

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы средняя общеобразовательная школа № 932**

Согласовано на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

Утверждено
Директор _____ Е.Н. Милукова
«01» сентября 2014 г.

Рабочая программа

по истории
(социально-гуманитарный профиль)
11 класс

*Разработчик программы учитель истории
Городилина Ирина Анатольевна*

2014-2015 уч. год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО «ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ»
(11 класс)**

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также программ курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. 10-11 класс» Загладина Н.В., Козленко С.И., курса «История Отечества. XX - начало XXI вв.» Козленко С.И., Загладина Н.В. для 11 класса.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 11 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начала XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории в XX- начале XXI века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 28:40, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.

Курс «Всеобщая история» для 11 класса охватывает период XX – начало XXI вв. . Программа построена на основе концентрической концепции исторического образования. Рабочая программа по курсу всеобщей истории позволяет дать целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Программа содействует единой концепции исторического образования. Программа рассчитана на 28 часов.

Курс «История России» в 11 классе охватывает период XX – начало XXI в. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 40 часов. На изучение углубленного курса истории России в учебном плане отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 11 классе:

Цели курса:

1. способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
2. углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентрированного исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса;
3. помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. расширение и обобщение знаний по истории;
6. изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
7. рассмотрение истории как многофакторного процесса.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ КУРСА ПО РАЗДЕЛАМ

№	Раздел	часы
I. Всеобщая история. История Новейшего времени.(28 часов)		
1	Раздел I. Мир в индустриальную эпоху.	16 часов
2	Раздел II. Мир на пути к информационному обществу	12 часов
II. История России (40 часов)		
1	Российская империя накануне первой мировой войны.	4 часа
2	Россия в годы революций и гражданской войны.	5 часов
3	Советское государство и общество в 1920-1930е гг.	7 часов
4	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	5 часов
5	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.	5 часов
6	СССР в годы «коллективного руководства»	5 часов
7	Перестройка и распад советского общества.	4 часа
8	Россия на Рубеже 20 – 21 вв.	5 часов

Содержание программы по курсу «История» (68 часов)

«Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» (28 ч.)

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века. (16ч.)

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX-последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.

Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки.

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы.

Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы.

Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.

Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

Раздел II. Мир на пути к информационному обществу (12ч.)

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления.

Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

«ИСТОРИЯ РОССИИ. XX - НАЧАЛО XXI ВЕКА» (40 часа)

Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (4 ч)

Россия на рубеже XIX – XX вв. Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и брожение в армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.

Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идейные искания и художественная культура. Спорт в Российской империи.

Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны (5 ч)

Россия в Первой мировой войне: конец империи Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914-1915 гг. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.

Февральская революция 1917 г. предпосылки и причины Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле», Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР.1918г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской войны.

Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель - ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Борьба с «зелеными». Завершающий этап Гражданской войны. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Итоги Гражданской войны.

Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Советская Россия в 1920-е г. (7 ч)

Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Роль государства в экономике периода нэпа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Нэп и политические репрессии.

Образование СССР и его международное признание. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая Конституция СССР (1924г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Коминтерн и Советская Россия. Период дипломатического признания СССР.

Культура и искусство после октября 1917г. Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и её противников. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. Физкультура и спорт.

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация. Ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Спорт и физкультурное движение в 1930-е гг.

Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928г. Причины возвышения И.В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939г. и секретный протокол к нему.

СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939г. Советско-финская война. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (5ч)

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики страны на военные рельсы.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг. (5 ч)

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Доктрина Трумэна и «политика отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947г. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР.

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны.

Противоречия политики мирного сосуществования. Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.

Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х -начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Административные реформы. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964г.

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». СССР на международной спортивной арене.

Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» (5 ч)

Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застоя». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики.

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977г.

Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Достижение научной и военно-технической мысли. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР.

Раздел 7. Перестройка и распад советского общества (4 ч)

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления.

Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств.

Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв. (5 ч)

Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу.

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.

Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2007гг.

Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Государственная политика в области культуры.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Требования к уровню подготовки учащихся в 11-м классе

Знать/Понимать:

- основные виды исторических источников;

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца XIX в., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- работать с хронологией;
- работать с историческим источником;
- работать с исторической картой;
- описывать исторические события и памятники культуры;
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, 2007
2. «История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н.В.. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
3. Н.В. Загладин. «Всемирная история XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
4. Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008
5. Программа. 11 класс./ Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В. Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009

6. Загладин Н.В., и др.. Всеобщая история. История России. 11 класс// Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» из-ва «Русское слово»/Авт. и сост. с.В.Агафонов. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.
7. От Кремля до Рейхстага, CD, Республиканский медиа центр.
8. Энциклопедия истории России 862-1917гг, CD, Интерактивный мир, 2001
9. История государства и народов России. / CD, ЗАО «1С», 2007.
10. Атлас «Отечественная история», -М.: Из-во ФГУП ПКО «Картография», 2009

Календарно – тематическое планирование по курсу Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс

№ п/п	Тема урока	К -во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля Д/з	план	факт
Глава 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века (10 часов)								
1-2	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим матер	Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия	Уметь систематизировать изученный материал, представлять его в заданной форме. Иметь навыки работы с историческим документом. Уметь устанавливать закономерности и логические связи между историческими фактами и явлениями	составить таблицу « Основные открытия в естествознании ТВ первое десятилетия XX в.». Объяснить как научные открытия в одной из областей знаний повлияли на достижения в других областях. Д/з – п. 1, 2		
3	Модернизация в	1	Урок сообщения	Особенности	Уметь работать со	Индивидуальный		

	странах Европы, США, Японии		нового материала	экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя	статистическим материалом, систематизировать его данные	и фронтальный опрос Д/з – п. 3, 4		
4-6	Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки	1	Урок - практикум	Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки на рубеже XIX – XX вв. Кризис традиционного общества в условиях модернизационных процессов. Подъем революционного движения	Уметь анализировать и сопоставлять исторические факты и явления	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 5, 6		
7-9	Державное соперничество и первая мировая война	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим матер	Войны за передел мира. Франко-прусская война, англо-прусская война. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические,	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных соглашений, работать с исторической	Составление таблицы « Основные этапы и события Первой мировой войны» Д/з – п. 7		

				социально-психологические и демографические последствия	картой и документом			
10-11	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Социальные процессы XXв. Течения в профсоюзном движении. Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Поиск новых моделей общественного развития. Революции XX века. Отношения к революциям теоретиков различных политических течений	Уметь использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов. Уметь работать в групповой исследовательской работе, проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 8, 9		
12-13	Эволюция либеральной демократии	1	Урок сообщения нового материала	Кейнсианство, институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Формирование социально-ориентированного правового государства	Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	Составить таблицу «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX века» Д/з – п. 10		

				в ведущих странах Запада.				
14- 16	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.	1	Урок сообщения нового материала	Фашизм. Национализм. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма. Дискуссия о тоталитаризме. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа	Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 11, 12		
17- 18	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм.	1	Урок сообщения нового материала	Система международных отношений в середине XX века	Сравнение причин Первой и Второй мировых войн. Уметь анализировать и систематизировать изученный материал и представлять его в заданном виде	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 13, вопросы 3,4		
19	Международные отношения в 1930-е годы.	1	Урок-практикум	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе.	Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 15		
20-	Вторая мировая и	1	Урок-практикум	Вторая мировая	Уметь работать с	Индивидуальный		

21	Великая Отечественная война			война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины. Ход войны и ее последствия. Международно-правовая система ООН.	документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	и фронтальный опрос Д/з – п. 14-17 вопросы 1-3 к п. 17, подготовить сообщения о культуре первой половины XX века		
Глава 2. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века. (14 часов)								
22-23	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития. «Постиндустриальное общество». ТНК и ТНБ в информационном обществе. Противоречия мирового развития	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, с документальным и справочным материалом	фронтальный опрос Д/з – п. 21-23		
24-25	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1	Урок-практикум	Биполярная модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы. Движение неприсоединения. Международные кризисы в период	Знать причины «холодной войны», уметь работать с историческими документами	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 27, 28		

				« ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»				
26	От разрядки к завершению «холодной войны»	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Советско-американские соглашения по стратегическим вооружениям. Разрядка в Европе. Концепция нового политического мышления	Знать основное содержание советско-американских соглашений по стратегическому вооружению и уметь охарактеризовать их значение	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 29 вопросы 2-4		
27-28	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1	Урок сообщения нового материала (обзорная лекция)	Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX- XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе	Осмысливать учебный материал в ходе лекции , систематизировать его в заданном виде	Составить тезисы по прослушанной лекции Индивидуальный опрос Д/з – п. 30-31		
29-30	Страны Запада на рубеже XX – XXI веков	1	Урок сообщения нового материала	Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Интернационализация экономики. Антиглобализм	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по теме	Индивидуальный опрос Д/з – п. 32-33		
31-32	Интеграция в западной Европе и Северной Америке	1	Урок сообщения нового материала	Интернационализация экономики. Антиглобализм	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории.	Индивидуальный опрос Д/з – п. 34		

					Знать основные понятия по теме			
33-34	Восточная Европа во второй половине XX века	1	Урок-лекция	Распад мировой социалистической системы и пути пост социалистического развития. Особенности социально-экономических процессов в странах Восточной Европы	Уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач. Прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 35-36 вопросы 1,2 к 35 вопрос 2 к 36		
35	Государства СНГ в мировом сообществе	1	Урок-лекция	Особенности социально-экономических процессов	Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 37, вопрос 3		
36	Китай и китайская модель развития	1	Урок сообщения нового материала	КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е гг. Прагматические реформы 1980-х годов	Работать с текстом учебника, анализировать документы. Обсуждение основных этапов в развитии внешней и внутренней	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 39		

				и их итогов. Внешняя политика современного Китая	политики КНР Осмысливать учебный материал в ходе лекции , систематизировать его в заданном виде			
37-38	Япония и новые индустриальные страны	1	Урок сообщения нового материала	Японское « экономическое чудо». Поиски новой модели развития на XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран. «Второй Эшелон» НИС и их проблемы	Работать с текстом учебника, анализировать документы. Характеризовать послевоенное развитие страны и истоков « экономического чуда»	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 40		
39	Развивающиеся страны Азии и Африки	1	Урок сообщения нового материала	Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых « центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития	Характеризовать особенности послевоенного развития Индии, ее политики модернизации. Объяснение исторической уникальности положения в странах Центральной и Южной Африки	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 41, вопрос 1,4		
40	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века	1	Комбинированный урок	Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. « Экономическое	Работать с текстом учебника, выделять причины экономического	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 42,		

				чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах	подъема в странах Латинской Америки в послевоенные годы, особенности модернизационной политики	подготовит сообщения		
41	Общественные науки, идеология и массовая культура. Новые направления в искусстве во второй половине XX века		Урок сообщения нового материала	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Тенденция развития искусства и художественной литературы. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 43-44		
42	Мировая цивилизация : новые проблемы на рубеже тысячелетий	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Глобальные угрозы человечеству и поиск путей их преодоления. Международные организации их роль в современном мире. Политика « глобального лидерства» США и ее последствия	Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания, работать со статистическими данными	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 45 – 46, подготовиться к итоговому контролю по главе II		
43	Мировое развитие	1	Повторительно-		Обсуждение	индивидуальные		

	во второй половине XX – начале XXI века		обобщающий урок		вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию.	задания, сообщения подготовиться к итоговому контролю		
44	Итоговое повторение по курсу Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века	2	Повторительно-обобщающий урок	Основные события всеобщей истории XX – XXI в.	Тестирование			

Календарно-тематическое

планирование по курсу История России XX - начало XXI века. 11 класс

№ п /п	Тема урока	К -во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля Д/з	план	факт
Глава I. Российская империя накануне Первой мировой войны (5 часов)								
1-4	Россия на рубеже XIX-XXвв.	1	Комбинированный урок	Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная	Характеризовать влияние особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны. выделять особенности развития	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – Введение п. 1-2, вопросы 1,5,6,7		

				структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство : особенности развития	сельского хозяйства значения аграрного сектора в экономике страны.			
5-8	Кризис империи : Русско-японская война и революция 1905-1907 гг	1	Урок выработки умений и навыков с историческим материалом	Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. « Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и разложение армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское восстание в Москве.	Определять внутреннюю политику правительства в нач. XX в. Сравнивать взгляды С.Ю. Витте и В.К. Плеве на пути развития России. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. анализировать историческую информацию, участвовать в дискуссиях.	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 3-4 вопросы 2-6		
9-10	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	Комбинированный урок	Особенности формирования политических партий России . Основные политические партии: либеральные, социалистической ориентации, консервативные. Реформа государственного строя. I и II Государственные Думы. Третьеиюньский	Выяснить особенности формирования политических партий в России. Анализировать деятельность партий в Государственных думах с использованием таблицы « Состав депутатов I, II .III Государственных дум»	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 5, вопрос 2 письменно		

				государственный переворот.				
11-12	Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина	1	Комбинированный урок	П. А. Столыпин и его политика. Политический кризис 1912-1913 гг.	Раскрывать значение термина «третьеиюньская монархия». Дискутировать о значении реформ П.А. Столыпина	Индивидуальный и фронтальный опрос. работа с учебником Д/з – п. 6, вопрос 2 письменно		
13-14	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1	Комбинированный урок	Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идеи и искания и художественная культура. Спорт в Российской империи.	Сравнивать особенности городской и сельской жизни России в России изучаемого времени, заполнять таблицу « Основные достижения культуры России в конце XIX – XX в.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником Д/з – п. 7. таблица		
Глава 2. Россия в годы революции и Гражданской войны (4 часа)								
15-17	Россия в Первой мировой войне: конец империи	1	Комбинированный урок	Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914г. Кампания 1915 г. Отступление русской армии 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и Российское общество.	Выявлять причины Первой мировой войны. Дискутировать о характере войны. Анализировать планы противоборствующих сторон. Оценивать степень готовности России к войне.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, составление развернутого плана по вопросу « Внешняя политика России накануне Первой мировой войны» Д/з – п. 8-9. вопросы 7-10		

18-20	Февральская революция 1917 г. и переход власти к партии большевиков	1	Урок применения полученных ранее знаний при изучении нового материала	Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Корнилова.	Определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Давать сравнительную характеристику апрельского. июньского и июльского кризиса власти. Определять причины «корниловского мятежа»	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником (документы на стр. 97-99) Д/з – п.10 – 11 вопросы 1-3, 6, 7		
21-24	Гражданская война и интервенция. Политика Военного коммунизма	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Начальный этап гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов: май 1918 – март 1919г. Политика военного коммунизма. Решающие сражения: март 1919 – март 1920г. Война с Польшей и поражение белого движения. Причины победы красных. Завершающий этап войны.	Выделять причины гражданской войны и интервенции. Давать сравнительную характеристику красного и белого движений. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы, теории.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником и дополнительной литературой Д/з – п.12-13 вопросы 1-3, 5-9, подготовится к итоговому контролю		
25-26	Россия в первой четверти XX века	1	Повторительно-обобщающий урок		Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять	Выполнение индивидуальных заданий		

					ключевые моменты, формулировать собственную позицию.			
Глава 3. Советское государство и общество в 1920- 1930-е гг. (7 часов)								
27-28	Новая экономическая политика	1	Комбинированный урок	Советская Россия после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Первые успехи нэпа. Итоги нэпа и разногласия в руководстве партии большевиков.	Определять причины принятия нэпа. Сравнивать нэп с политикой военного коммунизма.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником и дополнительной литературой Д/з – п.14. вопрос 2 письменно		
29-30	Образование СССР и его международное признание	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Международное положение СССР после Гражданской войны. Белая эмиграция и Коминтерн. Европейская политика СССР в 1920-е гг. Генуя и Рапалло. Внешнеполитическая стратегия СССР.	Сравнивать предложенные варианты создания единого государства, насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками. Характеризовать цели советской внешней политики.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником Д/з – п. 15 -16 вопросы 1-4, 6		
31-34	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг.	1	Комбинированный урок	Цели модернизации. Индустриализация: основные результаты. Коллективизация и	Определять цели модернизации. ее источники и методы проведения. Сопоставлять	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником		

	Культурная революция			ее итоги. Культурная революция. Модернизация армии. Ликвидация неграмотности и советская система образования.	различные точки зрения на происходящие события.	Д/з – п.17-18 вопросы 1,2,6 письменно		
35-37	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	1	Комбинированный урок	Партия большевиков в 1920-е. Причины возвышения Сталина. Идея Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Культ личности и политический террор. Репрессии. Конституция 1936 г.	Выявлять причины прихода Сталина к власти. Сопоставлять различные точки зрения на происходящие события. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы. и теории	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником Д/з –19, вопрос 2, 4-6		
38-39	Советская культура в 1920-1930-е гг.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Искусство и государственное строительство	Характеризовать духовный климат советского общества. Уметь работать с различными источниками дополнительной информации	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, тест по теме Д/з – п. 16, 20		
40-42	Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенное	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы	Характеризовать основные направления внешней политики СССР в 1930-е.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, составление		

	десятилетие			коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй Мировой войны. Советско-Германские отношения.	Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы. и теории	хронологической таблицы развития международных отношений накануне Второй Мировой войны Д/з – п. 21, 22		
43	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	1	Повторительно-обобщающий урок		Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию.			
Глава 4. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. (5 часов)								
44-46	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942г.	2	Уроки сообщения нового материала	Причины, этапы Великой Отечественной Войны. Мобилизация страны. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942. Оборона Сталинграда. Оккупационный период на советской территории. Партизанское	Называть причины поражения Красной Армии в начале войны. Составлять тезисы ответов. Составлять развернутый план ответа по теме « Героизм народа на фронте и в тылу»	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, составление хронологической таблицы Д/з – п.23-24		

				движение				
47-49	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	1	Комбинированный урок	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Блокада Ленинграда. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Идеология, культура и война. СССР в антигитлеровской коалиции. Героизм народа на фронте и в тылу.	Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражении под Москвой, Сталинградом и Курском. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником Д/з – п 25, подготовить сообщение о Сталинградской битве, сражениях на Курской дуге, партизанском движении		
50-51	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1	Комбинированный урок	Освобождение Советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденская и Висло – Одерская операция. Падение Берлина.	Характеризовать и оценивать политику СССР на территориях, освобожденных от оккупантов. Знать хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 гг.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником Д/з – п 26, вопросы 1-3 , 6		

52	Причины, цена и Значение Великой Победы	1	Комбинированный урок	Потсдамская конференция и окончание Второй Мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Роль СССР во Второй мировой войне, решение вопросов послевоенного устройства мира.	Называть важнейшие решения Потсдамской конференции. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, написание эссе «Цена Победы СССР в Великой Отечественной войне» Д/з – п 27		
Глава 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. (6 часов)								
53-54	Внешняя политика СССР и начало холодной войны	1	Урок сообщения нового материала	Причины «холодной войны». СССР и «план Маршалла». Создание двух систем союзов. Гонка вооружений и ее влияние на экономику. и внешнюю политику СССР	Перечислять цели СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны. Работать с источниками	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником Д/з – п 28, вопросы 1,2,4,6,7		
	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина	1	Комбинированный урок	Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер	Охарактеризовать политику, проводимую в Советском Союзе по отношению к крестьянству, рабочим и интеллигенции	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником Д/з – п 29 вопросы 1-5		

				политического режима в СССР				
	Первые попытки реформ, XX съезд КПСС и изменения во внешней политике СССР	1	Комбинированный урок	Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Лидерство Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС	Характеризовать наиболее значимые проблемы внешней политики, проводимой Хрущевым	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником Д/з – п 30-31		
	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х	1	Комбинированный урок	Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Экономика и политика в конце 1950-1960-х гг. Административные реформы.	Раскрыть противоречивые тенденции в оценке деятельности Сталина. Знать основные черты экономического и политического развития страны.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником. составление таблицы «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Хрущева» Д/з – п 32, вопросы 1, вопрос 5 - письменно		
	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1	Комбинированный урок	Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели».	Характеризовать черты развития советской культуры в 1940-1960-е гг.	Индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование Д/з – п 33, подготовиться к итоговому тестированию		
	Советский Союз в	1	Повторительно-		Обсуждение вопросов			

	первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг		обобщающий урок		по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию.			
Глава 6. СССР в годы коллективного руководства. (4 часа)								
	Политика и экономика: от реформ к застою	1	Урок сообщения нового материала	Система « коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблема застоя в экономике.	Охарактеризовать необходимость и сущность экономических и политических реформ	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п 34, вопросы 1,2,4		
	СССР на международной арене. 1960- 1970-е гг.	1	Комбинированный урок	Начало распада «социалистического лагеря». «Доктрина Брежнева». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Разрядка: опыт теоретического осмысления.	Анализировать влияние событий 1968 г. на внешнеполитический курс СССР. Определять причины перехода к политике разрядки	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п 35, вопросы 1-3,7		
	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР.	1	Комбинированный урок	Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Конституция 1977г. Социальная структура советского общества. Экономические	Выявлять причины провала политики разрядки. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п 36,37		

				реформы 1950-1960-х гг, причины их неудач. Замедление темпов экономического роста.	источниках			
Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и кино. Эстрада. Спорт в СССР. Роль науки в развертывании научно-технической революции.	Характеризовать новые явления в развитии культуры страны.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выступления с сообщениями Д/з – п 38			
Глава 7. Перестройка и распад СССР (4 часа)								
Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии	1	Комбинированный урок	По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Расширение гласности. Политический раскол советского общества. Формирование многопартийности.	Называть факторы действовавшие в разных сферах общества, которые препятствовали перестройке. Сравнить «оттепель» хрущевского времени и политику гласности Горбачева. Характеризовать основные направления взглядов на прошлое и будущее страны.	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п 39, 40вопросы 1- 4			
Новое политическое	1	Урок выработки умений и навыков работы с	Необходимость поиска новых решений. Концепция	Дискуссия об итогах политики, основанной на новом	Индивидуальный и фронтальный опрос			

	мышление: достижения и проблемы		историческим материалом	нового политического мышления. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов. Поиск путей завершения «холодной войны»	политическом мышлении. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках.	Д/з – п 41		
	Кризис и распад Советского общества	1	Комбинированный урок	Причины кризиса в международных отношениях. Развитие кризиса СССР. Попытка переворота в стране. Распад СССР.	Перечислять причины, приведшие к обострению межнациональных отношений	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п 42, индивидуальные задания		
	Перестройка и распад СССР	1	Повторительно-обобщающий урок		Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию.			
Глава 8. Россия на рубеже XX – XXI вв. (5 часов)								
	Реформы и общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.	1	Комбинированный урок	Опыт «шоковой терапии». Попытка коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия. Политический и конституционный кризис 1993 г. На грани гражданской	Характеризовать состояние России после распада СССР. Характеризовать начальный период становления политических партий, Конституцию России	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п 43, 44		

				войны. Новая Конституция России. Итоги выборов. Начало чеченского конфликта.	1993 г.			
	Новый этап в развитии Российской Федерации	1	Комбинированный урок	Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Россия: по пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений.	Формулировать выводы об итогах парламентских и президентских выборов	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п 45, 46		
	Внешняя политика Российской Федерации	1	Комбинированный урок	Международное положение России после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Участие России в формировании современной международно-правовой системы.	Сравнивать задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в начале 1980-х – начале 1990-х гг. и в новой России. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках.	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п 47		
	Духовная жизнь России к началу XXI в.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим матер	Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Современный литературный	Выявлять особенности духовной жизни российского общества. Характеризовать новые явления в	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа в группах Д/з – п 48-49, подготовка к итоговому		

				процесс. Театр, музыка , кино. Живопись, архитектура, скульптура.	современной отечественной культуре	контролю		
	Россия на рубеже XX – XXI вв.	1	Повторительно- обобщающий урок		Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию.			
	Итоговое повторение по курсу История России XX - начало XXI века	1	Повторительно- обобщающий урок		Тестирование			