**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Тема:** Мои друзья и я.

**Тип урока**: урок общеметодологической направленности.

**Дата урока:** 06.09.2013

**Образовательные ресурсы:** *основные -* К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман”Happy English.ru” 6 класс, CD приложение к учебнику, рабочая тетрадь №1 к учебнику ”Happy English.ru”.

**Цель урока:** сформировать потребность в знании обобразовании разделительных вопросов с глаголами *to be, can*.

**Формы и методы, технологии обучения:** *фронтальная, парная.*

**Оборудование урока:** классная доска, компьютер, презентация «Разделительные вопросы», обучающая компьютерная программа.

**Планируемые образовательные результаты:**

*предметные:* уметь высказываться с опорой на текст и уметь заполнять формуляры и анкеты;

*личностные:* обсуждать в парах и группах увлечения, отношения с друзьями и стремиться совершенствовать свою речь;

*метапредметные:* развивать смысловое чтение, прогнозировать тему, содержание текста по заголовку; развивать навыки поискового чтения; формировать навыки рефлексии- систематизация и обобщение информации, полученной ранее.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Универсальные учебные действия** | | | | | | |
| **познавательные** | | **коммуникативные** | | **регулятивные** | | **личностные** |
| **1.Организацион-**  **ный момент** | Создает эмоциональный настрой на работу. Проверяет готовность обучающихся к уроку. |  | Правильно реагировать на иноязычную речь. | Взаимодействуют с учителем во время приветствия. | Слушать собеседника. |  | Способность к мобилизации сил и энергии, уметь организовать себя и свое рабочее место. | Формирование ответственного отношения к учению.  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  Готовность к саморазвитию и самообразованию.  сознание возможности самореализации средствами иностранного языка.  Развитие таких качеств как, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.  Толерантное отношение к проявлению иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. |
| **2.Мотивация учебной**  **деятельности** | Записывает на доске примеры разделительных вопросов с различными формами глаголов *to be, can*, выдвигает проблему и вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в способах образования этих вопросов.  Предлагает учащимся сформулировать правила образования разделительных вопросов. | Отвечают на вопросы учителя. Анализируют предложенные примеры и пытаются установить закономерность в способах образования разделительных вопросов.  Формулируют правила образования вопросов с различными формами глаголов *to be, can.* | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.  Устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принять решение и сделать выбор. | Строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Контролируют правильность ответов друг друга. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **3.Учебно-познавательная деятельность** | Уточняет понимание учащимися обозначенной темы и предлагает  просмотр и обсуждение презентации «Разделительные вопросы».  Организует работу по тренировке новой темы: «Разделительных вопросы с глаголами *to be, can».* | Смотрят и обсуждают увиденное, по аналогии предлагают свои примеры разделительных вопросов.  Выполняют ряд упражнений, предложенных учителем  (упр.4-8 стр. 12, учебник). | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | В ходе заслушивания  ответов обучающихся  осуществляют  самоконтроль понимания новой темы. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия друг друга, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. |  | Способность выделять основную информацию. |
| **4.Обобщение и закрепление знаний.** | Предлагает самостоятельную парную работу по обобщению нового материала.  Организует коллективную проверку выполнения задания. | Работают с заданием, определяющим уровень владения новым материалом. | Знание правил по заданной теме.  Уметь осуществлять анализ, сравнивать, классифицировать модальные глаголы. | По вызову учителя поочередно озвучивают последовательность действий при выполнении заданий с опорой на составленный алгоритм. | *Класс*: понимать на слух ответы обучающихся.  *Отвечающие*: осознанно строить речевое высказывание.  Полно и точно выражать свои мысли. | В ходе работы и заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль выполненного задания. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Осуществлять самоконтроль. |
| **5.Рефлексия.** | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. | Делают обобщающий вывод об образовании разделительных вопросов. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание по изученной теме в устной форме. | Формулируют конечный результат. | Строить высказывания, понятные для партнеров. Рефлексия своих действий. | Оценивают результаты своей работы. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено. Осознавать качество и уровень усвоения материала. |
| **6.Домашнее задание.** | Объясняет сущность домашнего задания. | Записывают задание в дневник.  (Рабочая тетрадь, упр.А стр.11) | |  |  |  |  |  |