Повторительно-обобщающий урок для 11 класса

Предмет: история

Авторы учебника: А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко

Тема: «Российская империя накануне I мировой войны»

Учитель: Шандала Е.И., МБОУ СОШ №59,ст. Северской, МО Северский район

Тема: **«Российская империя накануне I мировой войны».**

**Цель:**

 - обобщить знания учеников по истории России в период с 1900 г. по 1914 г.;

- осуществить контроль знаний, умений и навыков;

- дать характеристику некоторым процессам, которые определили ситуацию в стране в начале XX века.

**Оборудование**: карта России начала XX века, карта русско-японской войны, дидактические карточки, мультимедийное оборудование.

Ход урока:

**Учитель:** Сегодня мы проведём урок на тему «Российская империя накануне I мировой войны». Цель нашего урока повторить и обобщить те знания, которые мы уже получили, а так же дать характеристику некоторым процессам, определившим ситуацию в стране в начале XX века.

Распределение заданий:

3 человека получают карточки, 1 выходит к интерактивной доске.

Таблица на доске:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Столыпинская реформа |  |
| 2 | Первая русская революция |  |
| 3 | Третьеиюньская монархия |  |
| 4 | Русско-японская война |  |
| 5 | Манифест царя |  |
| 6 | Кровавое воскресенье |  |

1905-1907г.г., 1904-1905 г.г., 1906-1911 г.г., 3 июня 1907г., 17 октября 1917 г., 3 января 1905 г.

Определите последовательность событий:

**Учитель:** Начало XX века характеризуется вступлением России в стадию постепенного перехода к индустриальному обществу, то есть к обществу, в котором завершён процесс создания крупной, технически развитой промышленности и соответствующих ей социальных и политических отношений. Сам процесс перехода к индустриальному обществу мы будем называть модернизацией. Подобный период развития прошли все ведущие державы. Однако, российская модернизация имела свои особенности. Она носила как бы догоняющий характер и проходила под контролем верховной власти. Модернизация захватила не все сферы и отрасли экономики, а только те, которые способствовали укреплению могущества государства. Сам процесс модернизации привёл к напряжению всех сил страны, но основные тяготы легли на плечи народа, что послужило причиной острых социальных конфликтов. Модернизация «сверху» вела к возрастанию роли государства в экономике, централизацию и бюрократизацию управления, укрепление авторитарных начал верховной власти. Это приводило к сложнейшим внутренним противоречиям, связанными, прежде всего с социальной и политической сферами. Выход из них лежал только на пути сотрудничества власти и общества, совместных уступок друг другу. Но этот спасительный путь оказался не реальным. Процесс буржуазного реформирования закончился революцией. Давайте попытаемся разобраться, почему же так произошло.

**Мозговой штурм:**

**Вопрос 1.** Для начала необходимо определить территориальную структуру государства, состав населения, а так же геополитическое положение.

**Вопрос 2.** А теперь поговорим об экономическом развитии России на рубеже веков. Каковы были особенности российской экономики к началу XX века?

**Вопрос 3.** Хорошо, но, не смотря на догоняющий характер модернизации, Россия всё же вступила в фазу империализма. Чем можно это доказать?

**Вопрос 4.** Главной особенностью экономики России является ведущая роль в ней государства. Но дело в том, что именно социально-экономическая отсталость страны заставила Николая II провести несмелые буржуазные реформы. Кто был автором этих реформ?

**Вопрос 5.** Несмотря на преобразования, в стране назревал внутренний политический кризис. В чём он выражался?

**Вопрос 6.** Одним из способов изменить положение в стране стала «небольшая победоносная война на Востоке». Что это за война и чем она закончилась для России?

**Вопрос 7.** В 1905 г. в России началась революция. В связи с данной ситуацией царизм вынужден был пойти на уступки. Какие?

**Вопрос 8.** С 1906 г. в России начались новые реформы по проекту Столыпина. Расскажите о них.

**Вопрос 9.** Итак, это была очередная попытка реформ в стране по инициативе государства. Почему же накануне I мировой войны российское общество оказалось на гране потрясений?

**Учитель:** Хорошо, мы устно повторили основные моменты данного периода, а теперь обратим внимание на доску:

1. Проверим работу с датами.
2. **Игра «выбрать лишнее»:**

А) «Кровавое воскресенье»

 «Всероссийская стачка»

 «Политический социализм» ˅

Б) «Потёмкин» ˅

 «Варяг»

 «Петропавловск»

В) Чернов Гапон ˅ Гучков

 Милюков Ленин

Г) кадеты октябристы

 либералы ˅ «Чёрная сотня»

1. **Словарный диктант** с взаимопроверкой (на доске высвечиваются слова, даётся 5 минут на работу, затем учащиеся меняются листиками и проверяют друг друга, указывая имя проверявшего, листочки сдаются учителю)

**Слова:** монополия, индустриализация, урбанизация, протекционизм, поликонфессиональность.

1. **Текст с ошибками:**
* К началу XX века Российская империя занимала II место по размеру территории. +
* К началу XX века Россия была полностью аграрной страной. ˗
* Николай II был сторонником конституционной монархии. ˗
* Революция 1905-1907 г.г. была стихийной и не подготовленной.+
* Эсеры, кадеты, октябристы – все они сторонники конституционной монархии. (эсеры) ˗
* Столыпин считал, что если улучшить благосостояние крестьян, то можно избежать революции. +
* За данный период в России работали 4 государственные думы. +
* Большевики – самая многочисленная партия России. ˗
* Витте считал, что разорившихся дворян надо заставить заниматься предпринимательством. +
* Николай II был инициатором буржуазных реформ в стране. ˗
1. **Работа с документами:**

На экране высвечиваются текстовые документы и вопросы к ним:

* «Из беседы императора Александра III с цесаревичем Николаем».
* «Из петиции рабочих и жителей Петербурга Николаю II. 9 января 1905 г.».
* «Об усовершенствовании государственного порядка. Из высочайшего манифеста 17 октября 1905 г.».
* «Из речи П.А. Столыпина о земельном проекте и землеустройстве крестьян. 5 декабря 1908 г.».

Заключительное слово учителя и выставление оценок.

### Приложение.

### Из беседы императора Александра III с цесаревичем Николаем

###  «Самодержавие создало историческую индивидуальность России. Рухнет самодержавие, не дай Бог, тогда с ним рухнет и Россия. Падение исконной русской власти откроет бесконечную эру смут и междоусобиц… Будь твёрд и мужественен, не проявляй никогда слабости. Выслушивай всех, в этом нет ничего позорного, но слушайся только самого себя и своей совести. В политике внешней – держись независимой позиции. Помни, у России нет друзей. Нашей огромности боятся. Избегай войн. В политике внутренней – прежде всего покровительствуй церкви».

### *Можно ли эти слова Александра III назвать завещанием сыну? Почему? Следовал ли этим словам Николай II?К чему это привело?*

### Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II в день 9 января 1905 г.

### «Государь!

Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук».

*С какой целью жители Петербурга обратились с петицией именно к царю? Чего они ожидали?*

**Из манифеста об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.**

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.
2. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей. Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с Нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

*Что означали дарованные свободы?*

**Из речи П.А. Столыпина о земельном проекте и землеустройстве крестьян. 5 декабря 1908 г.**

 Личный собственник, по смыслу закона, властен распоряжаться своей землёй, властен закрепить за собой свою землю, властен требовать отвода отдельных участков её к одному месту; он может прикупить себе земли, может заложить её в Крестьянском банке, наконец, может продать её.

*Какие пункты реформы оговаривает П.А. Столыпин в этом отрывке?*