# Козаева Р.С., преподаватель БПОУ «Торгово-технологический колледж», г. Элиста, Республика Калмыкия.

Урок по теме: «Россия в царствование Ивана Грозного»

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, группа | история, 1 курс |
| № урока по теме, тема урока | «Россия в царствование Ивана Грозного» |
| Цель урока | формирование представлений студентов о личности Ивана IV Грозного и характере его деятельности; о сущности реформ и их результатов для развития страны во второй половине XVI века. |
| Задачи урока | образовательные: | развивающие | воспитательные |
| Формирование учебно-познавательных компетенций:-обучение умению обобщать, систематизировать и расширять знания обучающихся об эпохе Ивана IV;- обобщение знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения темы, формирование у них представления об исторической эпохе, в которых протекала деятельность Ивана Грозного;- выделение последствий эпохи Ивана Грозного для экономической, политической и духовной жизни страны;-сформировать умения: -познавательные (владеть навыками работы с различными источниками информации учебной литературой (учебником), рабочей тетрадью, дополнительным материалом.),-практические (выполнять задания по карточкам индивидуально и в группе).-способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, делать необходимые выводы; -создать условия для усвоения нового материала на уроке слабоуспевающими. | Формирование общекультурных компетенций:-создание условий для развития логического мышления через установление причинно-следственных связей, способности критически анализировать прошлое на основе самостоятельного изучения учебной литературы;-научить формулировать выводы и актуализировать свою позицию, способствовать дальнейшему росту интереса к самому процессу познания. | Формирование коммуникативных компетенций:- способствовать повышению уровня познавательного интереса к предмету, развитию кругозора;- воспитывать творческую, целеустремленную деятельную личность, стремящуюся к самостоятельным открытиям;-воспитывать нравственные качества уважения к истории других народов, к историческому прошлому человечества, формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся.- создать условия для формирования коммуникативной культуры, умения работать в коллективе, индивидуально, в паре, в группе, выслушивать и уважать других.   |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ с указанием этапа | Универсальные (компьютер, проектор) |
| Методическое обеспечение урока | История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ [А .В. Чудинов, А.И.Гладышев, Ю.Г. Степанов и др.]; под ред. А. В. Чудинова, А.И.Гладышева.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. §34-35., С. 193-203.Видеоролик «Иван Грозный», опорные конспекты, схемы, Лист инструкции для обучающихся. **Приложение 1-7** |
| методы обучения | Частично-поисковый, словесные, наглядные, практические. |
| Форма проведения | комбинированный урок с элементами лабораторной и групповой работы.  |
| Тип урока | Урок усвоения новых знаний |
| Межпредметные связи | русский язык, литература, география  |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап 1** | **Организационный момент** |
| Цель | Подготовка обучающихся к работе на занятии.  |
| Длительность этапа | 1 минута |
| Деятельность преподавателя (функции, виды деятельности) | Взаимные приветствия преподавателя и обучающихся; фиксация отсутствующих. Создание эмоционального настроя. Мотивация обучающихся, разъяснение целей и задач урока, вводное слово. |
| Деятельность обучающихся | Погружение в учебную ситуацию:- готовность выполнять учебные задания; - стремление к самостоятельной деятельности;  |
| Промежуточный контроль | Проверка готовности обучающихся к работе на уроке. Организация рабочего места. |
|  |
| **Этап 2** | **Подготовка к основному этапу занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.** |
| Цель | Установить правильность и осознанность выполнения всеми обучающимися домашнего задания; совершенствуяпри этом компетенции.Выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, их коррекция.Использование самых различных методов проверки знаний: фронтальная беседа, индивидуальный опрос. |
| Длительность этапа | 2 минуты |
| Деятельность преподавателя (функции, виды деятельности) | Преподаватель знакомит обучающихся с видами деятельности на уроке. Для логического перехода к изучению нового содержания следует напомнить обучающимся, что на прошлом уроке они приступили к изучению истории объединения Руси, и предложить ответить на вопросы **§ 33, С.192.**  |
| Деятельность обучающихся | Отвечают на вопросы в учебнике. |
| Промежуточный контроль  | Преподаватель подводит итоги проверки домашнего задания, обобщает ответы обучающихся. Инструктаж по заполнению **Листа самооценки.** **Приложение 7**. |
|  |
| **Этап 3** | **Актуализация знаний.** |
| Цель | План изучения новой темы записан на доске. Преподаватель сообщает новую тему урока, подчеркивая, что после освобождения от монголо-татарского ига к концу XV века произошло заметное укрепление власти московских князей и предлагает перейти к изучению процесса централизации Российского государства. Обучающимся предлагается вспомнить основные факты из предыдущей темы урока и назвать, что нового возникло в идеологии и политическом устройстве России в этот период. **Опорой для актуализации знаний учащихся являются задания § 33, С.192.**  |
| Длительность этапа |  5 минут  |
| Деятельность преподавателя (функции, виды деятельности) | Беседа с обучающимися, сопровождающаяся разъяснениями по работе с карточками - заданиями, презентацией, материалом учебника, работа в группах и дальнейшее предъявление результатов деятельности представителями групп, индивидуальная работа слабоуспевающих обучающихся с учебниками и составление плана ответа в тетради. |
| Деятельность обучающихся | Выполняют задания **§ 33, С.192.** 1. В чем проявлялись особенности хозяйственных и политических процессов объединения русских земель?
2. Почему именно в конце XV в. стало возможно свержение ордынского ига?
3. Каковы главные положения Судебника Ивана ΙΙΙ 1497 г.?
4. Что нового возникло в идеологии и политическом устройстве России в конце XV в.?
5. В чем состояла сущность церковных споров?

На основе представленных материалов должны прийти к выводам:Итогом политики Ивана ІІІ и его сына Василия ІІІ стало уничтожение многих старых порядков, хотя создание новой системы управления не было завершено. Россия находилась на пути к централизации. |
|  |
| **Этап 4** | **Первичное усвоение новых знаний.** |
| Цель | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. Активные действия обучающихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.  |
| Длительность этапа | 10 минут |
| Деятельность преподавателя (функции, виды деятельности) | Информационные, координирующие функции преподавателя. Организация самостоятельной работы с учебником, презентацией; проведение беседы по уточнению и конкретизации первичных знаний; обсуждение способов решения заданий. Проверка правильности понимания изученного материала.  |
| Деятельность обучающихся | Самостоятельное выполнение заданий, требующих применение знаний в знакомой и измененной ситуации. Работа в группах. Обучающиеся находят ответы на поставленные вопросы в заданиях в учебнике, в презентации, видеоролике. Самостоятельная работа с текстом учебника, презентацией (слайды 2-8), (индивидуальная или групповая формы работы), анализ содержания видеоролика «Иван Грозный». **1.Территория и население России в XXІ в. УЭ 1.**Самостоятельная работа с текстом учебника, презентацией (С.194,слайд 1) (индивидуальная и групповая формы работы). **2. Хозяйство и социальный состав населения. УЭ 2,3.**Самостоятельная работа с текстом учебника, презентацией (С.194), (индивидуальная и групповая формы работы). **3. Города и горожане. УЭ 4.** Самостоятельная работа с текстом учебника С.194-195, (индивидуальная и групповая формы работы). **4.Торговля. УЭ 5,6**Самостоятельная работа с текстом учебника, презентацией (слайды 9-16) (индивидуальная и групповая формы работы). **5. Начало правления Ивана Грозного. УЭ 7.**Самостоятельная работа с текстом учебника, § 34-35 С.196, Слайды 4,5,6 (индивидуальная и групповая формы работы). **6. Реформы Избранной Рады. УЭ 8.**Самостоятельная работа с текстом учебника, Слайды 7-10, Заполнить таблицу «Реформы в годы правления Ивана ІV», используя **Приложение 2****7.** **Внешняя политика. УЭ 9** Самостоятельная работа с текстом учебника, презентацией (слайды 11-17), (индивидуальная и групповая формы работы). Использовать текст учебника на С. 196-197, п. «Внешняя политика», стр.199-200. Заполнить таблицу, используя **Приложение 3.****8. Опричнина. УЭ 10.** Самостоятельная работа с текстом учебника, презентацией (слайды 18-23), использовать текст учебника на с. 200-202, п. «Опричнина». Заполнить таблицу, используя текст учебника на стр. 201:**Приложение 4.** (индивидуальная и групповая формы работы). **9. Итоги и последствия политики Ивана Грозного. УЭ 11.**Слайд 24, используя текст учебника на стр.202 «Итоги и последствия политики Ивана Грозного». и **Приложение 4**, заполнить таблицу. Самостоятельная работа с текстом учебника, презентацией, картой. и групповая формы работы). На данном этапе обучающиеся учатся использовать материал учебника и мультимедийной презентации для решения проблемных и познавательных задач; учатся анализу источников, осмыслению теоретического материала и оценке исторических явлений. |
| Промежуточный контроль  | Заполненные таблицы. Обсуждение вопросов, которые вызвали затруднения обучающихся. Коррекция ответов. |
|  |  |
| **Этап 5** | **Первичная проверка понимания** |
| Цель | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.  |
| Длительность этапа |  10 минут |
| Деятельность преподавателя (функции, виды деятельности) | Корректирующие функции преподавателя. |
| Деятельность обучающихся | Коллективная, индивидуальная. Быстрое, поэтапное воспроизведение изученного материала. Проверка заданий **УЭ 1-11 из Листа инструкции для обучающихся.** |
| Промежуточный контроль  | Обсуждение вопросов, которые вызвали затруднения. |
|  |  |
| **Этап 6** | **Первичное закрепление.** |
| Цель | Выяснить, насколько правильно обучающиеся поняли новый материал, выявить ошибки в его понимании и их исправление.  |
| Длительность этапа | 10 минут |
| Деятельность преподавателя(функции, виды деятельности) | Координирующие функции преподавателя. |
| Деятельность обучающихся | Формулировка конечных результатов работы на уроке. Обсуждение в группе, подведение выводов о положительных и отрицательных последствиях правления Ивана Грозного.  |
| Промежуточный контроль | Обсуждение вопросов, которые вызвали затруднения. |
|  |  |
| **Этап 7** | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** |
| Цель | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.  |
| Длительность этапа | 2 минуты |
| Деятельность преподавателя(функции, виды деятельности) | Координатор, организатор.Предоставить учащимся:- информацию о домашнем задании: подготовка сообщений по темам: «Иван III и его роль в российской истории», «Иван Грозный — человек и политический деятель», «Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия», «Освоение Сибири. Характер русской колонизации» (по выбору), проработать конспекты по данной теме. - мотивировать выполнение домашнего задания; - инструктаж по выполнению домашнего задания; Проверить понимание обучающихся содержания и способов выполнения домашней работы  |
| Деятельность обучающихся | Фронтальная. |
|  |  |
| **Этап 8** | **Рефлексия (подведение итогов занятия)** |
| Цель | Мобилизация обучающихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Проверка результатов (заполнение Листа самооценки учащихся). |
| Длительность этапа | 5 минут |
| Деятельность преподавателя(функции, виды деятельности) | Побуждение к размышлению. |
| Деятельность обучающихся | Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. Представление данных Листа самоанализа. |
| Промежуточный контроль | Тест на бумажном носителе, тест в электронном варианте. (при наличии свободного времени) |

**Приложение1**

Лист инструкции для обучающихся:

Ф.И. студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Время выполнения | Содержание учебного элемента | Руководство по усвоению материала | Количество заданий | Количество баллов |
| Учебный элемент |
| **УЭ 1.**Какие выводы можно сделать относительно территории и плотности населения России в изучаемый период?   | 2 минуты | Территория, население, плотность населения. |  Используйте текст учебника на странице 194,§ 34-35 п. 1. Территория и население России в конце XVІ в. Запишите в тетради:  Территория –Население-Плотность населения - | 1 | 1балл |
| **УЭ 2.** Почему сокращалось число черносошных крестьян и общинных угодий? Почему в XVІ в. росло быстрыми темпами поместное землевладение?  | 2 минуты | Увеличение числа служилых людей, сокращение числа черносошных крестьян и общинных угодий. Дикое поле, казачество. | Используйте текст учебника на странице 194,§ 34-35 п. 2. |  | 1балл |
| **УЭ 3.** Почему казаки имели особый статус? Какую территорию они занимали? Из кого сформировалось казачество? Почему казачество из вольного перешло в статус в служилое? | 2 минуты |  Дикое поле, казачество, казацкий круг. | Используйте текст учебника на странице 194,§ 34-35 п. 2.Запишите в тетради термины:Дикое поле -Казаки –Казацкий круг –Служилое казачество - |  | 1балл |
| **УЭ 4**. Перечислите крупные города XVІ в. в России, какова была специализация ремесленного производства?  | 2 минуты |  |  Используйте текст учебника на странице 194-195,§ 34-35 п. 3.Запишите в тетради:Крупные города –Районы, специализирующиеся в: а) производстве металла –б) производстве полотна и холста -в) кожевенное производство –г) производства соли –д) казенные предприятия - | 1 | 1балл |
| **УЭ 5.** Как развивались внешнеторговые связи России? Какие товары Россия импортировала, а какие экспортировала? | 2 минуты |  Вы узнаете, что торговля осуществлялась с Англией через Архангельск, но торговля сдерживалась из-за того, что судоходство по Белому морю и Северной Двине ограничивалось тремя-четырьмя месяцами (зимой).  |  Используйте текст учебника на странице 195-196,§ 34-35 п. 3. | 1 | 1 балл |
| **УЭ 6** Что сдерживало процесс формирования рыночных отношений в России? | 2 минуты |  Вы узнаете, что главными причинами сдерживания формирования рыночных отношений были: натуральное хозяйство, мелкотоварное производство, слабое развитие внутренней торговли. |  Используйте текст учебника на странице 196,§ 34-35 п. 3. | 1 | 1балл |
| **УЭ 7.** «Начало правления Ивана Грозного»  | 2 минуты |  Обсуждение и запись в тетради тезисов. 1533- вступление на престол 3х-летнего Ивана. Регент – Елена Глинская. Денежная реформа. Борьба боярских группировок. 1547 – венчание Ивана ΙV на царство.  |  § 34-35 С.196, Слайды 4,5,6 | 1 | 1балл |
|  **УЭ8** Реформы Избранной Рады  | 6 минут |  Избранная Рада. Реформа государственного управления, Судебник 1550 г., «большая соха" |  Слайды 7-10, Заполните таблицу «Реформы в годы правления Ивана ІV», используя Приложение 2 | 2 | 1-10 баллов |
| **УЭ 9.**  «Внешняя политика»  | 6 минут |  Слайды 11-17Внешняя политика:-Восточное направление - борьба с Казанским,Астраханским, Крымским ханствами.;-Западное направление -1.Достижение выхода к Балтийскому морю. 2.Объединение земель, входивших в Древнерусское государство. |  Используйте текст учебника на с. 196-197, п. «Внешняя политика», стр.199-200. Заполнить таблицу используя Приложение 3. | 1 | 1-10 |
| **УЭ 10.** «Опричнина». Рассмотрите причины, ход и последствия опричнины. | 6 минут | Слайды 18-23. Вы узнаете, что опричнина (1565 – 1572 гг.) – политика Ивана IV, которая имела целью установление неограниченной власти царя. Сопровождалась террором и репрессиями как средствами достижения политических целей.  |  Используйте текст учебника на с. 200-202, п. «Опричнина».1. Причины падения Избранной Рады.
2. Дайте определение понятию «опричнина».
3. О чем гласил Указ 3 февраля 1565 г.?

Заполните таблицу, используя текст учебника на стр. 201:Приложение 4

|  |  |
| --- | --- |
| опричнина | земщина |
|  |  |

Внешний вид опричников –1. Методы борьбы с врагами -
 | 2 | 1-10 баллов. |
| УЭ 11. «Итоги и последствия политики Ивана Грозного»? | 3минуты. | § 34-35, С. 202 Назовите как можно больше доказательств положительных и отрицательных последствий правления Ивана Грозного. | Слайд 24, Используйте текст учебника на стр.202 «Итоги и последствия политики Ивана Грозного». Используя **Приложение 4,5,** заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| положительные | отрицательные |
| последствия правления Ивана Грозного |
|  |  |

 |  | 1-10 баллов |

**Приложение 2. Реформы Ивана IV**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реформа | Год проведения | Основное содержание реформы | Результаты реформы |
| Центрального и местного управления |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Военная |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Финансовая |  |  |  |
|  |  |  |
| Судебная |  |  |  |
| Церковная |  |  |  |

**Приложение 3. Заполнить таблицу:**

**Внешняя политика Ивана IV Грозного**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внешней политики | Содержание внешней политики | Результаты внешней политики |
| Восточное |  |  |
| Западное |  |  |
| Южное |  |  |

Ливонская война

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Характеристика этапа | Итоги и значение |
| 1558—1561 гг. |  |  |
| 1561-1570 гг. |  |  |
| 1570—1577 гг. |  |  |
| 1577—1583 гг. |  |  |

**Приложение 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **опричнина** | **земщина** |
|   |   |

**Приложение 5**

1. Иван Грозный был деспотом, человеком без­божным и жестоким, одержимый жаждой единоличной власти;
2. Вёл в течение четверти века изнурительную и бесплодную Ливонскую войну за выход к Балтийскому морю;
3. Оставил к концу своего правления страну в состоянии разорения, подвел ее к Смуте.
4. Провел ряд реформ по централизации государственной власти, военную, церковную реформы;
5. Чтобы ограничить произвол бояр и наместников, принял новый Судебник, в котором устано­вил ответственность и наказания для взяточ­ников, независимо от их происхождения;
6. Судебник 1550 года усиливал зависимость крестьян от помещиков.
7. Создал стрелецкое войско, хорошо вооруженное и обмундированное;
8. Иван Грозный разорял города при помощи войска опричников и из-за этого сократил население страны;
9. Усилив войско, Иван Грозный захватил Казанское и Астраханское ханства и избавил, таким образом, Россию от набегов на южные территории государства. Также это дало возможность присоединить к Русскомугосударству Поволжье и Сибирь, что пополнило казну деньгами от продажи пушнины, леса, мёда;
10. Это была разносторонняя личность: он любил читать, сочинял церковную музыку, стихи, играл в шахматы.
11. Иван Грозный при всей своей жестокости был крайне набожным человеком. Он постоянно молился о спасении душ людей, убитых его опричниками, просил молиться об этом и духовенство. Он надеялся очиститься от греха пролитой крови, тем более что он не мог не понимать, что часто гибли ни в чём не повинные люди. Для поминовения погибших в монастырях был составлен «Синодик опальных» или «Помянник», который содержал более 3 тыс. имён казнённых.

**Приложение №6**

 **Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во баллов  | Отметка |
| 45-47  | «отлично» |
| 43-45 | «хорошо» |
| 41-43 | «удовлетворительно» |
| 35 | «неудовлетворительно» |

**Приложение 7**

**Лист самооценки деятельности обучающегося.**

**Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА | ГРУППОВАЯ РАБОТА |
|
| Участие в проверке домашнего задания | Постановка вопросов преподавателю и однокурсникам | Индивидуальные ответы на вопросы | Степень удовлетворенности собственной работой | Роль в группе | Степень активности в групповом обсуждении | Участие в постановке вопросов другим группам | Степень удовлетворенности работой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 Использованная литература:

1. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ [А.В.Чудинов, А.И.Гладышев, Ю.Г. Степанов и др.]; под ред. А.В.Чудинова, А.И.Гладышева.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Якушина Е.В. «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС», Справочник заместителя директора школы, № 10, 2012., (Лист самооценки деятельности обучающегося).
3. Дидактические требования к современному уроку. http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov\_id=197&id=1178745
4. Видеоролик «Иван Грозный», <http://www.youtube.com/> .