**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ НА ТЕМУ**

**«РОССИЯ В Первой мировОЙ войнЕ»**

**Миндагалиева Балганым Лукпановна,** учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ с. Терновка»

**Предмет:** история.

**Класс: 11**.

**Тема урока:** Россия в первой мировой войне**.**

**Учебник:** А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов . История России. XX-началоXXI века. 11 класс. М., Просвещение, 2012 год

**Цель**: углубить знания по истокам первой мировой войны.

**Задачи**

**1.Обучающие:**

- Проанализировать особенности развития международных отношений после Венского конгресса.

- Выяснить причины и последствия раскола Европы и мира на два враждебных блока

-Рассмотреть причины и последствия империалистических войн;

- Определить причины и цели России в Первой мировой войне

-Формировать понятия европоцентризм, империалистическая война, общенациональный кризис, территориальные споры и традиционные противоречия

**2.Развивающие:**

-совершенствовать умения:

- определять цели и задачи учебной деятельности в рамках изучаемой темы;

- находить противоречия и на их основе формулировать проблему;

- работать с информационными источниками разного типа (текстом, картой);

- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения;

***-воспитательные***

Способствовать патриотическому воспитанию, формированию активной гражданской позиции.

1. ***Тип урока:*** урок изучения нового материала.

***Формы работы учащихся:*** фронтальная (в процессе постановки проблемы, определения цели и задач учебной деятельности; в процессе дискуссии; подведения итогов урока);

- индивидуальная (во время работы с материалами ЭОР);

- групповая (в процессе работы над вопросами темы урока)

1. ***Необходимое техническое оборудование:*** компьютеры с выходом в Интернет.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Название используемых ЭОР | Действия учителя | Действия учащихся | УУД |
| 1. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) |  | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создает позитивный настрой на работу. Сообщает тему и цели урока, называет вопросы, которые будут изучаться.  Совместно с учащимися формулирует цели и задачи урока. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку,записывают в тетради тему урока и план изучения нового материала.Совместно с учителем формулируют цели и задачи урока | *Личностные:* самоопределение к деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  *Коммуникативные:* умение воспринимать информацию  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности на уроке. |
| 2. Этап актуализации опорных знаний | **Причины первой мировой войны** | Актуализация знаний обучающихся по теме, касающейся европейской политики и международного положения накануне I мировой войны. Что послужило началом I мировой войны? Формулирование проблемного вопроса: «Был ли у человечества шанс предотвратить мировую войну?» | Ученики, опираясь на знания, полученные при изучении темы «Россия и мир в начале XX века», перечисляют и объясняют причины | *Познавательные:* умение обобщать и формулировать проблемные вопросы.  *Коммуникативные:* умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  *Личностные:* стремление к успешности в учебной деятельности |
| 3. Этап формирования новых знаний | ЭОР № 1(ч.1)  Тип ресурса - информационный  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3e1e08e7-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/index.htm>  **ЭОР №1 (ч.2,3,4**)  **Тип ресурса- практический**  №1Картографическая информация.  №2Система союзов Бисмарка.  №3Государственные союзы  №4Европа в лицах  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3e1e08e7-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/index.htm>  ЭОР№ 1 (ч.5,6)  Тип ресурса- статистические данные  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3e1e08e7-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/index.htm>  Проблемная дискуссия | Демонстрация с экрана ЭОР № 1  «Характеристика европейской политики и международного положения накануне I мировой войны»  **№1Политическая карта Европы: от Венского конгресса к 1914 году.** Охарактеризовать изменения, произошедшие в мире со времен Венского конгресса. Выделить узлы противоречий.  **№2 Создание военно-политических блоков.**  Используя карту, охарактеризовать создание военно-политических блоков.  **№3 Цена колониализма**: людские потери в колониальных и империалистических войнах. Проанализировать, оценить и объяснить причины и последствия политики колониализма.  **№4Сформулируйте выводы на основе изученного материала**  Учитель обращает внимание обучающихся на проблемный вопрос, поставленный в начале урока, и предлагает аргументировано высказать своё мнение, основываясь на приобретенном новом знании. «Был ли у человечества шанс предотвратить мировую войну?» | Работая с текстом информационного источника, выявляют общие закономерности развития международных отношений в эпоху колониальных захватов и, прежде всего, противоречий между империалистическими державами в ходе борьбы за передел мира и их последствий.  Работа с электронным ресурсом: исторические карты и картосхемы. Анализ содержания карт с целью объяснения причин складывания военных союзов.  Работа с электронным ресурсом: статистические данные. Анализ, оценка, объяснение.  Обучающиеся высказывают свою точку зрения по данной проблеме.  В ходе дискуссии обучающиеся формулируют выводы. | *Коммуникативные:*умение оформлять свои мысли в устной форме, выражать собственное мнение и аргументировать его  *Познавательные:*умение на основе анализа объектов делать выводы, наблюдение над историческим материалом, структурирование знаний  *Личностные:* самоопределение к деятельности, понимание значимости выполняемого задания  *Регулятивные:* понимание алгоритма выполнения задания  *Познавательные:*умение извлекать информацию из иллюстраций, текста, делать выводы, понимание фактического и образного содержания .  *Регулятивные:* выполнение пробного учебного действия, фиксирование затруднения  *Коммуникативные:*умение слушать и понимать других, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  *Личностные:* формирование внутренних нравственных правил общения друг с другом. |
| 4. Этап закрепления материала | ЭОР №2 (ч.1)  Обобщение по разделу, вопросы для самоконтроля и тестовая проверка знаний учащихся  Тип ресурса- контрольный.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3e1e56fe-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/index.htm> | Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы для самоконтроля. | Обучающиеся письменно отвечают на вопросы и выполняют задания. | *Познавательные*: умение  *находить ответы* на вопросы, используя учебник  и информацию, полученную на уроке.  *Регулятивные:* умение определять успешность выполнения своего задания, сравнивания результат с эталоном |
| 5. Рефлексия учебной деятельности на уроке |  | Какие новые знания и умения вы приобрели, работая с ЭОР на данном уроке?  С какими трудностями вы встретились?  Какие видите пути их преодоления?  Достигнута ли цель урока? Можно ли её сформулировать иначе?  Выставляются оценки за урок. | Обучающиеся анализируют урок и свою деятельность, определяют проблемы, с которыми встретились на уроке, отмечают успехи | *Регулятивные:*умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию  *Личностные:* стремление к успешности в учебной деятельности. |
| 6.Инструктаж по домашнему заданию | ЭОР №3 (<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7abc4982-01e8-4b05-8005-f5818700dc34/index_listing.html>),  ЭОР№4 (<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7abc4982-01e8-4b05-8005-f5818700dc34/index_listing.html>) | Используя параграф учебника, повторить цели, основные события I мировой войны, используя ЭОР №3 )выполнить тесты, ответить на вопросы к тексту (ЭОР №4 ) | Осуществляют осмысление и выбор задания | *Личностные:* возможность выбора, понимание значимости предстоящей деятельности.  *Познавательные:* находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке  *Регулятивные:* понимание алгоритма выполнения задания. |