ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КУРСА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 5 КЛАСС

Тематическое планирование, 5 класс, 68 часов

| Основное содержание уроков | Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| --- | --- |
| Тема 1. Зачем изучать историю |
| Урок 1. Вводный урок. Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Счёт лет в истории. Историческая карта. Источ­ники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки | **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. **Раскрывать значение** терминов история, век, исторический источник. **Объяснять**, как ведётся счёт лет до н. э. и н. э., используя линию вре­мени |
| *РАЗДЕЛ 1. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ* ***К*** *ЦИВИЛИЗАЦИИ (6 ч)* |
| Тема 2. Предыстория человечества. Первобытный период |
| Урок 2. Древнейшие люди. Расселение древ­нейшего человека. «Человек разумный». Условия жизни и занятия первобытных людей. Представ­ления об окружающем мире, верования перво­бытных людей | **Объяснять** понятие орудия труда, приводить приме­ры. **Показывать** на карте места расселения древнейших людей. **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях древ­нейших людей. **Называть** основные отличия древнейших людей от животных |
| Урок 3. Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление че­ловеческих рас | **Называть** основные отличия «человека разумного» от древнейших людей. **Объяснять** значение открытий и изобретений древнейших людей для развития челове­ческого общества |
| Урок 4. Рождение религии и искусства. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие формы рели­гиозных верований. Духи природы и душа чело­века. Зарождение мифа. Художники пещер. Дети и первобытное искусство. Искусство древних лю­дей на территории России | **Объяснять** значение терминов религия, искусство. **Рассказывать** о верованиях и искусстве первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. |
|
| Урок 5. Древние земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Соседская община. Племя. Большая семья. Дети в большой семье. Возникно­вение имущественного и социального неравенст­ва. Выделение знати: вождь, дружина | **Объяснять** **понятия** земледелие, скотоводство. **Рас­сказывать** об изменениях в жизни древних людей при пе­реходе к земледелию и скотоводству. **Объяснять** **значение** отделения земледелия от скотоводства. |
| Урок 6. От неолита к медному веку. Появле­ние ремёсел и торговли. Зарождение обмена, по­явление денег. Изобретение плуга, изменения в земледелии. Строительство мегалитических со­оружений. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания, бытовые пре­образования. | **Объяснять** **понятие** ремесло. **Рассказывать** об измене­ниях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству. **Объяснять значение** использования ме­таллов в истории первобытного общества. |
| Урок 7. Первые очаги цивилизаций. Понятие цивилизация. Изобретение бронзы. От бронзово­го века к железному. | **Разъяснять значение** термина цивилизация. **Рассказы­вать** о первых очагах цивилизации. **Сравнивать** жизнь людей в первых очагах цивилизации и в предшествую­щую эпоху. |
| Повторение (1 ч) |
| Урок 8. Значение первобытности для после­дующей истории человечества. Характеристика процесса складывания цивилизации. Сравне­ние человека древнего и человека современного в культурно-исторических аспектах | **Называть** **и** кратко **характеризовать** источники, рас­сказывающие о древней истории. **Называть** основные **признаки** первобытности. **Сравнивать** образ жизни че­ловека древнего и человека современного. **Объяснять значение** открытий и изобретений первобытных людей для развития человеческого общества |
| ***РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)*** |
| Тема 3. Древнейшие цивилизации Месопотамии (3 ч) |
| Урок 9. Междуречье: рождение цивилизации. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие государст­во. Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы | **Объяснять** **значение** термина государство. **Показывать на карте** местоположение древнейших государств Между­речья. **Рассказывать** об условиях жизни и о занятиях на­селения, крупнейших городах |
| Урок 10. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шу­меров. Астрономия. Математика. Обучение детей | **Объяснять значение** терминов культура, миф. **Объяс­нять**, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире |
| Урок 11. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства |  **Объяснять** **понятие** закон. **Рассказывать** о жизни Древ­него Вавилона. **Характеризовать** **источники**, рассказыва­ющие о древних цивилизациях (материальные и пись­менные источники, законы Хаммурапи) |
| Тема 4. Древний Египет (4 ч) |
| Урок 12. Страна на берегах Нила и её жители. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оро­сительные сооружения. Египет становится еди­ным государством. Власть фараона. Столица го­сударства — Мемфис. Жизнь в городе: жилища, одежда, еда. Семья и дети в Древнем Египте | **Показывать** **на карте** территорию и центры древнееги­петского государства. **Раскрывать значение** понятий фа­раон, жрец, раб. **Рассказывать** об основных группах на­ селения Древнего Египта, их положении и занятия |
| Урок 13. Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Почитание фараона как бога и вопло­щение этого почитания в пирамидах. Пирамида- гробница. Строители пирамид. Пирамиды — пер­вое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии | **Высказывать суждения** о причинах создания пирамид. **Рассказывать** о строительстве пирамид. **Описывать** древ­неегипетские пирамиды как памятники истории и куль­туры. **Описывать** произведения древнеегипетского искус­ства |
| Урок 14. Могущество Древнего Египта. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устрой­ство общества. Привилегированные и бесправ­ные слои населения Древнего Египта. Превраще­ние Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Фараоны и покорённые народы | **Характеризовать особенности** власти фараонов и по­рядок управления страной. **Показывать на карте** торго­вые пути и направления военных походов. **Объяснять** главные **причины** могущества и упадка Древнего Егип­та. **Проводить сравнение** систем власти в Древнем Егип­те и Древней Месопотамии |
| Урок 15. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона | **Называть особенности** древнеегипетской религии. **Рассказывать** о пантеоне египетских богов. **Объяснять**, в чём заключалась роль религии и жрецов в древнееги­петском обществе |
| Тема 5. Восточное Средиземноморье в древности (3 ч) |
| Урок 16. Финикия — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Создание алфа­вита и его роль в истории культуры. Финикий­ская колонизация Средиземноморья. Финикийцы и название континента Европа | **Показывать на карте** древние города и государства Восточного Средиземноморья. **Рассказывать об особен­ностях** государства и общественной жизни. **Объяснять** **предпосылки** и следствия создания финикийского алфа­вита |
| Урок 17. Древняя Палестина. Переселение древних евреев в Палестину, отношения с мест­ным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона | Показывать на карте территорию Древней Палестины. Рассказывать о занятиях населения и об особенностях общественной жизни |
| Урок 18. Библейские пророки. Ветхий За­вет—часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Ав­раам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Со­поставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта | **Понимать значение** термина иудаизм. Рассказывать о Ветхом Завете. **Объяснять** значение перехода к моноте­истической религии |
| Тема 6. Великие военные империи Ближнего Востока (3 ч) |
| Урок 19. Ассирийская империя. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость асси­рийцев по отношению к покорённым народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхо­заветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Гибель Асси­рии | **Показывать на карте** территорию Ассирийской импе­рии. **Называть особенности** государства и общества. **Рас­сказывать** о культуре Древней Ассирии, используя иллю­страции учебника |
| Урок 20. Нововавилонское царство. Халдеи. Завоевания нововавилонских царей. Вавилон­ское пленение иудеев. Город Вавилон — «царь го­родов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вави­лонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вави­лона | **Показывать на карте** территорию Нововавилонского царства. **Рассказывать** об управлении государством, его подъёме и крушении. **Рассказывать** об основных памятниках культуры, используя иллюстрации учебника, |
| Урок 21. Древняя Персия — «страна стран». Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Устройство Персидской империи. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновле­ние денежной системы. Столицы персов. Народы в составе Персидской империи. Зороастризм — ре­лигия древних персов | **Показывать на карте** территорию Персидской державы. **Объяснять**, как она управлялась. **Называть** правителей державы, рассказывать об их политике. **Называть причи­ны** падения Персидской державы |
| Тема 7. Древняя Индия (2 ч) |
| Урок 22. Ранние цивилизации Древней Индии. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дра­виды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм —религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы | **Показывать на** карте территорию Древней Индии. **Ха­рактеризовать** условия жизни и занятия населения |
| Урок 23. Как было устроено общество в Древ­ней Индии. Новая религия. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Воз­никновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев. Дети в кастовой системе | **Объяснять** **значение** понятия каста. **Рассказывать** об общественном строе Древней Индии, положении представителей различных каст. **Объяснять**, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев |
| Тема 8. Древний Китай (2 ч) |
| Урок 24. Первые китайские государства. Объ­единение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Устройство Китай­ской империи. Войны империи | **Показывать на карте** территорию Древнего Китая. **Объяснять значение** понятия империя. **Характеризовать** занятия и положение населения в Древнем Китае. **Рас­сказывать** о первых китайских государствах |
| Урок 25. Древняя мудрость и изобретения ки­тайцев. Великая Китайская стена. Китайские ие­роглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и от­крытия древних китайцев. Великий шёлковый путь. Обучение детей в Древнем Китае | **Объяснять** **значение** понятия конфуцианство. **Расска­зывать** о Конфуции и его учении. **Объяснять**, какое зна­чение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. **Называть** изобретения и культурные **достиже­ния** древних китайцев |
| Повторение (1 ч) |
| Урок 26. Сравнительная характеристика поли­тического и культурного развития цивилизаций Древнего Востока | **Называть** основные различия цивилизаций Древне­го Востока. **Сравнивать** хозяйство, общество и государ­ства. **Называть** изобретения и культурные достижения цивилизаций Древнего Востока. **Высказывать** **суждения** об их вкладе в мировую культуру |
| *РАЗДЕЛ III. АНТИЧНОСТЬ (40 ч)* |
| ЧАСТЬ 1. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч) |
| Тема 9. Древнейшая Греция (6 ч) |
| Урок 27. Природа и население Греции. Элла­да и эллины. Области Греции. Земледелие и ско­товодство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции | **Показывать на карте** территорию Эллады. **Сравнивать** природные особенности Эллады и древневосточных го­сударств. **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях на­селения Древней Греции |
| Урок 28. Боги греков. Мифы и легенды элли­нов | **Характеризовать** верования древних греков. **Рассказы­вать** о пантеоне греческих богов. **Объяснять** значение ре­лигии в жизни Древней Греции |
| Урок 29. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жиз­ни древних греков | **Объяснять** значение термина миф. **Рассказывать** о ми­фологических героях Эллады. **Объяснять**, почему миф является одним из исторических источников. **Раскрывать** значение древнегреческой мифологии в мировой культуре |
| Урок 30. Первые государства на Крите. Держа­ва Миноса. Дворец в Кноссе. Раскопки на Крите.Минойская культура | **Показывать на карте** территорию государств на остро­ве Крит. **Рассказывать** о занятиях населения. **Описывать** сохранившиеся памятники истории и культуры минойского периода |
| Урок 31. Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Дорийское за­воевание и гибель ахейской (микенской) цивили­зации | **Показывать на карте** территорию государств. **Рассказы­вать** об особенностях государства и общества. **Описывать** сохранившиеся произведения искусства |
| Урок 32. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | **Рассказывать** о Гомере. Кратко **пересказывать** содержа­ние поэм. На основании отрывков поэм **объяснять отно­шение** древних греков к богам и героям. **Раскрывать** зна­чение поэм в мировой культуре |
| Тема 10. Полисы Греции и древнегреческая демократия (3 ч) |
| Урок 33. Возникновение полиса. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристо­кратия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая греческая колонизация. Ме­трополии и колонии | **Объяснять** **значение** понятий полис, колонизация, ме­трополия. **Показывать** **на** **карте** направления греческой колонизации, греческие города-государства на побережье Понта Эвксинского. **Раскрывать** значение колонизации |
| Урок 34. Рождение демократии в Афинах. Го­сподство знати. Законодательство Солона, уста­новление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Тирания Писистрата, её свержение. Реформы Клисфена | **Понимать** **значение** термина демократия. **Рассказы­вать**, почему возникли и в чём проявлялись демократиче­ские порядки в Афинах. **Объяснять**, что означало в Древ­ней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков |
| Урок 35. Олигархическая Спарта. Возникно­вение Спартанского государства. Жители Спар­ты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Спартанская се­мья. Воспитание детей и молодёжи в Спарте. Ла­коничность | **Объяснять значение** понятия олигархия. **Давать** **срав­нительную** **характеристику** общественно-политического устройства Афин и Спарты. **Рассказывать**, каким было спартанское воспитание, **определять своё отношение** к нему. **Объяснять** причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства между собой |
| Тема 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией (2 ч) |
| Урок 36. Начало Греко-персидских войн. Бит­ва при Марафоне | **Показывать на карте** основные сражения. **Раскрывать** цели сторон в военных действиях и определять своё от­ношение к ним. **Составлять** **схему** **военных** **действий** в битве при Марафоне, **объяснять** значение сражения |
| Урок 37. Нашествие персидских войск на Эл­ладу. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сра­жение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков | **Рассказывать** о нашествии персидских войск на Элладу **по плану**, предложенному учителем. **Рассказывать** об ос­новных сражениях. **Приводить** **примеры** героизма участ­ников войн. **Объяснять причины** и значение победы эл­линов |
| Тема 12. Расцвет Греции (6 ч) |
| Урок 38. Афины при Перикле. Вождь афин­ской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и пере­селенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах | **Составлять характеристику** Перикла как **исторического деятеля**. **Характеризовать** афинскую демократию при Пе­рикле. **Сравнивать** Афины в период правления Перикла с предшествующим временем. **Объяснять** **причины** рас­цвета Афинского государства |
| Урок 39. Афинский Акрополь. Греческая архи­тектура и скульптура. Парфенон. Фидий. Грече­ские архитектурные ордеры. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. | **Составлять рассказ** об Акрополе по плану, предло­женному учителем. **Называть** выдающихся архитекторов и скульпторов, приводить примеры их произведений, **узнавать и описывать** их. **Высказывать** аргументирован­ные оценочные суждения |
| Урок 40. Театр. Трагедии и комедии. Происхо­ждение и устройство театра. Актёры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан | **Объяснять понятия** трагедия, комедия. **Называть** выдающихся авторов трагедий и комедий, приводить примеры их творчества. **Раскрывать значение** театра в жизни Древней Греции. **Сравнивать** театральные пред­ставления в Древней Греции и в современном мире |
| Урок 41. Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состяза­ний. Судьи. Олимпионики | **Объяснять** значение Олимпийских игр в жизни Элла­ды. **Описывать** древнегреческие олимпиады. **Сравнивать** Олимпийские игры в Древнем мире с современными. |
| Урок 42. Как учили детей в Древней Греции. Школа. Педагоги и ученики. Важнейшие пред­меты изучения —музыка, гимнастика. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Вос­питание девочек. Детские игры | **Рассказывать** о воспитании и образовании детей в раз­личных государствах Древней Греции. **Сравнивать** обуче­ние в Академии и Ликее с современной школой |
| Урок 43. Повседневная жизнь греков. Грече­ский дом. Одежда. Еда. День афинского гражда­нина. Как жили женщины и дети | **Отбирать информацию из источников**, предложенных учителем, о повседневной жизни древних греков. **Расска­зывать** о жизни взрослых, о воспитании и образовании детей в различных государствах Древней Греции |
| Тема 3. Упадок Греции. Рождение нового мира (3 ч) |
| Урок 44. Города Греции подчиняются Македо­нии. Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Битва при Херонее и её последствия | **Показывать на карте** расширение территории Македо­нии. **Объяснять** **причины** роста могущества Македонии. **Рассказывать** о завоевании македонянами греческих го­родов-государств |
| Урок 45. Александр Македонский и завоева­ние Востока. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский по­ход Александра | **Показывать по карте** направления походов и терри­торию державы Александра Македонского. **Составлять характеристику** Александра Македонского как **истори­ческого деятеля**. **Объяснять** **причины** распада державы Александра Македонского |
| Урок 46. Восток и Греция после Александра Македонского. Возникновение новых государств,царство Селевкидов, царство Птолемеев в Егип­те, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библи­отека, наука и учёные | **Понимать значение** термина эллинизм. **Называть** **и описывать** памятники культуры периода эллинизма |
| Повторение (1 ч) |
| Урок 47. Культурные достижения Древней Гре­ции, их значение для современности | **Рассказывать** о развитии наук, образовании в Древней Греции. **Представлять** **описание** **произведений** разных ви­дов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои **оценочные суждения**. **Объяснять**, в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие |
| ЧАСТЬ 2. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч) |
| Тема 14. Ранний Рим (5 ч) |
| Урок 48. Предшественники римлян. Этруски | **Показывать на карте** Апеннинский полуостров, на­зывать племена, населявшие его. **Показывать** на карте местоположение древнейших государств. **Рассказывать** о жизни этрусков. **Описывать** произведения искусства этрусков |
| Урок 49. Рим эпохи царей. Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязаннос­тей. Царь и знаки царской власти. Римский на­род. Патриции и плебеи | **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. **Характеризовать** управление Римом в царскую эпоху. **Раскрывать** значение понятий патри­ций, плебей |
| Урок 50. Ранняя республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представи­тельство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор | **Раскрывать значение** понятий республика, консул, трибун, сенат. **Объяснять**, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в поли­тической борьбе |
| Урок 51. Римская семья: нравы и религия. Нравы древних римлян. Римская религия: выс­шие боги, хранители домашнего очага. Отноше­ние римлян к богам и духам. Римские жрецы | **Называть особенности** римской семьи, приводить при­меры семейных отношений. На основании источников, предложенных учителем, **описывать и давать оценку** ка­чествам, которые ценили древние римляне. **Сравнивать** верования древних жителей Италии и древних греков |
| Урок 52. Рим завоёвывает Италию. Вой­ны с вольсками и этрусками. Нашествие гал­лов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней ре­спублики | **Показывать на карте** расширение территории Рима, основные направления военных походов. **Объяснять зна­чение** понятий стратег, легион. **Описывать** взаимо­отношения римлян и покорённых народов. **Объяснять** изменения в обществе и государстве, происходящие в ре­зультате внешнеполитической экспансии римлян |
| Тема 15. Поздняя республика (2 ч) |
| Урок 53. Пунические войны. Карфаген — мо­гущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуни­ческая война и окончательное падение Карфагена | **Характеризовать причины и итоги** войн Рима. **Пока­зывать на карте** **и описывать** основные события Пуни­ческих войн. **Составлять хронологическую таблицу** войн и главных сражений. **Высказывать свою оценку** завоева­ний древних римлян, раскрывать их значение и послед­ствия |
| Урок 54. Рим превращается в мировую державу. Завоевание Греции и Македонии Римом. Превраще­ние Рима в мировую державу. Римские провинции | **Показывать на карте** владения Римской империи. **Рассказывать**, как строились отношения между Ри­мом и провинциями. **Объяснять** **изменения** в обществе и государстве, происходящие в результате превращения Рима в мировую державу |
| Тема 16. Гражданские войны в Риме. Гибель республики (4 ч) |
| Урок 55. Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятель­ность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии | **Объяснять значение** понятия реформа. **Рассказывать**, как изменялось положение крестьян и других свободных людей в Древнем Риме. **Объяснять причины** **и результа­ты** реформ. Рассказывать о судьбе братьев Гракхов. **Да­вать** **оценку** их деятельности |
| Урок 56. Рабство в эпоху Поздней республики. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака | **Объяснять**, как изменялось положение рабов в Древ­нем Риме. **Сравнивать** положение рабов и роль рабст­ва в жизни древневосточных обществ, Древней Греции и Древнего Рима. **Высказывать** **суждения** о влиянии раб­ства на древнеримское общество. **Разрабатывать** краткосрочный проект на темы: «По­ход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака» |
| Урок 57. Гибель республики. Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние вой­ны. Первый триумвират и его распад | **Объяснять значение** понятий император, диктатор. **Рассказывать о политической** жизни Рима, называть при­чины упадка республики |
| Урок 58. Диктатура Цезаря. Гай Юлий Це­зарь —историческая личность и легенды. Мартов­ские иды, гибель Цезаря | **Составлять характеристику** Цезаря как исторического деятеля. **Сравнивать** **изменения** в политической и обще­ственной жизни в условиях диктатуры Цезаря с предше­ствующим периодом |
| Тема 17. Возникновение и расцвет Римской империи (5 ч) |
| Урок 59. Рим становится империей. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Первые столкновения римлян с германцами. Век «золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Ме­ценат | **Раскрывать** **значение** понятия империя. **Сравнивать** правление Цезаря и Августа. **Давать** оценку изменениям, произошедшим в государстве |
| Урок 60. Преемники Августа. «Кровавые им­ператоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Фла­вии—строители империи. Колизей. Гибель Пом­пеи. Быт и нравы римской аристократии эпохи империи | **Рассказывать** о политической жизни в Риме, давать ха­рактеристику преемникам Августа. **Составлять** **хроноло­гическую** **таблицу** важнейших событий |
| Урок 61. Возникновение христианства. Восточ­ные боги в Риме. Митра. Рим и Иудея. Историче­ские свидетельства об Иисусе Христе. Евангель­ская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви | **Понимать** **значение термина** христианство. **Раскры­вать** **значение** понятий Новый Завет, Евангелие, свя­той, мученик. **Объяснять**, в чём заключались предпосыл­ки распространения христианства в Риме, **рассказывать** о судьбе первых христиан в Риме |
| Урок 62. «Золотой век» Римской империи. Им­ператор Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим —столица империи. Ар­хитектура и строительное искусство римлян. Пан­теон | **Рассказывать** **о культурной жизни** в Древнем Риме. **Со­ставлять описание** архитектурных памятников, произве­дений древнеримского искусства, используя текст и ил­люстрации учебника. **Высказывать** **суждения** о вкладе древних римлян в культурное наследие **человечества** |
| Урок 63. Римляне в повседневной жизни. Лицо императорского Рима. Портрет. Жилища римлян. Одежда, еда и питьё. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе, игры и игрушки римских детей | **Описывать** **жизнь** римлян, принадлежащих к различ­ным слоям общества, по плану, предложенному учителем. **Сравнивать** повседневную жизнь древних римлян и древ­них греков |
| Тема 18. Поздняя империя (2 ч) |
| Урок 64. Империя в III — начале IV в. Сол­датские императоры. Распад единой империи, тяжёлое положение населения империи. Конс­тантин I Великий. Константинополь —новая сто­лица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский со­бор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную | **Показывать** **на карте** границы Римской империи, гра­ницы Западной и Восточной частей империи после её разделения. **Рассказывать** о жизни разных слоёв общест­ва. **Характеризовать** изменения, происходящие в жизни рабов |
| Урок 65. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Готы, вандалы. На­шествие гуннов | **Показывать** **на карте** направления переселений варвар­ских племён и их вторжений на территорию Римской им­перии. **Называть** и **объяснять причины** падения Западной Римской империи |
| Повторение (1 ч) |
| Урок 66. Политическое и правовое наследие Древнего Рима, его значение для современности | **Понимать значение терминов** политика, право. **На­зывать основные достижения** римлян в сфере политики и права. **Приводить примеры**, показывающие воздейст­вие римского наследия на современную жизнь |
| Итоговое повторение (2 ч) |
| Уроки 67—68. Времён связующая нить. Что нас связывает с историей Древнего мира. Насле­дие Древнего мира —фундамент современной ци­вилизации | **Сравнивать** положение человека и общественно-поли­тическую жизнь в античном и в современном мире. **При­водить примеры** влияния древневосточного и античного наследия на современную общественную, политическую жизнь и культуру. **Высказывать аргументированные су­ждения** о личностных качествах человека, которые высо­ко ценились в Древнем мире |