

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы средняя общеобразовательная школа № 932**

Согласовано на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

Утверждено
Директор _____ Е.Н. Милюкова
«01» сентября 2014 г.

Рабочая программа

по истории
7 класс

*Разработчик программы учитель истории
Городилина Ирина Анатольевна*

2014-2015 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (7 класс – *базовое изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

- 1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 4) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»
- 5) Учебный план образовательного учреждения на 2014-2015 год .
- 6) Годовой календарный график образовательного учреждения на 2014 - 2015 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При разработке программы учтены особенности линейной системы обучения.

УМК по истории состоит из комплекта учебников известных авторов, который освещает все предусмотренные школьной программой вопросы.

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI – XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г. – 7-е изд. – М.: Просвещение, ОАО "Московские учебники", 2009.
2. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2010

Разноуровневый методический аппарат, многочисленные документы с вопросами и заданиями, иллюстрации и карты позволяют организовать эффективную работу на уроках и дома. Учебно-методический комплект включает рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными заданиями, методические пособия для учителей с планированием, поурочными разработками и дополнительными материалами.

Раздел программы: "Новая история. Конец XV-XVIII в.в." 7 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы "Новая история 7-8 классы" под редакцией Ведюшкина В.А. и Бурина С.Н. – М.: Просвещение, 2010.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. учащимися 7 класса.

Цели курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;

- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности. Программа рассчитана на 28 часов.

Раздел программы: "Истории России с конца XVI в. по XVIII в." 7 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы "История России 6–9 кл." Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. – М.: Просвещение, 2006.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 40 часов. Оно реализовывает компетентностный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования.

Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. – М.: Просвещение, 2009.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;

- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

"История России с XVII–XVIII в.в." 7 кл.

| Содержание программы учебного курса № | Раздел, темы | Количество часов |
|---------------------------------------|---|------------------|
| 1 | Раздел 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий | 3 |
| 2 | Раздел 2. Европейские государства в XVI–XVII веках: Реформация и абсолютизм | 7 |
| 3 | Раздел 3. Английская | 3 |

| | | |
|---------------------|---|----|
| | революция XVII века | |
| 4 | Раздел 4. Культура стран Европы в XVI –XVII веках | 4 |
| 5 | Раздел 5. Европа в XVIII веке. Идеи и политика | 3 |
| 6 | Раздел 6. На заре индустриальной цивилизации | 2 |
| 7 | Раздел 7. Рождение американского государства | 3 |
| 8 | Раздел 8. Страны Востока в XVI–XVIII веках | 3 |
| 9 | Раздел 9. Россия на рубеже XVI–XVII веков | 5 |
| 10 | Раздел 10. Россия в XVII веке | 10 |
| 11 | Раздел 11. Россия при Петре I | 9 |
| 12 | Раздел 12. Россия в 1725–1762 годах | 4 |
| 13 | Раздел 13. Россия в 1762–1801 годах | 10 |
| Итоговое повторение | | 2 |
| Итого: | | 68 |

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России в XVI-XVIII веках

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский

.Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Русская культура второй половины XVIII Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...");
- формулирование полученных результатов;

□ создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

□ пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

□ владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект для учащегося

1. Учебник Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2010
2. Рабочая тетрадь «Новая история». 7класс, М., «Просвещение», 2012 г. автор
3. Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. – М.: Просвещение, 2009.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь История России с конца XVI до конца XVIII века. (7 класс), М., Просвещение, 2011 г.

Методическая литература:

1. Программа " Новая история 7–8 классы" под редакцией Ведюшкина В.А. и Бурина С.Н – М.: Просвещение, 2010.
2. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2010.
3. Программа "История России 6–9 классы" Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. – М.: Просвещение, 2010.
4. Чеботарёва Н.И. Рабочие программы по истории. 5-11-е классы – М.: Глобус,2008.
5. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XVI – XVIII веков: 7-й класс: к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. "История России: Конец XVI –XVIII век. 7 класс" / Агафонов С.В. – М.: Экзамен, 2009.

Медиаресурсы:

1. **1.** CD-ROM. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. (Электронное приложение (к учебнику Данилова А. А., Косулиной Л. Г. История России: конец XVI–XVIII век – М.: Просвещение, ОАО "Московские учебники", 2009).

2. Образовательный комплекс "**История России. Часть 2. С середины XVI до конца XVIII века**" "1С:Образование 4. Дом".

3. Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Новое время. Первый период»

4. Школьная геоинформационная среда ЦОР school-collection.edu.ru

Календарно-тематическое планирование курса (7 класс)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата | Вид контр | Вид занятия | Требования к уровню подготовки учащихся | Домаш-нее задание |
|--|---|--------------|------|-------------|----------------------------|---|-------------------|
| История Нового времени (28 ч.) | | | | | | | |
| <i>Глава 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (3ч.)</i> | | | | | | | |
| 1 | Морской путь в Индию: поиски и находки | 1 | | опрос | Урок усвоения новых знаний | Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу | П.1, вопросы |
| 2 | Первые колониальные империи | 1 | | табл | Урок усвоения новых знаний | Знать основные открытия. Понимать причинно - следственные связи | П.2, вопросы |
| 3 | Рождение капитализма | 1 | | ист. дикт | Урок усвоения новых знаний | Знать основные положения урока. Делать сравнения между эпохами (современная и Нового времени) | П.3, вопросы |
| <i>Глава 2. Европейские государства в XVI –XVII веках: Реформация и абсолютизм (7ч.)</i> | | | | | | | |
| 4 | Реформация и Крестьянская война в Германии | 1 | | тест | Урок усвоения новых знаний | Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм | П.4, вопросы |
| 5 | Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века | 1 | | опрос | Комбинированный | Знать основные положения урока. Давать характеристику и оценку историческим личностям | П.5, вопросы |
| 6 | Франция в XVI-XVII веках: торжество абсолютизма | 1 | | план парагр | Комбинированный | Знать основные положения урока | П.6, вопросы |
| 7 | Англия в эпоху Тюдоров | 1 | | опрос. | Урок усвоения новых знаний | Знать основные положения урока. Давать оценку историческим личностям | П.7, вопросы |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------|----------------------------|---|---------------|
| 8 | Могущество и упадок Испании | 1 | | сравн. табл. | Комбинированный | Знать основные положения урока | П.8, вопросы |
| 9 | Нидерланды в борьбе за свободу | 1 | | опрос | Комбинированный | Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий | П.9, вопросы |
| 10 | Международные отношения в XVI-XVII веках. Самостоятельная работа | 1 | | сам. работа | Комбинированный | Знать и уметь применять алгоритм изучения войн | П.10, вопросы |
| <i>Глава 3. Английская революция XVII века (3 ч.)</i> | | | | | | | |
| 11 | На пути к революции Презентация | 1 | | опрос | Урок усвоения новых знаний | Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное | П.11, вопросы |
| 12 | Гражданская война и её итоги | 1 | | табл. | Комбинированный | Знать основные положения урока. Давать характеристику и оценку историческим личностям | П.12, вопросы |
| 13 | Англия во второй половине XVII века | 1 | | тест | Комбинированный | Знать основные положения урока | П.13, вопросы |
| <i>Глава 4. Культура стран Европы в XVI – XVII веках (4 ч.)</i> | | | | | | | |
| 14 | Культура эпохи Возрождения Презентация | 1 | | презентация | Урок-практикум | Уметь составлять и представлять устные доклады. Начать составлять сравнительную таблицу достижений культуры | П.14, вопросы |
| 15 | Литература и искусство XVII века | 1 | | табл | Урок-практикум | Составление сравнительной таблицы. Уметь составлять и представлять устные доклады | П.15, вопросы |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------|--|--|---------------|
| 16 | Образ мира: наука и философия в XVI-XVII веках | 1 | | сообщ | Комбинированный | Составление сравнительной таблицы | П.16, вопросы |
| 17 | Как жили европейцы и во что они верили | 1 | | Комбинированный | Уметь составлять тезисы по тексту учебника | П.17, вопросы | |
| <i>Глава 5. Европа в XVII веке. Идеи и политика (3 ч.)</i> | | | | | | | |
| 18 | Просвещение | 1 | | опрос | Урок усвоения новых знаний | Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты | П.18, вопросы |
| 19 | Политическая карта Европы и мира в XVIII веке | 1 | | опрос | Урок усвоения новых знаний | Знать основные положения урока | П.19, вопросы |
| 20 | Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке | 1 | | табл | Комбинированный | Знать основные положения урока | П.20, вопросы |
| 21 | Материальный и духовный мир человека XVIII века | 1 | | раб. тетр | Комбинированный | Уметь работать с различными источниками исторической информации | П.21, вопросы |
| 22 | Англия в XVIII веке. Промышленный переворот Презентация | 1 | | ист.диктант | Комбинированный | Знать основные положения урока: фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция | П.22, вопросы |
| <i>Глава 7. Рождение американского государства (3 ч.)</i> | | | | | | | |
| 23 | Северная Америка в XVII веке | 1 | | опрос | Комбинированный | Уметь работать с различными источниками исторической информации | П.23, вопросы |
| 24 | Начало конфликта между Англией и её североамериканскими колониями Презентация | 1 | | тест | Комбинированный | Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке) | П.24, вопросы |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------|----------------------------|---|------------------|
| 25 | Война за независимость и её итоги | 1 | | табл | Комбинированный | Выявить главные отличия между демократическими и авторитарными | П.25, вопросы |
| <i>Глава 8. Страны Востока в XVI–XVIII веках (3 ч.)</i> | | | | | | | |
| 26 | Мусульманский мир | 1 | | опрос | Комбинированный | Уметь работать с дополнительной литературой. Знать основные понятия урока: сегун, могол, сипай | П.26, вопросы |
| 27 | Индия. Страны Дальнего Востока | 1 | | опрос | Комбинированный | Знать основные положения урока | П.27-28, вопросы |
| 28 | Итоговое повторение по курсу "История Нового времени". Тестовая работа | 1 | | опрос | Повторительно-обобщающий | Знать основные положения курса | |
| <i>История России с конца XVI в. по XVIII в. (40 ч.)</i> | | | | | | | |
| 29 | Вводный урок. История России с древнейших времён до конца XVI века | 1 | | беседа | Урок усвоения новых знаний | Умение работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV) | Конс-пект |
| 30 | Территория, хозяйство, политическое положение России в XVI веке | 1 | | к\к | Урок усвоения новых знаний | Умение работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV) | Конс-пект |
| <i>Тема 1. Россия на рубеже XVI–XVII веков (3ч.)</i> | | | | | | | |
| 31 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 | | хар-ка ист. деятел. | Урок усвоения новых знаний | Обобщать знания по истории царствования Б.Годунова, отмечать основные тенденции развития государства | П.1, вопросы |
| 32 | Смута Презентация | 1 | | табл | Комбинированный | Уметь определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной | П.2, вопросы |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|-------------|----------------------------|--|------------------------|
| 33 | Окончание Смутного времени. | 1 | | тест | Комбинированный | Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства | П.3, вопросы |
| Тема 2. Россия в XVII веке (10 ч.) | | | | | | | |
| 34 | Новые явления в экономике | 1 | | план парагр | Комбинированный | Сравнивать экономическое положение России в период Смуты со странами Европы. Объяснять объективные причины отставания России | П.4, вопросы |
| 35 | Основные сословия российского общества | 1 | | опрос | Комбинированный | Учиться работать с документом, анализировать источники | П.5, вопросы |
| Презентация | | | | | | | |
| 36 | Политическое развитие страны | 1 | | схема | Урок усвоения новых знаний | Иметь представление о структуре управления государством, сравнивать её со структурой стран Европы | П.6, вопросы |
| 37 | Власть и церковь. Церковный раскол | 1 | | опрос | Комбинированный | Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации. Объяснять причины конфликта власти и церкви | П.7, вопросы |
| 38 | Народные движения Презентация | 1 | | табл | Комбинированный | Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями | П.8, вопросы |
| 39 | Внешняя политика России в XVII веке | 1 | | схема | Комбинированный | Знать основные направления внешней политики | П.9, вопросы |
| 40 | Образование и наука в XVII веке. Русские первопроходцы | 1 | | сообщ | Урок-практикум | Выделять особенности развития отечественной | П.10, с.75-78, вопросы |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|-------------|----------------------------|--|------------------------|
| | | | | | | культуры, составлять сообщения | |
| 41 | Литература. Архитектура. Живопись | 1 | | сообщ | Урок-практикум | Учиться слушать сообщения одноклассников | П.10, с.79-84, вопросы |
| 42 | Сословный быт. Обычаи и нравы | 1 | | мини-проект | Комбинированный | Учиться выделять главное в устной речи. Уметь готовить сообщения с использованием краеведческого материала | П.11, вопросы |
| 43 | Обобщающее повторение по теме: "Россия в XVII веке". Тестовая работа | 1 | | сам.работа | Повторительно-обобщающий | Знать основные положения темы | |
| Тема 3. Россия при Петре I (9 ч.) | | | | | | | |
| 44 | Предпосылки петровских преобразований | 1 | | опрос | Комбинированный | Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен | П.12, вопросы |
| 45 | Начало царствования Петра I. Великое посольство 1697-1698 годов Видео | 1 | | раб.тетрадь | Комбинированный | Уметь работать с различными источниками исторической информации | П.13, вопросы |
| 46 | Северная война (1700-1721). Реорганизация армии | 1 | | табл | Урок усвоения новых знаний | Объяснять причины войны и её необходимость. Знать хронологию Северной войны | П.14, вопросы |
| 47 | Реформы Петра I | 1 | | табл | Урок усвоения новых знаний | Давать объяснение перестройке экономической структуре страны | П.15, вопросы |
| | | | | | | | |
| 48 | Экономическое развитие России при Петре I | 1 | | опрос | Урок усвоения новых знаний | Характеризовать экономическое состояние России при Петре I | П.16, вопросы |
| 49 | Народные движения первой четверти XVIII века Видео | 1 | | тест | Комбинированный | Знать причины восстаний, участников, их требования | П.17, вопросы |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------|----------------------------|--|--------------------------|
| 50 | Образование, наука, художественная культура | 1 | | викторина | Урок-практикум | Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории | П.18, с.137-140, вопросы |
| 51 | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века | 1 | | сообщения | Урок-практикум | Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории | П.19, с.140-143 вопросы |
| 52 | Обобщающее повторение по теме: "Россия при Петре I". Тестовая работа | 1 | | ист.диктант | Повторительно-обобщающий | Знать основные положения темы | |
| <i>Тема 4. Россия в 1725 –1762 годах (4ч.)</i> | | | | | | | |
| 53 | Дворцовые перевороты. Екатерина I Презентация | 1 | | табл | Урок усвоения новых знаний | Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц | П.20, с.146-148, вопросы |
| 54 | Российские монархи эпохи дворцовых переворотов | 1 | | опрос | Комбинированный урок | Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц | П.21, с.148-154, вопросы |
| 55 | Внутренняя политика в 1725-1762 годах | 1 | | тест | Урок усвоения новых знаний | Развивать умения работать с текстом учебника | П.22, вопросы |
| 56 | Внешняя п политика России в 1725-1762 годах | 1 | | хрон.таблица | Урок усвоения новых знаний | Развивать умение работать с картой. Составлять хронологические таблицы | П.23, вопросы |
| <i>Тема 5. Россия в 1762 –1801 годах (10ч.)</i> | | | | | | | |
| 57 | Внутренняя политика Екатерины II Видео | 1 | | хар-ка ист. деятел. | Комбинированный | Развивать умения работать с текстом учебника | П.24, вопросы |
| 58 | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва | 1 | | табл | Комбинированный | Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания | П.25, вопросы |
| 59 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | 1 | | опрос | Урок усвоения новых | Определить основные черты экономического развития (тенденции и | П.26, вопросы |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|-----------------|----------------------------|--|--------------------------|
| | | | | | знаний | противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей | |
| ЭКОНОМИКИ | | | | | | | |
| 60 | Внешняя политика Екатерины II Презентация | 1 | | схема | Комбинированный | Определять направления внешней политики | П.27, с.192-197, вопросы |
| 61 | Русское военное искусство. А.В.Суворов, Ф.Н.Ушаков | 1 | | сообщения | Урок-практикум | Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории | П.28, с.197-203, вопросы |
| 62 | Россия при Павле I | 1 | | кроссворд | Урок усвоения новых знаний | Показывать противоречивый характер политики Павла I. Работать с текстом учебника | П.29, вопросы |
| 63 | Наука и образование | 1 | | сообщ | Урок-практикум | Готовить доклад на заданную тему, работать с дополнительной литературой | П.30, вопросы |
| 64 | Особенности развития художественной культуры в XVIII веке | 1 | | Комбинированный | | Определять особенности развития культуры, прослеживать её связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры П.32, с.225-231, вопросы | |
| 65 | Перемены в быте и обычаях в XVIII веке | 1 | | мини-проект | Комбинированный | Описывать образ жизни различных слоёв общества | П.33, с.236-238, вопросы |
| 66 | Итоговое повторение по теме:"Россия в 1762-1801 годах". Тестовая работа | 1 | | пров. работа | Повторительно-обобщающий | Знать основные положения курса | |
| 67-68 | Итоговое повторение | 2 | | | | | |