Негосударственное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 9 среднего (полного) общего образования

открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

История Древнего мира

5 класс

Составила: Кудерова М.П.

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курса «история Древнего мира» предназначена для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре исторического образования, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира».

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1.Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс [ Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012.

2. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс [ Электронный ресурс]: электрон.прил. к учебнику/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2008. – 1 электрон. опт.диск (CD - ROM).

3. Годер Г.И. История Древнего мира. 5 класс [ Текст]: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток/ Г.И.Годер. – М.: Просвещение, 2012.

4. Годер Г.И. История Древнего мира. 5 класс [ Текст]: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим/ Г.И.Годер. – М.: Просвещение, 2012.

5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс [ Текст]: пособие для учителя/ Г.И.Годер. – М.: Просвещение, 2009.

Необходимо также использовать атлас и контурные карты по истории Древнего мира для 5 класса (М.: Дрофа, ДИК, 2011).

**Общая характеристика учебного предмета**

**Целью** курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые служат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Задачи курса:**

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства).
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даст возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.
5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от современного.

**Место учебного предмета** «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе – 34 учебных недели (68 часов)

**Основное содержание предмета**

**Что изучает история ( не менее 10 ч)**

*Ход времени и способы его измерения.* Летоисчисление. Исторические события.

Причинные связи между событиями. *Историческая память.* Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны государств. Географические названия – свидетели прошлого.

Историческая карта.

*Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории.* Российская государственная символика.

*Россия – многонациональное государство.*

**Всеобщая история. История Древнего мира ( не менее 45 ч)**

*Понятия «первобытность» и «древний мир». Хронологические рамки Древней истории.*

**Первобытное общество**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.*

*Зарождение искусства.*

**Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Возвышение Персидской державы *и ее завоевания.*

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.*

Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретерия. *Великая Китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции и *эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний.

*Архимед. Платон. Аристотель*. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

**Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.* Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.

*Христианские святые мученики*. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары*. *Готы и гунны*. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство*.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные**: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:** способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные:** овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Должен знать:**

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

**Должен уметь:**

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

- читать историческую карту и показывать на на исторической карте территории расселениянародов, границ государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событиях;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. **Печатные пособия.**

***Список литературы для учителя***

1. Азимов А. Древний Восток / А.Азимов. – М.: Аст, 2006.
2. Алексеев С.И. Задачи по счету лет истории Древнего мира. 5 класс / С.И.Алексеев. – М.: Русское слово, 2006.
3. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: Древний мир. Кн. 2: энциклопедия для школьника / В.П. Бутромеев. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
4. Буданова В.П. Древний Рим / В.П.Буданова, В.Н.Токмаков, В.И.Уколова. – М.: Астрель: Аст,2006.
5. Булычев К. Тайны античного мира / К.Булычев. – М.: Дрофа-плюс, 2006.
6. Бейкер Дж. Август. Первый император Рима / Дж.Бейкер. – М.: Центрполиграф, 2003.
7. Буркхард Я. Век Константина Великого / Я.Буркхард. – М.: Центрполиграф, 2003.
8. Гиббон Э.М. история упадка и крушения Римской империи / Э.М. Гиббон. – М.: Олма-Пресс, 2002.
9. Коттерилл Г.Б. Древняя Греция / Г.Б.Коттерилл. – М.: ЭКСМО, 2007.
10. Кулидж О. Золотые дни Греции / О.Кулидж. – М.: Центрполиграф, 2002.
11. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс / Ю.И.Максимов. – М.: Экзамен, 2010.
12. Саплина Е.В. Введение в историю. Книга для учителя / Е.В.Саплина, А.И.Саплин. – М.: Дрофа, 1996.
13. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 классы: дидактические материалы / В.В.Сухов.- М.: Дрофа, 2000.
14. Фицджералд Ч.П. История Китая / Ч.П.Фицджералд. - М.: Центрполиграф, 2004.
15. Эдвардс М. Древняя Индия. Быт, религия, культура / М.Эдвардс. – М.: Центрполиграф, 2005.
16. Эббот Дж. Ромул – основатель Вечного города / Дж.Эббот. – М.: Центрполиграф, 2004.
17. Ярхо В.Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В.Н.Ярхо. – М.: Лабиринт, 2004.

***Список литературы для учащихся***

1. *Ботвинник М.Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М.Н.Ботвинник. – М.: Просвещение, 2008.
2. *Ботвинник М.Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Греки / М.Н.Ботвинник. – М.: Просвещение, 2008.
3. *Бутромеев В.* Всемирная история в лицах. Древний мир: энциклопедия для школьника / В.Бутромеев. – М.: Олма – Пресс, 1998.
4. *Воронкова Л.Ф.*Сын Зевса. В глуби веков / Л.Ф.Воронкова. – СПб.: Северо-Запад, 1992.
5. *Гузик М.А.* Культура Древнего Востока. Знаменитые игры / М.А.Гузик. - М.: Просвещение, 1997.
6. *Кун Н.А.* Легенды и мифы Древней Греции /Н.А.Кун. – М.: ЭКСМО, 2010.
7. *Лурье С.Я.* Заговорившие таблички / С.Я.Лурье. – М.: ЗАО «МК – Периодика», 2002.
8. *Можейко И.В.* Тайны Древнего мира / И.В.Можейко. – М.: АСТ, 2010.
9. *Слетер Ф.Д.* Чудо пылающего креста / Ф.Д.Слетер. – М.: АСТ, 2002.
10. *Тудоровская Е.А.* Приключения Одиссея. Троянская война и ее герои / Е.А.Тудоровская. – М.: Астрель: АСТ, 2009.
11. **Наглядные пособия.**

*Исторические карты:*

1. Древний Египет и Междуречье в IV – II тысячелетиях до н.э.
2. Восточное Средиземноморье и Междуречье в XIV – VI вв. до н.э.
3. Индия и Китай в древности
4. Древняя Греция в V – IV вв. до н.э.
5. Создание и распад державы Александра Македонского
6. Древняя Италия до середины III в. до н.э.
7. Древняя Италия в VII - III в. до н.э.
8. Римская империя в IV - V вв. Падение Западной Римской империи.

*Демонстрационные таблицы:*

1. Общество Древнего Египта
2. Афинская демократия V-IV века до н.э.
3. Римская республика III – II века до н.э.
4. Рабство в Древней Греции и Древнем Риме
5. Греко-персидские войны 500-449 гг. до н.э.

**Способы и формы оценки этих результатов**

**ОТЛИЧНО:**

* называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
* называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
* соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
* называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
* объясняет смысл и значение исторических понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
* объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
* определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

**ХОРОШО**

* называет даты важнейших событий
* называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* соотносит единичные исторические факты и общие явления
* объясняет смысл важнейших исторических понятий,
* излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

* называет даты важнейших событий
* называет место. Обстоятельства важнейших событий
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* объясняет смысл важнейших понятий

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

* не может назвать ни одной важной даты
* не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
* не может читать историческую карту
* не может объяснить смысл важнейших понятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Примерные сроки** | **Количество тестов** | **Примечание** |
| **1** | **Что изучает история.**  **Источники знаний о прошлом** | **6** |  |  |  |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей** | **6** |  |  |  |
| **2** | Первобытные собиратели и охотники | 3 |  |  |  |
| **3** | Первобытные земледельцы и скотоводы | 3 |  |  |  |
|  | **Раздел II. Древний Восток** | **20** |  |  |  |
| **4** | Древний Египет | 8 |  |  |  |
| **5** | Западная Азия в древности | 7 |  |  |  |
| **6** | Индия и Китай в древности | 5 |  |  |  |
|  | **Раздел III. Древняя Греция** | **19** |  |  |  |
| **7** | Древнейшая Греция | 4 |  |  |  |
| **8** | Полисы Греции и борьба с персидским нашествием | 6 |  |  |  |
| **9** | Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии | 5 |  |  |  |
| **10** | Македонские завоевания в IV в. до н.э. | 4 |  |  |  |
|  | **Раздел IV. Древний Рим** | **17** |  |  |  |
| **11** | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3 |  |  |  |
| **12** | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 |  |  |  |
| **13** | Гражданские войны в Риме | 4 |  |  |  |
| **14** | Римская империя в первые века нашей эры | 4 |  |  |  |
| **15** | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 3 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата проведения |
| Предметные УУД | метапредметные | Личностные |
| 1 | **Что изучает история. Источники знаний о прошлом** *(изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников.  *Получат возможность научиться:* описывать картину, получать историч информацию из различных источников | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать свою работу на уроке; анализирует эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Учебник, с.8; записи в тетрадях |  |
| 2 | **Счет лет в истории. «Лента времени»** *(изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова до Рождества Христова, нашу эру, хронологию.  *Получат возможность научиться:* называть век, оперировать понятиями «н.э», «до н.э», вести счет лет, решать познавательные задачи | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результатыуровня усвоенияизучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельти; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | Глава 3. Составить «ленту времени», подготов. историческзадачки на тему  «Счет лет в истории» |  |
| 3-4 | **Генеалогия. Происхождение имен и фамилий** *(комбинирован-ный)* | 2 | *Научатся* определять что такое генеалогия, древо жизни, поколенная роспись.  *Получат возможность научиться:* использовать различные исторические источники, составлять нисходящую и восходящую генеалогическую таблицу, интервюировать своих родных, обрабатывать полученные данные | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Составле-ние родослов-ного древа |  |
| 5-6 | **Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта** *(комбинирован-ный )* | 2 | *Научатся* определять что такое топонимика.  *Получат возможность научиться:* получать историческую информацию, работая с исторической картой | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересовать не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | Сообщения о географических названиях родного кя |  |
| 7 | **Древнейшие люди** (*изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда.  *Получат возможность научиться:* показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника | ***Познавательные:*** самостоятельн выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяюти формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | § 1. Р.т., задания 1-4 |  |
| 8 | **Родовые общины охотников и собирателей**  *(комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт.  *Получат возможность научиться:* рассказывать о важнейших исторических событияхи их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | ***Познавательные:*** выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих | § 2. Р.т., задания 5-8 |  |
| 9 | **Возникновение искусства и религиозных верований** *(комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.  *Получат возможность научиться:* рассказывать о важнейших исторических событияхи их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстрат. материала учебника | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** существляют индивидуальную образовательную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | § 3. Р.т., задания 9-12 |  |
| 10 | **Возникновение земледелия и скотоводства** *(комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, идол, старейшина, совет старейшин, боги.  *Получат возмож-ть научиться:*показы-ть на исторической карте территории расселения народов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстра- тивного материала учебника | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | § 4. Р.т., задания 13-14 |  |
| 11 | **Появление неравенства и знати** *(комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.  *Получат возможность научиться:* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | ***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.  ***Регулятивные:***оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность | § 5. Р.т., задания 15-17 |  |
| 12 | **Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей»** (*применение знаний и умений)* | 1 | *Научатся:* работать с исторической картой, решать исторические кроссворды.  *Получат возможность научиться* работать с контурной картой | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самос-тоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Составить кроссворд |  |
| 13 | **Государство на берегах Нила** (*изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определять понятия:папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.  *Получат возможность научиться:* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | § 6. Р.т., задания 22,23,25 |  |
| 14 | **Как жили земледельцы и ремесленники в Египте**  *(комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет.  *Получат возможность научиться:* рассказывать о важнейших исторических собы-тиях и их участниках, определяют основ-ные черты, присущие разным группам населения | ***Познавательные:*** выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | § 7. Р.т., задание 24 |  |
| 15 | **Жизнь египетского вельможи** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: гробница, благовония.  *Получат возможность научиться:*описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ | ***Познавательные:*** выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примерыв качестве доказательства.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания | Творческое задание:  составить рассказ от имени вельможи о том, как прошел его день.  § 8 Р.т., задания 40-42 |  |
| 16 | **Военные походы фараонов** (*изучение нового материала* | 1 | *Научатся* определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.  *Получат возможность научиться:* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | § 9 Р.т., задания 27-30 |  |
| 17 | **Религия древних египтян** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг.  *Получат возможность научиться:* называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | § 10 Р.т., задания 31-33,43 |  |
| 18 | **Искусство Древнего Египта** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет.  *Получат возможность научиться:* описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения узучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу;самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действия | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | § 11 Р.т., задания 34-36 |  |
| 19 | **Письменность и знания древних египтян** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астронимия.  *Получат возможность научиться:* рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества | Творческое задание: составить рассказ об одном дне из жизни мальчика-ученика египетской школы; § 12 |  |
| 20 | **Обобщающее повторение по теме «Древний Египет»** (*применение знаний и умений)* | 1 | *Научатся:*определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды.  *Получат возможность научиться* самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет» | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих | Составить кроссворд по теме «Древний Египет» повторить § 6-12 |  |
| 21 | **Древнее Двуречье** (*изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определять термины: клинопись, сыновья школы.  *Получат возможность научиться:* называть и показывать на карте Древнего Востока и Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собстенную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | § 13. Р.т., задания 46-48 |  |
| 22 | **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: законы, ростовщик.  *Получат возможность научиться* давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших историч. событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопрос | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собстенную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | § 14. Р.т., задания 52-55 |  |
| 23 | **Финикийские мореплаватели** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит.  *Получат возмож-ть научиться* давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке | Осознают  социально-нравственный опыт предшествующих поколений | § 15. Р.т., задания 61-63. Творческое задание: записать слова финикий-скими буквами |  |
| 24 | **Библейские сказания** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали.  *Получат возмож-ть научиться* определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | § 16. Р.т., задания 64, 65 |  |
| 25 | **Древнееврей-ское царство** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять термины:праща,жертвенник;объяснять значение понятий: миф,предание, единобожие, монотеистическая религия.  *Получат возможность научиться* работать с исторической картой | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо-тивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учеб-ному материалу; выражают поло-жительное отно-шение к процессу познания; адекватно пони-мают причины успешности (неуспешности) учебной деятел-ти | § 17. Р.т., задания 70-73 |  |
| 26 | **Ассирийская держава** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять термин «таран».  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | § 18. Р.т., задания 76-78. Составить рассказ от имени одного из персонажей картины  (с. 85) |  |
| 27 | **Персидская держава «царя царей»** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятие «бессмертные».  *Получат возможность научиться:* показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи | Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | § 19. Р.т., задания 79, 80 |  |
| 28 | **Природа и люди Древней Индии** (*изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе груп. работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | § 20. Р.т., задания 83, 84 |  |
| 29 | **Индийские касты** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.  *Получат возможность научиться* объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны | ***Познавательные :*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задач | § 21. Р.т., задания 85 |  |
| 30 | **Чему учил китайский мудрец Конфуций** *(урок изучения и первичного закрепления нового материала)* | 1 | *Научатся* определять термины: бамбук, циновка, Сын неба.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | § 22. Р.т., задания 87, 88. Групповая работа: подгото-вить рассказ «Встреча гостей в китайской семье» |  |
| 31 | **Первый властелин единого Китая** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять термины: компас, бойницы.  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания | § 23. Р.т., задания 89, 90. Творческое задание: нарисовать эмблему одного из древневос-точных государств |  |
| 32 | **Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток»** *(применение знаний и умений)* | 1 | *Научатся* определять изученные термины.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию.  ***Регулятивные:***учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Повторение пройден-ного,составление кроссворда |  |
| 33 | **Греки и критяне**  *( изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | § 24. Р.т., задания 1 - 3 |  |
| 34 | **Микены и Троя** *(урок изучения и первичного закрепления нового материала)* | 1 | *Научатся* сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны.  *Получат возможность научиться* работать с исторической картой и историческими источниками | ***Познавательные:*** выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказатва выдвигаемых положений  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | § 25. Р.т., задания 7, 8 |  |
| 35 | **Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся:* давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята».  *Получат возможность понять* суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | § 26. Р.т., задание 9 |  |
| 36 | **Религия древних греков** *(применение знаний и умений)* | 1 | *Научатся:* определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную раннее, для решения учебной задачи  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в кол-м обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | § 28. Р.т., задания 14, 15. Творческая работа: аппликации «Древнегреческие бо-ги» или конкурс рисунков «Древнегреческие боги» |  |
| 37 | **Земледельцы Аттики теряют землю и свободу**  *( изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины.  *Получат возможность научиться* характеризовать государственное устройство Афин | ***Познавательные:*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов.  ***Коммуникативные:*** вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | § 29. Р.т., задания 17, 18 |  |
| 38 | **Зарождение демократии в Афинах** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин | ***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неус-пешной) деятельности на уроке | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | § 30. Р.т., задания 20, 21 |  |
| 39 | **Древняя Спарта** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: лаконичность, илоты. *Получат возмож*  *ность научиться* давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учеб деятельности | § 31. Р.т., задания 23, 24 |  |
| 40 | **Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: пираты, колонии.  *Получат возможность научиться:* называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | § 32. Р.т., задания 25-27. Опережающее задание: пригото-виться к интеллектуальной игре |  |
| 41 | **Олимпийские игры в древности** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: атлеты, тадион, пятиборье, ипподром.  *Получат возможность научиться* свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания | § 33. Р.т., задания 29-31 |  |
| 42 | **Победа греков над Персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять термины: стратег, фаланга, марафон.  *Получат возможность научиться* анализировать причины победы греков над персами | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки побед древних греков  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | § 34. Р.т., задания 33;  Сообщение о Фемис-токле |  |
| 43 | **В гаванях афинского порта Пирей**  *( изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники.  *Получат возможность научиться:* самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп Афин | ***Познавательные :*** расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах.  ***Коммуникативные:*** вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | § 36. Р.т., задания 36 |  |
| 44 | **В городе богини Афины** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять термины: керамика, фигурные вазы, агора портики, фронтоны, кариатиды.  *Получат возможность научиться* определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | § 37. Р.т., задания 35,37,43 |  |
| 45 | **В афинских школах и гимнасиях** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие  *Получат возмож*  *ность научиться* определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | § 38. Р.т., задания 38 |  |
| 46 | **В театре Диониса** *(применение знаний и умений)* | 1 | *Научатся* определять термины: скене, театр, орхестра, комедия, трагедия.  *Получат возможность научиться:* давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | § 39. Р.т., задания 38-40 |  |
| 47 | **Афинская демократия при Перикле** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять термины: народное собрание, остракизм.  *Получат возможность научиться* давать характеристику афинской демократии | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания | § 40. Р.т., задания 41-43 |  |
| 48 | **Города Эллады подчиняются Македонии**  *( изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии.  *Получат возможность научиться* работать с исторической картой | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | § 41. Р.т., задания 46 |  |
| 49 | **Поход Александра Македонского на Восток**  *( изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* называть битвы, связанные с походами А.Македонского  *Получат возможность научиться:* показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А.Македонского, анализировать причины побед полководца | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | § 42. Р.т., задания 47,48. Творческое задание: историчес-кое сочине-ние «Вос-поминание участника походов А.Македонского» |  |
| 50 | **В Александрии Египетской** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* называть битвы, связанные с походами А.Македонского  *Получат возможность научиться:* показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А.Македонского, анализировать причины побед полководца | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | § 43. Р.т., задания 49 |  |
| 51 | **Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция»** *(применение знаний и умений)* | 1 | *Научатся* определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция».  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | Р.т: (2), задания 52-54 |  |
| 52 | **Древнейший Рим**  *( изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте древнюю Италию | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | § 44. Р.т., задания 56 |  |
| 53 | **Завоевание Римом Италии** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы.  *Получат возможность научиться:* давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебно-му процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате риалу и способам решения новой задачи | § 45. Р.т., задания 57 |  |
| 54 | **Устройство Римской республики** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника.  *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания | § 46. Р.т., задания 59.  Творческое задание:со-общение о Ганнибале |  |
| 55 | **Вторая война Рима с Карфагеном** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять термины: пуны, ворон.  *Получат возможность научиться* показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений..  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | § 47. Р.т., задания 64 |  |
| 56 | **Установление господства Рима во всем Средиземно-морье** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять термины: триумф, император, провинция.  *Получат возможность научиться* давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | § 48. Р.т., задания 63 |  |
| 57 | **Рабство в Древнем Риме** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр.  *Получат возможность научиться:* описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания | § 49. Р.т., задания 64-66 |  |
| 58 | **Земельный закон братьев Гракхов**  *( изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определять понятие «гражданская война».  *Получат возможность научиться* определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | § 50. Р.т., задания 67, 68 |  |
| 59 | **Восстание Спартака** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятие «восстание»  *Получат возможность научиться:* называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | § 51. Р.т., задания 70 |  |
| 60 | **Единовластие Цезаря** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции.  *Получат возможность научиться* определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | § 52. Р.т., задания 71 |  |
| 61 | **Установление империи** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: преторианцы, завещание, империя.  *Получат возможность научиться* определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | § 53. Р.т., задания 85.  Подгото-вить сообщения о римских императо-рах |  |
| 62 | **Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне. Правление Траяна)**  *( изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определять основные черты правления Нерона.  *Получат возмож-ть научиться*: давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недоволь-ства народа полити-кой Нерона, характе-ризовать правление императора Траяна | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют пра-вила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | § 54, 55 |  |
| 63 | **Первые христиане и их учение** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: христиан-ство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы.  *Получат возмож-ть научиться*: рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достиже ния; анализируют и характери-зуют эмоциональное состояние и чувства окру-жающих, строят свои взаимоот-ношения с их учетом | § 56. Р.т., задания 75,76 |  |
| 64 | **Расцвет Римской империи во II в.**  (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: колоны, «рабы с хижинами».  *Получат возмож-ть научиться*: характеризовать политику Траяна, давать сравнитель-ную характеристику положения раба и колона | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | § 57. Р.т., задания 77 |  |
| 65 | **«Вечный город» и его жители** (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий.  *Получат возможность научиться*: называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | § 58. Р.т., задания 78,82 |  |
| 66 | **Римская империя при Константине. Соседи Римской империи**  *( изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определять термины: варвары, епископ, церковь, папа характеризовать личные качества императора Константина.  *Получат возможность научиться*: определять отличие политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | § 59. Р.т., задания 81,83 |  |
| 67 | **Взятие Рима варварами**  (*комбинирован-ный )* | 1 | *Научатся* определять понятия: германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | § 60. Р.т., задания 80 |  |
| 68 | **Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим»** *(применение знаний и умений)* | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; уметь называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Р.т., задания 85,86 |  |