**Разработка урока «Visiting Britain.London» на английском языке для 7 класса».**

**Подготовила: Антонова Ольга Ивановна, учитель английского языка СОШ № 15 ЗМР РТ.**

**Тип урока:** обобщающий.

**Цель урока:** систематизировать знания учащихся по теме “Посещение Британии. Лондон”; совершенствовать знания, умения, навыки учащихся в области устной речи, чтения и аудирования по данной теме.

**Задачи урока.**

Образовательные: создать условия для:

- развития речевых навыков учащихся;

- активизации  употребления изученной лексики по теме;

- совершенствования  навыков чтения, аудирования, умения работы в парах (инсценирование диалогов);

- совершенствования  грамматических навыков учащихся (употребление в речи Past Progressive).

Развивающие: создать условия для

- развития внимания, воображения, памяти;

- развития способности к догадке, коммуникабельности, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия;

- расширения кругозора;

- развития умения оценивать полученную информацию.

Воспитательные: создать условия для

- формирования уважения к культуре других народов и культуре своей страны;

- воспитания  культуры общения.

**\* Методы и формы работы:**словесный метод, фронтальная беседа, наглядный метод, проектный метод.

**\* Учебные пособия:**

- учебник “Новый курс английского языка” 7-й класс (авторы: О.В. Афанасьева, И.В.Михеева);

- компьютер; презентация по теме; грамматические слайды; тексты с короткими диалогами на русском языке, аудиокассета 1 УМК.

**Ход урока**

**1. Приветствие и организационный момент начала урока.**

Объявление целей и задач урока.

**Teacher:**

Hello, boys and girls! How are you getting on?I am good. I am very glad to see you today.

The tittle of our lesson is ” **Visiting Britain. Part 1**”.

Today we’ll watch the presentation. Are you ready to watch and discuss?

So, let us start our lesson.

**2. Фонетическая зарядка.**

Фонетическая зарядка проводится на материале стихотворного, затем песенного варианта “Why were you not sitting at home?”

Цель: отработка построения утвердительных и вопросительных предложений в Past Progressive.

Задача: развитие навыков восприятия речи на слух.

Упр. А на стр. 87 учебника (использование аудиозаписи 1 УМК)

Учащиеся прослушивают аудиозапись стихотворения, повторяют стихотворение за диктором, а затем поют песню самостоятельно под мелодию на аудиозаписи)

**3. Речевая зарядка.**

Вопросо-ответная работа.

Форма и метод работы: словесный метод, фронтальная беседа.

**Teacher:**Answer my questions:

- Would you like to visit Britain?

-Where is Britain situated?

-What places would you like to visit in London?

-What can you tell us about parks and squares in London?

- Is London the capital of England?

-What is the population of London?

- Trafalgar Square is in London, isn’t it?

- Do you know anything about the British Museum?

-What do you know about Big Ben?

- Where is Nelson’s Column in London?

-Where does live The British Queen?

- Is the Houses of Parliament the seat of the British Government?

-Is the London Underground the oldest in the world?

**4. Систематизация грамматических навыков учащихся.**

Цель: тренировка учащихся в практической отработке Past Progressive.

(Использование грамматических слайдов)

Выполнение заданий 1, 2.

**Task 1**was/were + V – ing

\* Постройте предложения:

**Task 2**

\* Скажите, что вы сделали вчера, в определенное время:

- wash face and hands,

- have breakfast,

- go to school,

- watch TV,

- study English.

Предполагаемые ответы:

P1: I was washing my face and hands yesterday at 8 pm.

P2: I was having breakfast when she came to me.

**5. Физкультминутка.**

Упражнение для снятия напряжения с глаз.

**6. Развитие речевых умений учащихся.**

- Учащиеся просматривают видео-презентацию по теме урока.

Цель**:** просмотр и последующие задания имеют коммуникативную направленность.

- Высказывания учащихся по просмотренному, ответы на вопросы учителя.

- Учащиеся высказывают свою точку зрения.

Предполагаемые высказывания учащихся:

P1: Now I know a lot about Great Britain and its capital.

P2: Well, now I know how to plan my trip to London….и другие.

- Инсценирование коротких диалогов.

Работа в парах (в режиме P1- P2)

Учащиеся получают карточки с короткими диалогами на русском языке и инсценируют диалог на английском языке.

Например:

**Речевая ситуация 1:**

- Ты едешь в Лондон в первый раз?

- Да, я всегда мечтала посетить этот город.

- Я думаю там много интересных мест.

- Конечно. Я увижу всё, что читала и слышала о Лондоне.

**Речевая ситуация 2:**

- В Лондоне так много необычных (unusual) вещей.

- Что ты имеешь в виду, (mean)?

- Я имею в виду двухэтажные автобусы (double-decker buses).

- О, мы поедем на экскурсию на двухэтажном автобусе (make a double-decker bus tour about London) и увидим много достопримечательностей (sights) с его крыши (from its top).

**Речевая ситуация 3:**

- Что ты хочешь посетить в Лондоне?

- Там так много мест, которые я бы хотела посмотреть. Но я начну с Тауэра Лондона (Tower of London).

- Я слышала, у него великая (great) история.

- Ты права. Я бы хотела увидеть знаменитых воронов (ravens)

…и другие импровизированные речевые ситуации.

**7. Подведение итогов урока.**

Итоги урока подводятся:

\* с помощью поговорки:

East or West              В гостях хорошо,

Home is best.           Адома лучше.

\* с помощью грамматического упражнения:

Задание:

Put the words in the right order and write sentences.

1. you / sleeping / called / I / was / when /. –

2. Mum / dinner / at ten o’clock / cooking / was /. –

3. He / breakfast / I / having / arrived / was / when /. –

4. Tim / homework / doing / was / at / yesterday / five o’clock / his /. -

**8.Оценка деятельности учащихся на уроке. Объяснение домашнего задания.**

**-Выставление оценок учащимся.**

-Д.З: Спланируйте своё путешествие в Лондон.

(Монологическое высказывание)