**Тема урока: Поход Александра**   **Македонского** **на** **Восток**

**Цели и задачи** **урока**

Образовательные:

* ознакомить учащихся с восточным походом греко-македонских войск;
* расширить и обобщить  знания о выдающемся правителе и полководце Александре Македонском;
* подвести учащихся к пониманию причин гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского.

Развивающие:

* продолжить обучение работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа составлять характеристику участников исторических событий и давать оценку их деятельности;
* формировать умение логично, последовательно излагать учебный материал, анализировать и обобщать его;
* совершенствовать навыки самостоятельной работы учащихся.

Воспитательные:

* продолжить формирование коммуникативной компетентности;
* формировать интерес к исторической науке.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Ученики****(ожидаемые действия и ответы)** |
| 1. **Организационный момент**

Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок!Все ли на месте? Все ли в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Есть у нас девиз такой:Все, что надо под рукой!Сядьте правильно все за парты свои,Ведь урок истории начинаем мы! | Дети настраиваются на работу на уроке.Произносят девиз:Все, что надо под рукой! |
| **II.** **Целеполагание и мотивация** ***(Стадия вызова.)******Активизация опорных знаний***.Какую тему мы изучали на прошлом уроке? Да действительно на прошлом уроке, мы с вами говорили о том, кто стал новым царем Македонии.А как вы думаете, что нового вы сегодня можете узнать на уроке? (*Создание проблемной ситуации)*Да действительно, тема нашего сегодняшнего урока: «Путешествие Александра Македонского на восток.Ребята, на доске у меня весит корзина вопросов, как вы думаете, какие вопросы, интересующие нас, сегодня мы можем задать по этой теме? И поместить в эту корзину.Молодцы! Учитель обобщает цели урока.  | На прошлом уроке мы говорили об Македонском царе -Александре.Сегодня на уроке мы можем узнать о походах Александра Македонского, о его победах. Записывают тему урока в тетрадь.Дети формулируют цели урока используя параграф 42 (учебник), рубрику проверь себя.Сегодня на уроке мы познакомимся с первыми походами Александра Македонского. Узнаем почему Александр расправился с жителями Тира. Поймем причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского. |
| **III.Повторение** Македонский царь Александр – в отличие от многих других властителей – был не зря прозван Великим.Масштабы его завоеваний, включивших земли, простиравшиеся, от полуострова Пелопонесс до Каспийского моря и от Ливийской пустыни до Индии, и совершенных за короткий срок (около 10 лет), произвели на современников и потомков неизгладимое впечатление и сделали его героем многочисленных легенд и сказаний. Многое из того, что рассказывалось – правда, многое – несколько приукрашено, кое-что – просто выдумка, однако все это говорилось о непобедимом полководце, мудром правителе, остроумном человеке. Сегодня на уроке мы совершим путешествие по городам и местностям, где пролегал маршрут похода, пройдем по следам лучшей в то время македонской армии.Для этого вам сначала надо приобрести билеты, цена которых - ваши знания о жизни Александра, его близких и друзьях. ( С одной стороны билета пишутся номера и его название, с другой – вопрос, на который учащиеся должны найти ответ. Список ответов без номеров можно раздать на руки ученикам, чтобы они выбирали правильный, исходя из ситуации, описанной в билете).***1. Мне не хватит славы.*** *Когда царь Филипп одерживал победы, Александр сначала радовался, а затем мрачнел и говорил…**(Отец завоюет все, что можно, и мне уже не удастся совершить ничего великого и блестящего.)****2. Два уха царя.****Александр, слушая обвинителя, всегда закрывал одно ухо. Когда его спрашивали, зачем это он делает, отвечал…**(Второе ухо я оставляю, чтобы слушать обвиняемого)****3. Ищи царство по себе.****Когда Александр в присутствии отца смог укротить и объездить непокорного коня Буцефала, что не удалось никому из людей при дворе, то царь воскликнул…**(Ищи, сын мой, царство по себе, Македония слишком мала для тебя!)****4. Два отца.****Александр высоко ценил своего учителя Аристотеля и когда сравнивал его с отцом, то замечал…**(Филиппу я обязан тем, что живу, а Аристотелю тем, что живу достойно.)****5. Я не повелеваю даже этим.****В юности Александр прочитал сочинения о существовании множества миров и огорченно воскликнул…**(А я не повелеваю даже этим миром!)****6. Просьба.****Когда Александр посетил Диогена, то спросил философа, нет ли у кого какой-либо просьбы, и получил ответ…**( Подвинься немного в сторону: ты заслоняешь мне солнце.)****7. Что кому нужно?****Встретившись с философом Диогеном. Александр рассказал ему о своем желании завоевать весь мир, на что Диоген ответил…**( Ты хочешь завоевать то, что мне и даром не нужно.)****8. Надежный капитал.****Перед походом на Восток Александр раздарил свои владения и деньги друзьям; на их вопрос, что же он оставляет себе, молодой царь ответил коротко…**(Надежды!)*Молодцы! Вы приобрели билеты на путешествие во времени. И сейчас мы с вами попадаем в 334год до н.э. в место, где греко-македонское войско переправилось через пролив, отделяющий Европу от Азии. | Слушают заданиявыбирают правильный ответ, исходя из ситуации, описанной в билете |
| **Изучение нового материала****( рассказ учителя ипользуя презентацию к уроку)** |  |
| **Закрепление изученного материала на уроке.**1. **Соотнесите государства, города и факты их характеризующие**

|  |  |
| --- | --- |
| Вавилон   | Более полугода продолжалась оборона города |
| Египет | Провозглашение столицей державы Александра |
| Индия | Объявление Александра богом солнца |
| Персия  | Провозглашение Александра «царем Азии» |
| Тир | Встреча македонского войска с боевыми слонами |
| Троя | Находится памятник Ахиллу |

1. **Наведи порядок:**соотнести имена исторических деятелей и род их занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Филипп | Друг Александра, спасший ему жизнь |
| Парменион | Царь Македонии |
| Клит | Полководец, советник Александра |
| Аристотель | Царь Персидской державы |
| Дарий III | Философ, учитель Александра |

1. На ленте времени обозначить основные события жизни Александра Македонского.
2. Какие уроки можно извлечь из истории жизни и деятельности Александра Македонского? Найдите обоснования для своего ответа.
 | Учащиеся получают карточки, в которых работают индивидуально, затем с помощью слайда проверяют правильность выполненияПодведение итогов урока |
| **Домашнее задание:**1. § 42
2. Выполнить задания - Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 2. с. 37,  № 52.
3. Узнать, что значит выражение **«разрубить гордиев узел»** в наши дни
 | Запись в дневник и тетрадь |
| **Рефлексия.** | Учащиеся выражают своё отношение к уроку с помощью голосования «по-гречески». |