# Козаева Р.С., преподаватель БПОУ «Торгово-технологический колледж», г. Элиста, Республика Калмыкия.

Урок по теме: «Россия в царствование Ивана Грозного»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, группа | история, 1 курс | | |
| № урока по теме, тема урока | «Россия в царствование Ивана Грозного» | | |
| Цель урока | формирование представлений студентов о личности Ивана IV Грозного и характере его деятельности; о сущности реформ и их результатов для развития страны во второй половине XVI века. | | |
| Задачи урока | образовательные: | развивающие | воспитательные |
| Формирование учебно-познавательных компетенций:  -обучение умению обобщать, систематизировать и расширять знания обучающихся об эпохе Ивана IV;  - обобщение знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения темы, формирование у них представления об исторической эпохе, в которых протекала деятельность Ивана Грозного;  - выделение последствий эпохи Ивана Грозного для экономической, политической и духовной жизни страны;  -сформировать умения:  -познавательные (владеть навыками работы с различными источниками информации учебной литературой (учебником), рабочей тетрадью, дополнительным материалом.),  -практические (выполнять задания по карточкам индивидуально и в группе).  -способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, делать необходимые выводы;  -создать условия для усвоения нового материала на уроке слабоуспевающими. | Формирование общекультурных компетенций:  -создание условий для развития логического мышления через установление причинно-следственных связей, способности критически анализировать прошлое на основе самостоятельного изучения учебной литературы;  -научить формулировать выводы и актуализировать свою позицию, способствовать дальнейшему росту интереса к самому процессу познания. | Формирование коммуникативных компетенций:  - способствовать повышению уровня познавательного интереса к предмету, развитию кругозора;  - воспитывать творческую, целеустремленную деятельную личность, стремящуюся к самостоятельным открытиям;  -воспитывать нравственные качества уважения к истории других народов, к историческому прошлому человечества, формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся.  - создать условия для формирования коммуникативной культуры, умения работать в коллективе, индивидуально, в паре, в группе, выслушивать и уважать других. |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ с указанием этапа | Универсальные (компьютер, проектор) | | |
| Методическое обеспечение урока | История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ [А .В. Чудинов, А.И.Гладышев, Ю.Г. Степанов и др.]; под ред. А. В. Чудинова, А.И.Гладышева.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. §34-35., С. 193-203.  Видеоролик «Иван Грозный», опорные конспекты, схемы, Лист инструкции для обучающихся. **Приложение 1-7** | | |
| методы обучения | Частично-поисковый, словесные, наглядные, практические. | | |
| Форма проведения | комбинированный урок с элементами лабораторной и групповой работы. | | |
| Тип урока | Урок усвоения новых знаний | | |
| Межпредметные связи | русский язык, литература, география | | |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Этап 1** | **Организационный момент** | | |
| Цель | Подготовка обучающихся к работе на занятии. | | |
| Длительность этапа | 1 минута | | |
| Деятельность преподавателя (функции, виды деятельности) | Взаимные приветствия преподавателя и обучающихся; фиксация отсутствующих. Создание эмоционального настроя. Мотивация обучающихся, разъяснение целей и задач урока, вводное слово. | | |
| Деятельность обучающихся | Погружение в учебную ситуацию:  - готовность выполнять учебные задания;  - стремление к самостоятельной деятельности; | | |
| Промежуточный контроль | Проверка готовности обучающихся к работе на уроке. Организация рабочего места. | | |
|  | | | |
| **Этап 2** | **Подготовка к основному этапу занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.** | | |
| Цель | Установить правильность и осознанность выполнения всеми обучающимися домашнего задания; совершенствуяпри этом компетенции.  Выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, их коррекция.  Использование самых различных методов проверки знаний: фронтальная беседа, индивидуальный опрос. | | |
| Длительность этапа | 2 минуты | | |
| Деятельность преподавателя (функции, виды деятельности) | Преподаватель знакомит обучающихся с видами деятельности на уроке. Для логического перехода к изучению нового содержания следует напомнить обучающимся, что на прошлом уроке они приступили к изучению истории объединения Руси, и предложить ответить на вопросы **§ 33, С.192.** | | |
| Деятельность обучающихся | Отвечают на вопросы в учебнике. | | |
| Промежуточный контроль | Преподаватель подводит итоги проверки домашнего задания, обобщает ответы обучающихся. Инструктаж по заполнению **Листа самооценки.** **Приложение 7**. | | |
|  | | | |
| **Этап 3** | **Актуализация знаний.** | | |
| Цель | План изучения новой темы записан на доске. Преподаватель сообщает новую тему урока, подчеркивая, что после освобождения от монголо-татарского ига к концу XV века произошло заметное укрепление власти московских князей и предлагает перейти к изучению процесса централизации Российского государства. Обучающимся предлагается вспомнить основные факты из предыдущей темы урока и назвать, что нового возникло в идеологии и политическом устройстве России в этот период. **Опорой для актуализации знаний учащихся являются задания § 33, С.192.** | | |
| Длительность этапа | 5 минут | | |
| Деятельность преподавателя (функции, виды деятельности) | Беседа с обучающимися, сопровождающаяся разъяснениями по работе с карточками - заданиями, презентацией, материалом учебника, работа в группах и дальнейшее предъявление результатов деятельности представителями групп, индивидуальная работа слабоуспевающих обучающихся с учебниками и составление плана ответа в тетради. | | |
| Деятельность обучающихся | Выполняют задания **§ 33, С.192.**   1. В чем проявлялись особенности хозяйственных и политических процессов объединения русских земель? 2. Почему именно в конце XV в. стало возможно свержение ордынского ига? 3. Каковы главные положения Судебника Ивана ΙΙΙ 1497 г.? 4. Что нового возникло в идеологии и политическом устройстве России в конце XV в.? 5. В чем состояла сущность церковных споров?   На основе представленных материалов должны прийти к выводам:  Итогом политики Ивана ІІІ и его сына Василия ІІІ стало уничтожение многих старых порядков, хотя создание новой системы управления не было завершено. Россия находилась на пути к централизации. | | |
|  | | | |
| **Этап 4** | **Первичное усвоение новых знаний.** | | |
| Цель | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. Активные действия обучающихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий. | | |
| Длительность этапа | 10 минут | | |
| Деятельность преподавателя (функции, виды деятельности) | Информационные, координирующие функции преподавателя. Организация самостоятельной работы с учебником, презентацией; проведение беседы по уточнению и конкретизации первичных знаний; обсуждение способов решения заданий. Проверка правильности понимания изученного материала. | | |
| Деятельность обучающихся | Самостоятельное выполнение заданий, требующих применение знаний в знакомой и измененной ситуации. Работа в группах. Обучающиеся находят ответы на поставленные вопросы в заданиях в учебнике, в презентации, видеоролике.  Самостоятельная работа с текстом учебника, презентацией (слайды 2-8), (индивидуальная или групповая формы работы), анализ содержания видеоролика «Иван Грозный».  **1.Территория и население России в XXІ в. УЭ 1.**  Самостоятельная работа с текстом учебника, презентацией (С.194,слайд 1)  (индивидуальная и групповая формы работы).  **2. Хозяйство и социальный состав населения. УЭ 2,3.**  Самостоятельная работа с текстом учебника, презентацией (С.194), (индивидуальная и групповая формы работы).  **3. Города и горожане. УЭ 4.**  Самостоятельная работа с текстом учебника С.194-195, (индивидуальная и групповая формы работы).  **4.Торговля. УЭ 5,6**  Самостоятельная работа с текстом учебника, презентацией (слайды 9-16) (индивидуальная и групповая формы работы).  **5. Начало правления Ивана Грозного. УЭ 7.**  Самостоятельная работа с текстом учебника, § 34-35 С.196, Слайды 4,5,6  (индивидуальная и групповая формы работы).  **6. Реформы Избранной Рады. УЭ 8.**  Самостоятельная работа с текстом учебника, Слайды 7-10, Заполнить таблицу «Реформы в годы правления Ивана ІV», используя **Приложение 2**  **7.** **Внешняя политика. УЭ 9**  Самостоятельная работа с текстом учебника, презентацией (слайды 11-17), (индивидуальная и групповая формы работы). Использовать текст учебника на С. 196-197, п. «Внешняя политика», стр.199-200.  Заполнить таблицу, используя **Приложение 3.**  **8. Опричнина. УЭ 10.**  Самостоятельная работа с текстом учебника, презентацией (слайды 18-23), использовать текст учебника на с. 200-202, п. «Опричнина». Заполнить таблицу, используя текст учебника на стр. 201:  **Приложение 4.** (индивидуальная и групповая формы работы).  **9. Итоги и последствия политики Ивана Грозного. УЭ 11.**  Слайд 24, используя текст учебника на стр.202 «Итоги и последствия политики Ивана Грозного». и **Приложение 4**, заполнить таблицу.  Самостоятельная работа с текстом учебника, презентацией, картой.  и групповая формы работы).  На данном этапе обучающиеся учатся использовать материал учебника и мультимедийной презентации для решения проблемных и познавательных задач; учатся анализу источников, осмыслению теоретического материала и оценке исторических явлений. | | |
| Промежуточный контроль | Заполненные таблицы. Обсуждение вопросов, которые вызвали затруднения обучающихся. Коррекция ответов. | | |
|  |  | | |
| **Этап 5** | **Первичная проверка понимания** | | |
| Цель | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. | | |
| Длительность этапа | 10 минут | | |
| Деятельность преподавателя (функции, виды деятельности) | Корректирующие функции преподавателя. | | |
| Деятельность обучающихся | Коллективная, индивидуальная. Быстрое, поэтапное воспроизведение изученного материала. Проверка заданий **УЭ 1-11 из Листа инструкции для обучающихся.** | | |
| Промежуточный контроль | Обсуждение вопросов, которые вызвали затруднения. | | |
|  |  | | |
| **Этап 6** | **Первичное закрепление.** | | |
| Цель | Выяснить, насколько правильно обучающиеся поняли новый материал, выявить ошибки в его понимании и их исправление. | | |
| Длительность этапа | 10 минут | | |
| Деятельность преподавателя  (функции, виды деятельности) | Координирующие функции преподавателя. | | |
| Деятельность обучающихся | Формулировка конечных результатов работы на уроке. Обсуждение в группе, подведение выводов о положительных и отрицательных последствиях правления Ивана Грозного. | | |
| Промежуточный контроль | Обсуждение вопросов, которые вызвали затруднения. | | |
|  |  | | |
| **Этап 7** | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | | |
| Цель | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. | | |
| Длительность этапа | 2 минуты | | |
| Деятельность преподавателя  (функции, виды деятельности) | Координатор, организатор.  Предоставить учащимся:  - информацию о домашнем задании: подготовка сообщений по темам: «Иван III и его роль в российской истории», «Иван Грозный — человек и политический деятель», «Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия», «Освоение Сибири. Характер русской колонизации» (по выбору), проработать конспекты по данной теме.  - мотивировать выполнение домашнего задания;  - инструктаж по выполнению домашнего задания;  Проверить понимание обучающихся содержания и способов выполнения домашней работы | | |
| Деятельность обучающихся | Фронтальная. | | |
|  |  | | |
| **Этап 8** | **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | | |
| Цель | Мобилизация обучающихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Проверка результатов (заполнение Листа самооценки учащихся). | | |
| Длительность этапа | 5 минут | | |
| Деятельность преподавателя  (функции, виды деятельности) | Побуждение к размышлению. | | |
| Деятельность обучающихся | Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.  Представление данных Листа самоанализа. | | |
| Промежуточный контроль | Тест на бумажном носителе, тест в электронном варианте. (при наличии свободного времени) | | |

**Приложение1**

Лист инструкции для обучающихся:

Ф.И. студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Время выполнения | Содержание учебного элемента | Руководство по усвоению материала | Количество заданий | Количество баллов |
| Учебный элемент |
| **УЭ 1.**  Какие выводы можно сделать относительно территории и плотности населения России в изучаемый период? | 2 минуты | Территория, население, плотность населения. | Используйте текст учебника на странице 194,§ 34-35 п. 1. Территория и население России в конце XVІ в. Запишите в тетради:  Территория –  Население-  Плотность населения - | 1 | 1балл |
| **УЭ 2.** Почему сокращалось число черносошных крестьян и общинных угодий? Почему в XVІ в. росло быстрыми темпами поместное землевладение? | 2 минуты | Увеличение числа служилых людей, сокращение числа черносошных крестьян и общинных угодий. Дикое поле, казачество. | Используйте текст учебника на странице 194,§ 34-35 п. 2. |  | 1балл |
| **УЭ 3.** Почему казаки имели особый статус? Какую территорию они занимали? Из кого сформировалось казачество? Почему казачество из вольного перешло в статус в служилое? | 2 минуты | Дикое поле, казачество, казацкий круг. | Используйте текст учебника на странице 194,§ 34-35 п. 2.  Запишите в тетради термины:  Дикое поле -  Казаки –  Казацкий круг –  Служилое казачество - |  | 1балл |
| **УЭ 4**. Перечислите крупные города XVІ в. в России, какова была специализация ремесленного производства? | 2 минуты |  | Используйте текст учебника на странице 194-195,§ 34-35 п. 3.  Запишите в тетради:  Крупные города –  Районы, специализирующиеся в: а) производстве металла –  б) производстве полотна и холста -  в) кожевенное производство –  г) производства соли –  д) казенные предприятия - | 1 | 1балл |
| **УЭ 5.**  Как развивались внешнеторговые связи России? Какие товары Россия импортировала, а какие экспортировала? | 2 минуты | Вы узнаете, что торговля осуществлялась с Англией через Архангельск, но торговля сдерживалась из-за того, что судоходство по Белому морю и Северной Двине ограничивалось тремя-четырьмя месяцами (зимой). | Используйте текст учебника на странице 195-196,§ 34-35 п. 3. | 1 | 1 балл |
| **УЭ 6**  Что сдерживало процесс формирования рыночных отношений в России? | 2 минуты | Вы узнаете, что главными причинами сдерживания формирования рыночных отношений были: натуральное хозяйство, мелкотоварное производство, слабое развитие внутренней торговли. | Используйте текст учебника на странице 196,§ 34-35 п. 3. | 1 | 1балл |
| **УЭ 7.**  «Начало правления Ивана Грозного» | 2 минуты | Обсуждение и запись в тетради тезисов.  1533- вступление на престол 3х-летнего Ивана. Регент – Елена Глинская. Денежная реформа. Борьба боярских группировок. 1547 – венчание Ивана ΙV на царство. | § 34-35 С.196, Слайды 4,5,6 | 1 | 1балл |
| **УЭ8** Реформы Избранной Рады | 6 минут | Избранная Рада. Реформа государственного управления, Судебник 1550 г., «большая соха" | Слайды 7-10, Заполните таблицу «Реформы в годы правления Ивана ІV», используя Приложение 2 | 2 | 1-10 баллов |
| **УЭ 9.**  «Внешняя политика» | 6 минут | Слайды 11-17  Внешняя политика:  -Восточное направление - борьба с Казанским,  Астраханским, Крымским ханствами.;  -Западное направление -1.Достижение выхода к Балтийскому морю.  2.Объединение земель, входивших в Древнерусское государство. | Используйте текст учебника на с. 196-197, п. «Внешняя политика», стр.199-200.  Заполнить таблицу используя Приложение 3. | 1 | 1-10 |
| **УЭ 10.** «Опричнина». Рассмотрите причины, ход и последствия опричнины. | 6 минут | Слайды 18-23. Вы узнаете, что опричнина (1565 – 1572 гг.) – политика Ивана IV, которая имела целью установление неограниченной власти царя. Сопровождалась террором и репрессиями как средствами достижения политических целей. | Используйте текст учебника на с. 200-202, п. «Опричнина».   1. Причины падения Избранной Рады. 2. Дайте определение понятию «опричнина». 3. О чем гласил Указ 3 февраля 1565 г.?   Заполните таблицу, используя текст учебника на стр. 201:  Приложение 4   |  |  | | --- | --- | | опричнина | земщина | |  |  |   Внешний вид опричников –   1. Методы борьбы с врагами - | 2 | 1-10 баллов. |
| УЭ 11. «Итоги и последствия политики Ивана Грозного»? | 3минуты. | § 34-35, С. 202 Назовите как можно больше доказательств положительных  и отрицательных последствий правления Ивана Грозного. | Слайд 24, Используйте текст учебника на стр.202 «Итоги и последствия политики Ивана Грозного». Используя **Приложение 4,5,** заполните таблицу:   |  |  | | --- | --- | | положительные | отрицательные | | последствия правления Ивана Грозного | | |  |  | |  | 1-10 баллов |

**Приложение 2. Реформы Ивана IV**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реформа | Год проведения | Основное содержание реформы | Результаты реформы |
| Центрального и местного управления |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Военная |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Финансовая |  |  |  |
|  |  |  |
| Судебная |  |  |  |
| Церковная |  |  |  |

**Приложение 3. Заполнить таблицу:**

**Внешняя политика Ивана IV Грозного**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внешней политики | Содержание  внешней политики | Результаты внешней политики |
| Восточное |  |  |
| Западное |  |  |
| Южное |  |  |

Ливонская война

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Характеристика этапа | Итоги и значение |
| 1558—1561 гг. |  |  |
| 1561-1570 гг. |  |  |
| 1570—1577 гг. |  |  |
| 1577—1583 гг. |  |  |

**Приложение 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **опричнина** | **земщина** |
|  |  |

**Приложение 5**

1. Иван Грозный был деспотом, человеком без­божным и жестоким, одержимый жаждой единоличной власти;
2. Вёл в течение четверти века изнурительную и бесплодную Ливонскую войну за выход к Балтийскому морю;
3. Оставил к концу своего правления страну в состоянии разорения, подвел ее к Смуте.
4. Провел ряд реформ по централизации государственной власти, военную, церковную реформы;
5. Чтобы ограничить произвол бояр и наместников, принял новый Судебник, в котором устано­вил ответственность и наказания для взяточ­ников, независимо от их происхождения;
6. Судебник 1550 года усиливал зависимость крестьян от помещиков.
7. Создал стрелецкое войско, хорошо вооруженное и обмундированное;
8. Иван Грозный разорял города при помощи войска опричников и из-за этого сократил население страны;
9. Усилив войско, Иван Грозный захватил Казанское и Астраханское ханства и избавил, таким образом, Россию от набегов на южные территории государства. Также это дало возможность присоединить к Русскомугосударству Поволжье и Сибирь, что пополнило казну деньгами от продажи пушнины, леса, мёда;
10. Это была разносторонняя личность: он любил читать, сочинял церковную музыку, стихи, играл в шахматы.
11. Иван Грозный при всей своей жестокости был крайне набожным человеком. Он постоянно молился о спасении душ людей, убитых его опричниками, просил молиться об этом и духовенство. Он надеялся очиститься от греха пролитой крови, тем более что он не мог не понимать, что часто гибли ни в чём не повинные люди. Для поминовения погибших в монастырях был составлен «Синодик опальных» или «Помянник», который содержал более 3 тыс. имён казнённых.

**Приложение №6**

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во баллов | Отметка |
| 45-47 | «отлично» |
| 43-45 | «хорошо» |
| 41-43 | «удовлетворительно» |
| 35 | «неудовлетворительно» |

**Приложение 7**

**Лист самооценки деятельности обучающегося.**

**Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА | | | | ГРУППОВАЯ РАБОТА | | | |
|
| Участие в проверке домашнего задания | Постановка вопросов преподавателю и однокурсникам | Индивидуальные ответы на вопросы | Степень удовлетворенности собственной работой | Роль в группе | Степень активности в групповом обсуждении | Участие в постановке вопросов другим группам | Степень удовлетворенности работой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Использованная литература:

1. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ [А.В.Чудинов, А.И.Гладышев, Ю.Г. Степанов и др.]; под ред. А.В.Чудинова, А.И.Гладышева.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Якушина Е.В. «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС», Справочник заместителя директора школы, № 10, 2012., (Лист самооценки деятельности обучающегося).
3. Дидактические требования к современному уроку. http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov\_id=197&id=1178745
4. Видеоролик «Иван Грозный», <http://www.youtube.com/> .