раздробленность, удел, упадок Киева, междоусобные войны. Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия феодальной раздробленности | Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель. Уметь работать в группе  | §10; работа по группам, составление по схеме (используя дополнительную литературу, карту) |  |
| 13 | Новгородская Земля  | 1 | Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимиру-Суздальская земля, Великий Новгород Галицко-Волынская земля. Русь и Степь) | Идея единства русских земель в период раздробленности.                         | Раздробленность, уделы, междоусобные войны. Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия феодальной раздробленности              | Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель. Уметь работать в группе  | §11; работа по группам, составление по схеме (используя дополнительную литературу, карту) |  |
| 14 | Нашествие с Востока. Монгольское нашествие на Русь                    | 1 | Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Нашествие Батгя на Русь, сопротивление завоевателям   |  | Монголо-татары, имена, Чингисхан, Батый 1223 г., 1237-1238 гг., 1239-1240 гг.  | Уметь работать по карте. Определять причины завоевательных походов монголотатар. Уметь заполнять таблицы: дата, поход, захват территорий  | §12; вопросы, карта, сочинение «Борьба русского народа с иноземными захватчиками»         |  |
| 15 | Борьба с крестоносцами, борьба русских земель против экспансии Запада | 1 | Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище  | Ливонский орден  | 1240, 1242 гг. Рыцарский Орден, крестовый поход, крестоносцы, Владимир Невский, Невская битва. Ледовое побоище                                 | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, причинно-следственные связи, роль личности   | §13; картосхемы, сообщения «Александр Невский»  |  |

|   |  |   |   |   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|---|---|--|
| 16  | Русь и Золотая Орда  | 1 | Русь и Орда   | Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны | Баскак, иго, ярлык, агрессия, эксплуатация, ордынское владычество                                  | Уметь определять сущность и последствия монголо-татарского ига. Работать с документами  | §14; вопросы, задания, таблицы, последствия татаро-монгольского ига: потери, приобретения |  |
| 17  | Русь и Литва   | 1 | Обособление Юго-Западной Руси. Русь и Великие княжества Литовские в XI-УХУ вв.  |   |  | Уметь работать с картой. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты   | §15; вопросы, задания   |  |
| 18  | Культура русских земель  | 1 | Развитие культуры   |   | Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. «Слово о полку Игореве» | Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники (картины, документы). Делать выводы. Участвовать в беседе   | §16; вопросы, задания, документы, иллюстрации учебника                                    |  |
| 19  | Повторительно-обобщающий урок  |   |   |   |  |   |   |  |
| <b>Тема 3. Русь Московская. Образование единого русского государства (16 часов)</b> |  |   |   |   |  |   |   |  |
| 20  | Предпосылки объединения русских земель, усиление московского княжества | 1 | Москва - центр собирания русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы |   | Порядок наследования престола, Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение      | Уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель. Причина возвышения Московского княжества | §17; вопросы и задания, характеристика правления Ивана Калиты                             |  |
| 21  | Куликовская битва. Москва - центр борьбы с ордынским игом              | 1 | Куликовская битва. Дмитрий Донской  |   | Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Куликовская битва, полк, рать                                 | Уметь выделять главное. Выводить «уроки» из события. Определять роль личности с истории   | §18; картосхема Дмитрий Донской; проблема «Уроки Куликовской битвы»                       |  |
| 22  | Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV вв.        | 1 | Московское княжество и его политика. Иван III, Василий III  |   | Предпосылки объединения единого государства, политика московских князей. Междоусобные войны        | Уметь кратко излагать исторический материал. Уметь развернуто излагать исторический материал. Вести дискуссию   | §19; карта; ответ на вопросы  |  |
| 23  | Создание единого русского государства и конец ордынского ига           | 1 | Объединение русских земель, конец зависимости русских от орды. Распад Золотой Орды  |   | Предпосылки образования единого государства. Централизованное государство, служивые люди,          | Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Уметь выделять исторические закономерности.  | §20; предпосылки выучить; вопросы и задание к параграфу                                   |  |



|    |  |   |   |  |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|---|--|
|    |  |   |   |  | дворяне, поместье. Ханство, «Стояние на Угре»   | Решать проблемные и познавательные задачи  |   |  |
| 24 | Московское государство в конце XV - начале XVI вв., основные социальные слои | 1 | Завершение объединения русских земель. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси, Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 года. Традиционный характер экономики | Многонациональный состав населения" страны. Местничество | Вотчинно-поместные землевладения и положение крестьян. Феодално-зависимые крестьяне, судебник, пожилое, привилегии, служилое казачество, Юрьев день | Умение определять изменения в социально-экономическом развитии. Сравнить, находить общее, различия, обобщать и делать выводы   | §21; работа по карте; задание; даты; слова; схема                   |  |
| 25 | Церковь и государство в XV - начале XVI вв.                                  | 1 | Церковь в Русском государстве. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский   |  | Становление русской автокефальной церкви. Ереси. Нестяжатели, иосифляне. Теория «Москва - третий Рим»   | Уметь определять причины изменения в положении Русской православной церкви. Причины появления ереси  | §22; задания; новые слова; записи                                   |  |
| 26 | Образование единого государства (повторительно-обобщающий урок)              | 1 |   | За счет 1ч резервного времени                            |   |  |   |  |
| 27 | Реформы Избранной Рады.  | 1 | Боярское правление. Укрепление центральной власти.  |  |   |  |   |  |
| 28 | Иван Грозный. Начало правления   | 1 | Условия развития страны в XVI в. Территория, население, характер экономики. Становление централизованного государства и самодержавной власти. Иван Грозный. Реформы 50-60 гг. XVI в. Земские соборы                   |  | Избранная рада, централизованное государство, Земский собор, указы, стрельцы, дворяне, губа, судебник, царь, сословная монархия                     | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями | §23; таблица «Реформа избранной Рады»; даты; новые слова; сообщения |  |
| 29 | Внешняя политика Ивана IV  | 1 | Московские государства и Великое княжество Литовское. Расширение территории государства. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война   |  | Ливонская война, засечная черта, наемник, казаки, Речь Посполитая   | Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи. Уметь оперировать терминами и понятиями                                      | §24; вопросы, хронологическая таблица; карта; сообщения             |  |

|          |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 30       | Опричнина. Усиление власти Ивана Грозного  | 1 | Опричнина  |  | Опричнина, земщина, приказы, террор, самодержавие  | Уметь выделить главную суть явления (процесса). Причинно-следственные связи, итоги (последствия). Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки историческим явлениям | §25; вопросы; карта; новые слова   |  |
| 31       | Россия в конце правления Ивана IV  | 1 | Централизованное государство; сословно-представительная монархия. Церковный Собор  |  | Сословно-представительная монархия, острог, заповедные Лета  | Уметь работать в группах. Анализировать источники. Сравнить, осмысливать и оценивать исторические явления. Оперировать терминами и понятиями. Слушать товарищей, вести дискуссию                 | §25; Творческое задание по группам; «Суд над Иваном IV»                  |  |
| 32       | Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-16 веках. .               | 1 | Развитие культуры в XVI в. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатанья. Иван Федоров. Зодчество. Строительство шатровых храмов | Влияние централизации на культурную жизнь страны. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой» | Печатник, иконостас  | Изучать, сравнивать, анализировать, описывать, давать характеристику произведениям искусства. Писать краткие сообщения   | §26; Сообщение, кроссворд или викторина                                  |  |
| 33       | Архитектура и живопись в 14-16 веках. Русская культура в конце XV - начале XVI вв. | 1 | Русский культура в конце XV - начале XVI вв.   |  | «Сказания о князьях Владимирских», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение затри моря», «Троица». Афанасий Никитин, Феофан Грек, Андрей Рублев | Умения выделять главное. Сравнить с культурой начала XV в. Давать характеристику описательную произведениям искусств. Учиться писать краткие сообщения   | §27; Записи, сообщения, развёрнутый план (возможно за-полненная таблица) |  |
| 34       | Быт 15-16 веков. Повторение.   | 1 |  |  |  |  | §28;   |  |
| 35<br>36 | Повторительно-обобщающий урок.   | 1 |  |  |  | Уметь работать в группах. Анализировать источники  | §1- 28; вопросы карта; сообщения   |  |