**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Тема:** Школьное образование.

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания.

**Дата урока:** 04.09.2013

**Образовательные ресурсы:** *основные -* К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман”Happy English.ru” 6 класс, CD приложение к учебнику, рабочая тетрадь №1 к учебнику ”Happy English.ru”.

**Цель урока:** модифицировать, перегруппировать и научить применятьвыражения классного обихода.

**Формы и методы, технологии обучения:** *фронтальная, парная.*

**Оборудование урока:** классная доска, компьютер, презентация «Разделительные вопросы», обучающая компьютерная программа.

**Планируемые образовательные результаты:**

*предметные:* уметь высказываться с опорой на текст и уметь заполнять формуляры и анкеты;

*личностные:* обсуждать в парах и группах увлечения, отношения с друзьями и стремиться совершенствовать свою речь;

*метапредметные:* развивать смысловое чтение, прогнозировать тему, содержание текста по заголовку; развивать навыки поискового чтения; формировать навыки рефлексии- систематизация и обобщение информации, полученной ранее.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Универсальные учебные действия** | | | | | | |
| **познавательные** | | **коммуникативные** | | **регулятивные** | | **личностные** |
| **1.Организацион-**  **ный момент** | Создает эмоциональный настрой на работу. Проверяет готовность обучающихся к уроку. |  | Правильно реагировать на иноязычную речь. | Взаимодействуют с учителем во время приветствия. | Слушать собеседника. |  | Способность к мобилизации сил и энергии, уметь организовать себя и свое рабочее место. | Формирование ответственного отношения к учению.  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  Готовность к саморазвитию и самообразованию.  Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.  Развитие таких качеств как, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.  Толерантное отношение к проявлению иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. |
| **2.Мотивация учебной**  **деятельности** | Даёт задание вспомнить ранее известные выражения классного обихода и записывает некоторые из них на доске.  Предлагает учащимся предположить и сформулировать тему урока. | Вспоминают, что им известно по данной теме.  Высказывают свои предположения о возможной теме урока, формулируют ее и в парах систематизируют информацию (выражения, используемые учителем и учащимися) до изучения нового материала. | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по теме. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.  Устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принять решение и сделать выбор. | Строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Контролируют правильность ответов друг друга. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **3.Учебно-познавательная деятельность** | Организует работу по изучению нового материала. | Соединяют части предложений, чтобы получить новые выражения классного обихода (выполняют ряд упражнений, предложенных учителем.  (упр.2,3 стр.6-7+ упр.2,3 стр.10, учебник) и в парах сравнивают полученные результаты. | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | В ходе заслушивания  ответов обучающихся  осуществляют  самоконтроль  понимания новой лексики. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия друг друга, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. |  | Способность выделять основную информацию. |
| **4.Обобщение и закрепление знаний.** | Предлагает самостоятельную работу по обобщению нового материала и обеспечивает условия для выполнения задания по инсценировке диалогов учащихся.  Организует коллективную проверку выполнения задания. | Работают с заданием, определяющим уровень владения новым материалом.  Предполагают ситуации для применения материала на практике. | Знание выражений классного обихода и умение найти им практическое применение.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | По вызову учителя поочередно озвучивают последовательность действий при выполнении заданий с опорой на составленный алгоритм. | *Отвечающие*: осознанно строить речевое высказывание.  Полно и точно выражать свои мысли.  *Класс:* понимать на слух ответы обучающихся. | В ходе работы и заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль выполненного задания. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Осуществлять самоконтроль. |
| **5.Рефлексия.** | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. | Делают обобщающий вывод о применении выражений классного обихода. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Формулируют конечный результат. | Строить высказывания, понятные для партнеров. Рефлексия своих действий. | Оценивают результаты своей работы. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено. Осознавать качество и уровень усвоения материала. |
| **6.Домашнее задание.** | Объясняет сущность домашнего задания. | Записывают задание в дневник.  (Рабочая тетрадь, упр.B стр.11) | |  |  |  |  |  |