**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
«**Площадь треугольника**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | *Новикова Наталья Александровна* |
|  | ***Место работы*** | *МОУ СОШ п. Дружба* |
|  | ***Должность*** | *учитель* |
|  | ***Предмет*** | *математика* |
|  | ***Класс*** | *8* |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** *4/46* | *Площадь треугольника* |
|  | ***Базовый учебник*** | «*Геометрия» Л. С. Атанасян* |

***Цель урока***: вывести формулу для вычисления площади треугольника и показать её применение в ходе решения задач, познакомить учащихся со следствиями из теоремы

1. ***Задачи:***

***- обучающие:***

 научить применять формулы в ходе решения упражнений;

***--развивающие***: развивать умения слушать, анализировать, сравнивать понятия, развивать вычислительные навыки;

***-воспитательные –***воспитывать аккуратность, культуру устной и письменной речи, ответственное отношение к учёбе.

***Тип урока*** - урок изучения нового материала (теория и применение).

Основные этапы: создание проблемной ситуации и ее разрешение, получение знаний, выделение главного, первичное закрепление и контроль усвоения.

***9.Формы работы учащихся***- фронтальная беседа, наблюдение демонстрации доказательства теоремы и следствий из неё, работа с книгой, самостоятельная работа, применение предыдущих знаний в новой ситуации.

1. ***Необходимое техническое оборудование***

Компьютер, проектор, экран, набор ЦОРов из ФЦИОР

1. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. | Организационный момент:  |  | Приветствие, проверка отсутствующих, проверка готовности | Рабочее место ученика. | **1 мин.** |
| II. | Постановка целей урока, мотивация деятельности учащихся:   |  |  Актуализация опорных знаний, проверка выполнения д/з: цифровой диктант  | Выполняют задания, записывают решение в тетрадь     | **5 мин** |
| 3.  | Объяснение нового материала и первичное закрепление | 1. Видеофрагмент ЕК ЦОР (28) 1 частьИллюстрированная подборка для решения задачВидеофрагмент ЕК ЦОР (28) 2 частьИллюстрированная подборка для решения задач1. Видеофрагмент ЕК ЦОР (28) 3 часть | Какую общую тему изучаем на последних уроках? Формулы площади каких четырёхугольников мы уже знаем?Тема сегодняшнего урока «Площадь треугольника». Как, используя предыдущие знания, получить новые: получить формулу для вычисления площади треугольника?Видеофрагмент ЕК ЦОР (28) 1 частьИтак, почему площадь треугольника равна половине произведения основания на высоту?Нарисовать произвольный треугольник, обозначить стороны *а,в,с*, провести высоты к каждой стороне. Акцентировать внимание на соответствие стороны и высоты в формуле площадиПервичное закреплениеРешение задач: презентация 2.1 Видеофрагмент ЕК ЦОР (28) 2 часть Решение задач: презентация 2.2Видеофрагмент ЕК ЦОР (28) 3 часть Решение №473 с объяснением. | ПлощадьПараллелограмма, прямоугольника, квадратаПровести диагональСмотрят, обсуждают, делают выводы, записывают в тетради.Выполняют заданиеВыполняют заданияСмотрят, делают записи в тетрадиУчащиеся смотрят и выполняют заданиеСмотрят, делают записи в тетрадиОдин учащийся работает у доски. | **23мин** |
| 4. | Физкультминутка. |  |  | Делают упражнения | **3мин** |
|  |  | 3. Наглядное изображение для формулы отношения площадей |  Отношение площадей треугольников, имеющих равные углыМультимедийная иллюстрацияРешение задачи №1 | Смотрят, делают записи в тетрадиОдин ученик комментирует решение | **10 мин** |
| 5 | Подведение итогов урока |  | Подводит итоги урока, отмечает наиболее активных, определяет д-задание. На дом: п.52(формулы) №468(а), № 471(а), 474 |  | **3 мин** |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Площадь треугольника и следствия | Интерактивная модель | видеофрагмент | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ae1d9f4-0a01-01b2-0130-500f77358c16/%5BG79_06-02-052%5D_%5BML_012%5D.swf>  |
| 2. | Для первичного закрепления вычисление площади треугольника произвольногоипрямоугольного | Интерактивная модель1.Презентация2.Презентация  | ИллюстрацияПрезентацияПрезентация | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4996b6d2-9e71-11dc-8315-0800200c9a66/>? <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/303378a3-f780-4ff1-bb82-18a5e954e309/>?<http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%EF%EB%EE%F9%E0%E4%FC%20%F2%F0%E5%F3%E3%EE%EB%FC%ED%E8%EA%E0&context=all&onpage=20&onpage=20&page=3> |
| 3 |

|  |
| --- |
|  |

Наглядное изображение для формулы отношения площадей треугольников, имеющих равный угол  | Мультимедиа  | иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ae1da0d-0a01-01b2-0053-9a9259e72bc3/%5BG79_06-02-052%5D_%5BPS_046%5D.swf> |

№1



На рисунке *АО* = *ОВ*, *OC* = 2*OD*, *SAOC* = 12 см2. Найдите *SBOD*.