**Рабочая программа**

**по Информатике**

**6 класс**

**ФГОС**

**Разработала**

**учитель информатики**

**Первой квалификационной категории**

**Созарукова С.А.**

**Пояснительная записка**

Изучение информатики и ИКТ в 6 классе на базовом уровне направлено на ***достижение следующих целей***:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

***В 6 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Рабочая программа по информатике для обучающихся 6 класса на базовом уровне составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644 ).
2. Программы к завершённой предметной линии учебников по «Информатике и ИКТ» для 5 — 9 классов под редакцией Л.Л. Босовой, 2013 г.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования, потому что в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами. Кроме того, пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5–6 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В рамках урока информатики используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная по трудности) формы работы учащихся. Формирование пользовательских навыков достигается за счет информационно-предметного практикума, состоящего из 15 практических работ.

**Требования к результатам обучения**

**Личностные результаты:**

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты:**

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты:**

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

# Программа 6 класса рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю). Для реализации программы по информатике использованы часы компонента образовательного учреждения.

**Система оценки планируемых результатов**

Содержательный контроль и оценка планируемых результатов по информатике направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Оценивается по 5 бальной системе.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

*Текущая* аттестация

- устный опрос:

- письменная самостоятельная работа;

* тесты;
* практические работы (компьютерный практикум);
* графическая работа;

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной практической работы, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

*Итоговый* контроль. Основным инструментом итоговой оценки планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов является итоговая комплексная письменная работа, осуществляемая по завершении учебного материала за год в форме теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой практической работы

**Тематические и итоговые контрольные работы:**

| **№** | **Тематика** | **Вид** | **Форма** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Объекты и системы**  (13 часов) | Тематический контроль | тестирование по опросному листу |  |
| **2** | **Информационные модели**  (9 часов) | Тематический контроль | тестирование по опросному листу |  |
| **3** | **Алгоритмика**  (12 часов) | Тематический контроль | тестирование по опросному листу |  |
| **4** |  | Итоговый мини-проект | Творческая работа (презентация) |  |
|  |  |  |  |  |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ**

Критерий оценки устного ответа

**Отметка «5»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Отметка «4»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»**: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»**: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»**: отсутствие ответа.

# Критерий оценки практического задания

**Отметка «5»**: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»**: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»**: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»**: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Отметка «1»**: работа не выполнена.

**Критерии оценки тестовой работы**

**Отметка «5»**: нет ошибок или 1 ошибка;

**Отметка «4»**: 2-3 ошибки;

**Отметка «3»**: 4-6 ошибок;

**Отметка «2»**: более 6 ошибок;

**Отметка «1»**: работа не выполнена.

**Материально техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Печатные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | Программа по «Информатике и ИКТ» для 5 — 7 классов под редакцией Л.Л. Босовой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. |
| Учебник, учебное пособие | Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. |
| Рабочая тетрадь для обучающихся | Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. |
| Электронное приложение к УМК | Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. |
|  |  |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-7 классах:методическое пособие». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.  Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.  Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2010. |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-7 классах:методическое пособие». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Домашнее задание | Дата |
| Объекты и системы | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ и ОТ.  Объекты окружающего мира. | 1 | §1.1, §1.2  РТ: № 8-11 стр. 7-8 |  |
| 2 | Объекты операционной системы.  *Практическая работа № 1. «Работаем с основными объектами операционной системы»* | 1 | §1.3  РТ: № 13 стр. 10 |  |
| 3 | Файлы и папки. Размер файла.  *Практическая работа № 2.* *«Работаем с объектами файловой системы»* | 1 | §3.1, §3.2  РТ: № 20-24  стр. 17-19 |  |
| 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.  *Практическая работа № 3.* *«Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3* | 1 | §4.1, §4.2  РТ: № 34-35  стр.29-32 |  |
| 5 | Отношение «входит в состав».  *Практическая работа № 3.* *«Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6).* | 1 | §3.3,  РТ: № 39-40  стр.35-36 |  |
| 6 | Разновидности объекта и их классификация.  **Контрольная работа №1 на тему: «Информатизация»**  *Практическая работа № 4.* *«Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»* | 1 | §4.1,  РТ: № 43-44  стр.37-39 |  |
| 7 | Анализ контрольной работы.  Классификация компьютерных объектов.  *Практическая работа № 5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)* | 1 | §4.2, §4.3  РТ: № 50  стр.45-47 |  |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системы.  *практическую работу № 5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания –4-5)* | 1 | §5.1, §5.2  РТ: № 65  стр.59-63 |  |
| 9 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. *практическую работу № 5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание –6)* | 1 | §5.3, §5.4  РТ: № 55-56  стр.50-53 |  |
| 10 | Персональный компьютер как система.  *практическую работу № 6 «Создаем компьютерные документы»* | 1 | §6.1  РТ: № 73  стр.69 |  |
| 11 | Способы познания окружающего мира. *практическую работу № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)* | 1 | §7.1, §7.2  РТ: № 8-83  стр.78-79 |  |
| 12 | Определение понятия.  **Контрольная работа № 2 по теме: «Объекты и системы»** | 1 | §8.3  РТ: № 91  стр.86-87 |  |
| 13 | Анализ контрольной работы.  Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.  *Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2,3)* | 1 | §8.1, §8.2  РТ: № 89-90  стр.85-86 |  |
| **Информационные модели** | | | | |
| 14 | Информационное моделирование как метод познания.  *Практическая работа № 8 «Создаём графические модели»* | 1 | §9.1, §9.2  РТ: № 106-110  стр.98-99 |  |
| 15 | Знаковые информационные модели. Словесные описания.  *Практическая работа № 9*  *«Создаём словесные модели»* | 1 | §10.1, §10.2  РТ:  № 118-119  стр.104-106 |  |
| 16 | Математические модели.  Многоуровневые списки.  *Практическая работа № 10 «Создаём многоуровневые списки»* | 1 | §10.3  РТ: №121  стр.107-108 |  |
| 17 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.  *Практическая работа № 11. «Создаем табличные модели* | 1 | §11.1, §11.2  РТ: № 125-126  стр.109-110 |  |
| 18 | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.  *Практическая работа № 12. «Ввод текста»* *«Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре2* | 1 | §11.4, §11.5  РТ: № 131-132  стр.113-115 |  |
| 19 | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.  *«Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)* | 1 | §12.1, §12.2  РТ: № 137  стр.119-122 |  |
| 20 | Создание информационных моделей – диаграмм.  *Мини –проект на тему: «Диаграммы вокруг нас»* | 1 | §2.3  РТ: №139  стр.125-126 |  |
| 21 | **Контрольная работа № 3 по теме «Информационные модели»** | 1 | §9.1, §9.2  РТ: № 109-111  стр.99-100 |  |
| 22 | Анализ контрольной работы. Многообразие схем и сферы их применения.  *Практическая работа № 13. «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)* | 1 | §13.1, §13.2  РТ: № 155-158  стр.137-140 |  |
| **Алгоритмика.** | | | | |
| 23 | Что такое алгоритм?.  *Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»*  *практическую работу № 14.* *«Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)* | 1 | §14.1, §14.2  РТ: № 165  стр.144-145 |  |
| 24 | Исполнители вокруг нас.  *Работа в среде исполнителя Кузнечик.* | 1 | §15.1, §15.2  РТ: № 174-175  стр.151-152 |  |
| 25 | Формы записи алгоритмов.  *Работа в среде исполнителя Водолей* | 1 | §16  РТ: № 181  стр.157-158 |  |
| 26 | Линейные алгоритмы.  *Практическая работа № 15. «Создаем линейную презентацию»* | 1 | §17.1  РТ: №188  стр.162 |  |
| 27 | Алгоритмы с ветвлениями.  *Практическая работа №16*  *«Создаем презентацию с гиперссылками»* | 1 | §17.2  РТ: №190  стр.163 |  |
| 28 | Алгоритмы с повторениями.  *Практическая работа № 16* «Создаем циклическую презентацию» | 1 | §17.3  РТ: №196  стр.168-169 |  |
| 29 | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.  *Работа в среде исполнителя Чертёжник* | 1 | §18.1, §18.2  РТ: №214  стр.183-184 |  |
| 30 | Использование вспомогательных алгоритмов.  *Работа в среде исполнителя Чертёжник* | 1 | §18.3  РТ: № 216  стр.186 |  |
| 31 | **Контрольная работа № 4 по теме «Алгоритмика».** | 1 | §17.3  РТ: №201-205  стр.173-179 |  |
| 32 | Анализ контрольной работы. Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.  *Работа в среде исполнителя Чертёжник* | 1 | §18.4  РТ: №218  стр.188-189 |  |
| 33 | Выполнение итогового проекта *Выполнять итоговый мини-проект «Презентация. Объекты окружающего мира»* | 1 | Составить проект на тему: *«Объекты окружающего мира»* |  |
| 34 | Защита итогового проекта на тему: *«Алгоритмика»* | 1 | Повториь курс за 6 класс |  |