**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 1 С. БАКАЛЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**США на пути к мировой державе.**

**Учитель истории**

**и обществознания:**

**Ахметова Е.В.**

 **первая квалификационная категория**

**Бакалы 2014**

**Тема урока: США на пути к мировой державе.**

**Учитель истории и обществознания: Ахметова Е.В. первая квалификационная категория**

**Класс: 8**

**Учебник: Всеобщая история. История Нового Времени. Д. Д. Данилов, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, Н.С. Павлова, А.В. Репников. – М.: Баласс, 2013.- 304.: ил.**

**Цель урока:**

* Способствовать пониманию учащимися причин, повода, начала Гражданской войны;
* Продолжить формировать умения самостоятельной работы (попарно, одному) с различными источниками; выделять главное; умение формулировать вопрос; подвести ребят к осмыслению результатов и значения Гражданской войны.
* Нравственное, культурное, гражданско-патриотическое самоопределение. Анализируя отличия социальных слоёв американского общества, научить определять и объяснять, справедливы ли эти отличия, на взгляд жителя Соединенных Штатов Америки, а также с позиции человека XXI века. (Слайд 2)

**Оборудование:** настенная карта «Гражданская война 1861-1865 гг.», учебник, компьютер, документы.

**Ход урока:**

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний учащихся
3. Перечислите признаки модернизации и индустриального общества, капиталистических отношений.
4. Объясните значение слов: нация, республика, федерация, промышленный переворот, фермер, гражданская война.
5. Какие события привели к образованию Соединенных штатов Америки?

(Слайд 3)

1. Мотивация.

«... война шла к концу. Кольцо войск Севера смыкалось вокруг столицы Конфедерации Ричмонда. В ночь на 3 апреля 1865 г. этот последний оплот плантаторов Юга был объят паникой. Правительство бежало еще днем. Всю ночь на улицах не смолкал грохот повозок. Брошенные чемоданы и сундуки валялись прямо на мостовой... А утром по улице медленной рысью ехал цветной кавалерийский полк. Перед ними в искрящихся облаках дыма вставало разоренное гнездо мятежа, к которому армия северян стремилась 4 года. ... солдаты шли к центру города. Ричмонд пал. ... Солдаты спустили флаг Конфедерации и подняли вверх американский флаг... На улицах негры, крича, сжигали помосты, на которых продавали в рабство, плети надсмотрщиков, ... кольца, которыми цветных приковывали к столбу, чтобы разжечь под ними костёр. 9 апреля было подписано перемирие. Так фактически закончилась самая страшная национальная трагедия в истории США – Гражданская война, унесшая жизни около 650 тыс. американцев.»

Отрывок из повести «Черный ураган», Л. Рубинштейн. (Слайд 4)

 IV. Постановка учебной задачи.

- Определите, пожалуйста, тему, которую мы сегодня будем разбирать на уроке.

- Что мы должны узнать, выяснить?

**Уточнение учителем цели и задач урока.**

Да, сегодня на уроке мы узнаем:

*Почему началась Гражданская война в США? Каковы её причины? Определим, что послужило поводом к войне*?(Слайд 6)

Попытаемся выяснить, что способствовало победе Севера над Югом?

Каковы итоги? Также продолжим формировать умение работать с различными источниками информации.

1. Решение учебной задачи.

Проблема государственного единства встала перед крупнейшей страной Западной Европы – США. После завоевания независимости, территория, контролируемая Вашингтоном быстро расширилась за пределы 13 штатов. **1812-1814 гг.** – война США с Великобританией за Канаду. США потерпели поражение.**В 1836 году** на севере Мексики возникло независимое государство – Техас. Началось война с Мексикой. **Итогом** этой войны стало то, что Мексика лишилась всех своих северных территорий, на которых впоследствии возникли новые штаты – Аризона, Калифорния, Невада, Нью-Мексика, Юта. Наиболее остро в американском обществе была проблема рабства и взаимоотношений северных и южных штатов. Рабовладение считалось аморальным явлением и осуждалось общественностью Европы и северо-восточными штатами.

**В 1808 году** был запрещён ввоз новых рабов в США. В тот период в Америки появились **аболиционисты** – сторонники отмены рабства.**В 1816 году** аболиционисты приобрели земли на побережье Африки основали там государство **Либерия**. Туда предполагалось переселять рабов после их выкупа.

**Однако,** вывоз рабов в Африку не получил развития:

* Плантаторы не желали отказываться от использования дешёвого рабского труда.
* Рабы (негры), родившиеся в Америке предпочитали получить свободу на её земле. Аболиционисты не исключали вооружённой борьбы против отмены рабства. Они наладили систему помощи рабам, бежавших от своих хозяев и стремящихся укрыться в свободных от рабства штатах или в Канаде.

**Учитель**: Итак, ребята мы узнали как расширялась территория Соединенных Штатов Америки, а также о существовавших противоречиях в американском обществе. Чтобы говорить о причинах конфликта нужно определить, какова была особенность развития севера и юга США?

 **Задание 1.**  Заполните таблицу «Особенности экономического развития США», определив, какое развитие характерно для «Севера», «Юга». (работа с материалом учебника на с. 174-175) ( Слайд 6)

Север Юг

Использование европейских научных и технических достижений

Промышленный переворот, развитие капитализма, крупное фабричное производство, наемный труд

Фермерское хозяйство, свободная земля, наемный труд

Плантационные хозяйство, рабский труд (4 млн. рабов)

Промышленность не развита

Примитивный труд рабов

**Слово учителя с элементами беседы ( Причины. Повод. Начало)**

Мы с вами уже знаем, что в то время, как промышленный Север становился богаче (там появились крупные предприятия, строились ж/д, каналы, жило большинство населения), Юг оставался аграрным, использовал непроизводительный труд рабов и всё более отставал, задерживал развитие капитализма в стране. Однако управление страной по-прежнему находилось в руках плантаторов. Это вызывало недовольство на Севере, прежде всего у буржуазии (т. е. в стране началась борьба за политическую власть между буржуазией Севера и рабовладельцами Юга). Мы знаем, почему плантаторы стремились расширить свое хозяйство за счёт новых земель на западе, а это стремление приводило к конфликтам с фермерами. Имея больше средств, рабовладельцы покупали большие и лучшие участки, затрудняя покупку земли простым фермерам. Фермеры стали требовать запрещения рабства на новых территориях. Между сторонниками и противниками рабства начались вооружённые стычки. Приведите пример (Гражданская война в Канзасе). Это привело к образованию двух политических партий, представляющих интересы южных и северных штатов.

**В 1824 году** –Демократическая партия. (за сосуществование рабства на юге и системы наемного труда на севере)

**В 1854 году** была создана Республиканская партия.(за отмену рабства)

**В 1860 году** её лидер А. Линкольн был избран президентом.

*Сообщение учащегося о биографии Аврааме Линкольне* ( Слайд 7)

В 1860 году события стали развиваться с нарастающей быстротой. 6 ноября состоялись президентские выборы, на которых победила республиканская партия, и Авраам Линкольн был избран президентом. Эта победа на выборах послужила для рабовладельцев сигналом к действию. Еще до выборов общественность Юга, предвидя подобный исход, широко обсуждала возможность отделения южных штатов. Южная Каролина первой осуществила отделение – 20 декабря 1860 г. она заявила о своем выходе из США, затем – еще 10 штатов. 4 февраля 1861г. отделившиеся штаты образовали рабовладельческое государство – Конфедерацию Американских Штатов со столицей в Ричмонде (штат Виргиния). Ее президентом стал Джефферсон Дэвис. Раскол страны стал фактом, это и был повод к войне. (Слайд 8)

Авраам Линкольн, вступая на пост президента 4 марта, заявил, что его правительство не собирается отбирать рабов у южан и не будет нападать на Конфедерацию, если только она не атакует первой. Но именно так и произошло. 12 – 14 апреля 1861 г. войска Южной Каролины обстреляли и захватили находившийся на территории штата форт Самтер, оставшийся верным Союзу. Линкольн тут же объявил о призыве в армию Севера 75 тыс. добровольцев. А в Конфедерации еще 6 марта был начат набор 100 тыс. добровольцев. Так началась Гражданская Война. (Слайды 9-12)

Давайте ребята определим, у кого было превосходство в войне, работа со статистическими данными на с. 180

* Определите, в чем состояло превосходство Севера над Югом. Каким образом это могло сказаться на ходе войны?

Ход военных действий учащиеся изучают по материалам учебника на с. 181-182

1. **Работа с документами.**

Из декларации А.Линкольна об освобождении негров-рабов. 22 сентября 1862г.

…С 1 января 1861 г. все лица, содержащиеся в рабстве в любом штате или определенной части штатов, охваченных мятежом против США, будут отныне и навсегда свободными, а исполнительная власть США, включая военные и морские силы, будет признавать и обеспечивать свободу таких лиц и не предпримет действий, могущих помешать таким лицам в их усилиях добиться своего действительного освобождения.

Далее я объявляю и довожу до всеобщего сведения, что такие лица, если они удовлетворяют надлежащим условиям, будут приниматься на военную службу США в состав гарнизонов фортов, в части, несущие охрану станций и других мест, а также для укомплектования личным составом судов всех видов…

-Как вы думаете, почему указ об отмене рабства был издан в 1862г.?

-Какими мотивами руководствовался Линкольн, отменяя рабство в стране?

В 1862 году, в ходе Гражданской войны в США был принят так называемый гомстед-акт, провозгласивший право каждого американца на приобретение даром или за номинальную плату земельного надела (гомстеда). Человек, обрабатывавший гомстед в течение пяти лет, становился его собственником. Определите место этого закона в американской истории. Почему именно с ним связывают переход войны по-конституционному к войне по-революционному?

Освобождённые рабы бежали с плантацией, создавали партизанские отряды, что привело к дезорганизации экономики конфедерации. (Слайд 13)

Летом **1864 года** войска Севера добились победы. **В апреле 1865 года** пала столица конфедерации Ричмонд. Армия генерала Ли капитулировала. Война Севера против Юга длилась четыре года. Погибло более 600 тыс. человек. Свыше 1 млн. человек было ранено.**.В 1865 году** Линкольна убил сторонник рабовладельцев Дж. Бутсом. Однако это не повлияло на исход войны. В апреле 1865 года северяне взяли Ричмонд и окружили армию конфедератов. Генерал Ли с остатками своих войск вынужден был сдаться.

**Началась реконструкция Юга.**

А) рабство в США было отменено навсегда. (13-я поправка конституции)

Б) Рабы получали право голоса, как и белые граждане (14-я поправка конституции)

В) Земли плантаторов, участвовавшие в мятеже, были проданы с аукциона.

Важнейшими итогами Гражданской войны стало решение 3-х задач, назревших до войны: (Слайд 14)

* ликвидация рабства и крупного плантационного хозяйства Юга;
* -решение земельного вопроса;
* предотвращение политического и территориального раскола страны.

Всё это устранило препятствия, тормозившие развитие капитализма в США.

1. Закрепление. Заполнить таблицу «Гражданская война 1861-1865 гг.» (Слайд 15)
2. **Домашнее задание.**
* Прочитать параграф 13, подготовиться к обобщающему уроку по главе 3 (Слайд 16)