ИСТОРИЯ РОССИИ. XХ - начало XХI **в.**

9 КЛАСС (68 ч)

В результате изучения истории России в 9 классе уча­щиеся должны:

* получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XX — начале XXI в.;
* научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская револю­ция, Великая российская революция 1917—1921 гг., нэп, индустриализация, коллективизация, формирование однопар­тийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства СССР после войны, реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина, «застой», перест­ройка, распад СССР, экономические и политические рефор­мы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг.;
* уметь изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II, революция и Гражданская война, нэп, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, поздний сталинизм, «оттепель», период правления JI. И. Брежнева, перестройка, президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);
* приобрести опыт оценочной деятельности на основе ос­мысления жизни и поступков Николая II, П. А. Столыпина, А. Ф. Керенского, В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, лидеров Бе­лого движения, И. В. Сталина, Г. К. Жукова, Н. С. Хрущёва, Л. И. Брежнева, М. С. Горбачёва, Б. Н. Ельцина, В. В. Пу­тина, героев Великой Отечественной войны и ведущих пред­ставителей русской культуры XX в.;

уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

*тематическое планирование, 9 класс*

| **№** урока | Основное содержание уроков | Кол-во часов | § | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводное занятие. Периодизация отечественной истории XX — начала XXI в. Источники по российской ис­тории XX в. | 1 |  | Активизировать знания по курсу исто­рии России XIX в.  Называть и характеризовать основ­ные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) перио­дизации.  Планировать деятельность по изуче­нию истории России XX в.  Характеризовать источники по рос­сийской истории XX в. |
| **ТЕМА 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. (10 ч)** | | | | |
| 2 | Государство и российское обще­ство в конце XIX — начале XX в.  Территориальная структура Российс­кой империи. Характеристика населе­ния. Особенности процесса модерни­зации. Характеристика политического строя. Государственные символы. Со­циальная структура. Образ жизни го­родского и сельского населения | 1 | 1 | Давать характеристику геополитическо­го положения России в начале XX в., ис­пользуя информацию исторической карты.  Сравнивать темпы и характер модер­низации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особеннос­ти модернизации в России начала XX в.  Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края) |
| 3 | Экономическое развитие страны.  Особенности развития российской экономики на рубеже XIX—XX вв. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство | 1 | 2 | Давать характеристику экономическо­го развития России в начале XX в., ис­пользуя информацию исторической кар­ты.  Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства.  Раскрывать сущность аграрного во­проса в России в начале XX в. |
| 4 | Общественно-политическое раз­витие России в 1894—1904 гг.  Личность Николая II. Борьба в верх­них эшелонах власти по вопросу пре­образований. Нарастание противоре­чий между властью и обществом. «Зу- батовский социализм». Российская социал-демократия. Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Либеральные организации. Либераль­ные проекты П. Д. Святополк-Мир­ского | 1 | 3 | Давать характеристику (составить ис­торический портрет) Николая II.  Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.  Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.  *Объяснять значение понятий* социал- демократы, эсеры.  Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия |
| 5 | Внешняя политика. Русско- японская война 1904—1905 гг.  Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Междуна­родная конференция в Гааге. Дальне­восточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины вой­ны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Окончание войны. Сближение Рос­сии и Англии после войны | 1 | 4 | Характеризовать основные направле­ния внешней политики Николая II.  Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе бо­евых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на ос­нове анализа информации учебника и исторических документов.  Подготовить сообщение (презента­цию) об одном из сражений русско- японской войны (с использованием Ин­тернет-ресурсов и других источников ин­формации).  Раскрывать воздействие войны на об­щественную жизнь России |
| 6 | Первая российская революция. Реформы политической системы.  Причины революции. Кровавое воск­ресенье — начало революции. Основ­ные события периода подъёма рево­люции. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование мо­нархических и либеральных политических партий. Декабрьское воору­жённое восстание. Основные законы 1906 г. Деятельность I и II Государ­ственных дум. Итоги революции | 1 | 5 | Раскрывать причины и характер рос­сийской революции 1905—1907 гг.  Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участ­никах.  *Объяснять значение понятий* Государ­ственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.  Характеризовать обстоятельства фор­мирования политических партий и ста­новления парламентаризма в России.  Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводи­мые в учебнике, формулировать и аргу­ментировать свою оценку |
| 7 | Экономические реформы. П. А. Сто­лыпин и его программа реформ. Раз­рушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперативного движения | 1 | 6 | Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.  Излагать основные положения аграр­ной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.  Составлять характеристику (истори­ческий портрет) П. А. Столыпина, ис­пользуя материал учебника и дополни­тельную информацию |
| 8 | Политическая жизнь в 1907—  1914 гг. Новый избирательный за­кон. III Государственная дума. Ужес­точение национальной политики. Об­щество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума | 1 | 7 | Сравнивать состав и деятельность раз­личных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.  Характеризовать отношение различ­ных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.  Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны.  Систематизировать и обобщать ин­формацию о событиях прошлого, предос­тавляемую СМИ (по материалам сайта «Газетные «старости»: <http://starosti.ru/>) |
| 9 | Духовная жизнь Серебряного ве­ка. Духовное состояние общества в начале XX в. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Исполнительское искусство: тради­ции и новаторство. Зарождение кине­матографа | 1 | 8 | Представлять биографическую ин­формацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с исполь­зованием справочных и изобразительных материалов).  Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искус­стве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достиже­ния.  Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в го­роде, крае и т. д.), давать оценку их ху­дожественных достоинств и т. д.  Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале ЮС в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобра­зительных материалов) |
| 10 | Россия в Первой мировой войне.  Причины и начало Первой мировой войны. Отношение народа и полити­ческих партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусиловский прорыв. Влияние военного фактора на эконо­мику. Нарастание кризиса. Война и общество | 1 | 9 | Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.  Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, исполь­зуя историческую карту.  Подготовить сообщение (презента­цию) об одном из сражений русской ар­мии в ходе Первой мировой войны (с ис­пользованием интернет-ресурсов и дру­гих источников информации).  Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа раз­личных источников.  Раскрывать экономические и социаль­ные последствия войны для российского общества |
| 11 | Повторение и контроль по теме 1 | 1 |  | Систематизировать и обобщать исто­рический материал по изученному пери­оду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.  Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России начала XX в. по образцу ГИА.  Готовить проект по вопросам истории России начала XX в. |
| **ТЕМА 2. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. 1917—1921 гг. (9 ч)** | | | | |
| 12 | Свержение монархии. Причины и начало Февральской революции. Об­разование новых органов власти. От­речение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля | 1 | 10 | Объяснять причины и сущность собы­тий Февраля 1917 г.  Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., выска­зывать и аргументировать свою оценку.  Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимо­отношения с Петроградским Советом |
| 13 | Россия весной — летом 1917 г.  Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ле­нина. «Апрельские тезисы». Апрельс­кий и Июньский кризисы Временно­го правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное сове­щание. Выступление генерала Корни­лова и его последствия | 1 | 11 | Высказывать суждения об альтернати­вах развития России в 1917 г.  Давать характеристику позиций поли­тических партий и лидеров весной — ле­том 1917 г., привлекая документы, допол­нительную литературу.  Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причи­ны неудачи корниловского выступления.  Составлять характеристику (истори­ческий портрет) А. Ф. Керенского, ис­пользуя материал учебника и дополни­тельную информацию |
| 14 | Октябрьская революция. Кризис власти. Демократическое совещание. Социально-экономическая ситуация осени 1917 г. Подготовка и проведе­ние вооружённого восстания в Пет­рограде. II Всероссийский съезд Со­ветов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах | 1 | 12 | Объяснять причины и сущность собы­тий Октября 1917 г.  Раскрывать причины прихода больше­виков к власти.  Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., выска­зывать и аргументировать свою оценку.  Раскрывать характер и значение реше­ний II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти.  Составлять характеристику (историче­ский портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троц­кого, используя материал учебника и до­полнительную информацию |
| 15 | Формирование советской госу­дарственности. Создание новых ор­ганов власти. Уничтожение нацио­нального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного со­брания. Брестский мир. Распад коа­лиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти. Установление продовольст­венной диктатуры. Выступление ле­вых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г. | 1 | 13 | *Объяснять значение понятий* нацио­нализация, рабочий контроль, Учреди­тельное собрание.  Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного соб­рания.  Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира |
| 16 | Начало Гражданской войны.  Причины Гражданской войны и её этапы. Первые выступления против советской власти. Формирование Бе­лого движения. Создание Красной Армии, её особенности | 1 | 14 | Раскрывать причины Гражданской войны.  Характеризовать социальные и поли­тические силы, противостоявшие боль­шевикам в первый период Гражданской войны.  Объяснять эволюцию взглядов боль­шевиков на проблему создания профес­сиональной Красной Армии |
| 17 | На фронтах Гражданской войны.  Выступление Чехословацкого корпу­са. «Демократическая контрреволю­ция». Восточный фронт. Красный террор. Формирование Южного фронта. Походы генерала Н. Н. Юде­нича на Петроград. Иностранная ин­тервенция. Война с Польшей, её ито­ги. Разгром П. Н. Врангеля | 1 | 15 | Рассказывать, используя карту, о наи­более значительных военных событиях Гражданской войны.  Давать характеристику белого и крас­ного движения (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, интернет- ресурсы и другие источники информации.  Проводить поиск информации о со­бытиях 1918—1920 гг. в своём крае, горо­де, представлять её в устном сообщении или презентации.  Составлять характеристику (истори­ческий портрет) А. В. Колчака и А. И. Де­никина, используя материал учебника, интернет-ресурсы и другие источники информации |
| 18 | Экономическая политика красных и белых. Политика «военного коммуниз­ма», её особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период «воен­ного коммунизма». Экономическая политика белых правительств. Рефор­маторская деятельность П. Н. Врангеля | 1 | 16 | Объяснять значение понятия «военный коммунизм», характеризовать особен­ности политики «военного коммунизма».  Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства.  Сравнивать экономическую политику красных и белых |
| 19 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. «Малая Гражданская война». Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и по­ражения их противников | 1 | 17 | Объяснять причины «малой Гражданс­кой войны» и её отличия от фронтовой войны между красными и белыми.  Анализировать экономическую, соци­альную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.  Раскрывать причины победы больше­виков в Гражданской войне |
| 20 | Повторение и контроль по теме 2 | 1 |  | Систематизировать и обобщать истори­ческий материал по изученному периоду.  Сравнивать Великую российскую ре­волюцию 1917—1921 гг. с революционны­ми событиями в странах Запада, выяв­лять черты сходства и различий.  Высказывать суждения о социально- нравственном опыте периода 1917—1921 гг. для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России 1917—1921 гг. по образцу ГИА.  Готовить проект по вопросам истории России 1917—1921 гг. |
| **ТЕМА 3. СССР НА ПУТЯХ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА (12 ч)** | | | | |
| 21 | Переход к нэпу. Причины перехо­да к нэпу. Сущность нэпа и его эко­номические итоги. Советское обще­ство в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хле­бозаготовительный кризис | 1 | 18 | Объяснять причины перехода к нэпу.  Сравнивать задачи и мероприятия по­литики «военного коммунизма» и нэпа.  Характеризовать сущность и значение новой экономической политики.  Рассказывать о жизни общества в го­ды нэпа, используя различные источ­ники.  Высказывать суждения о причинах свёртывания нэпа |
| 22 | Образование СССР. Националь­ные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалис­тических республик. Проекты объ­единения. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отно­шения в 1920-е гг. | 1 | 19 | Объяснять, в чём заключались пред­посылки объединения советских респуб­лик и основные варианты объединения.  Характеризовать принципы, в соответ­ствии с которыми произошло образова­ние СССР.  Раскрывать существенные черты на­циональной политики в 1920-е гг. |
| 23 | Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.  Преодоление дипломатической изо­ляции. Генуэзская конференция. Ра- палльский договор. «Полоса призна­ния». Соглашения со странами Вос­тока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и дея­тельность Коминтерна | 2 | 20 | Давать характеристику основным на­правлениям и важнейшим событиям внеш-ней политики Советского государ­ства в 1920-е гг.  Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.  Раскрывать цели, содержание и мето­ды деятельности Коминтерна в 1920-е гг. |
| 24 | Политическое развитие в 1920-е гг.  Сращивание государственного и пар­тийного аппарата. Формирование од­нопартийной системы. Главное проти­воречие нэпа. Обострение внутрипар­тийных разногласий. Разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины побе­ды И. В. Сталина во внутрипартий­ной борьбе | 1 | 21 | Раскрывать причины, основное содер­жание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.  Объяснять причины победы И. В. Ста­лина во внутрипартийной борьбе.  Составлять характеристику (истори­ческий портрет) И. В. Сталина, исполь­зуя материал учебника и дополнительную информацию |
| 25 | Духовная жизнь в 1920-е гг.  Борьба с неграмотностью. Строитель­ство советской школы. Начало созда­ния «новой интеллигенции». Партий­ный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. «Сменове­ховство». Большевики и церковь. На­чало «нового искусства | 1 | 22 | Характеризовать особенности духов­ной жизни в 1920-е гг.  Представлять описание известных произведений советской литературы, ис­кусства рассматриваемого периода, объ­яснять причины их популярности.  Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг. |
| 26 | Социалистическая индустриали­зация. Особенности индустриализа­ции в СССР. Первая пятилетка: ре­зультаты, социальные проблемы. Вто­рая пятилетка и её особенности. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток | 1 | 23 | Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР.  Рассказывать о ходе индустриализа­ции в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих му­зеев, воспоминания участников и т. д.).  Сравнивать первую и вторую пятилет­ки, выявлять черты сходства и различия |
| 27 | Коллективизация сельского хо­зяйства. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективиза­ции. Колхозное крестьянство | 1 | 24 | Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.  Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привле­кая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.  Характеризовать особенности колхоз­ного строя в конце 1930-х гг. |
| 28 | Политическая система СССР в 1930-е гг. Роль партии и идеологии в жизни страны. Формирование куль­та личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Консти­туции СССР. Национальная полити­ка | 1 | 25 | Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.  Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политичес­кого развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оценива­ются в учебнике.  Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоми­нания о ГУЛАГе и их авторы»: <http://www>. sakharov-center.ru/gulag/).  Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. |
| 29 | Духовная жизнь в 1930-е гг. Раз­витие образования. Партийно-госу­дарственный контроль над наукой. Достижения советской науки. Утверж­дение метода социалистического реа­лизма в литературе и искусстве. Со­ветский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литера­тура. Театр | 1 | 26 | Характеризовать особенности духов­ной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её  с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия.  Представлять описание известных произведений советской литературы, ис­кусства рассматриваемого периода, объ­яснять причины их популярности.  Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов |
| 30 | Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Изменение внешнеполи­тического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Ко­минтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское согла­шение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Гер­мании | 1 | 27 | Характеризовать направления и важ­нейшие события внешней политики Со­ветского государства в 1930-е гг.  Проводить анализ источников по исто­рии международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР.  Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литерату­ре оценки Мюнхенского соглашения, со­ветско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападе­нии, высказывать и аргументировать свою точку зрения |
| 31 | Повторение и контроль по теме 3 | 1 |  | Систематизировать и обобщать истори­ческий материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.  Высказывать суждения о социально- нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории СССР 1921 — 1939 гг. по образцу ГИА.  Готовить проект по вопросам истории СССР 1921-1939 гг. |
| 32 | СССР накануне Великой Отечест­венной войны. Начало Второй миро­вой войны и Советский Союз. Вклю­чение в состав СССР Западной Укра­ины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и её итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессара­бии и Северной Буковины. Советско- германские отношения накануне войны | 1 | 28 | Показывать на карте территории, при­соединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.  Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны.  Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечест­венной войны |
| 33 | Начало Великой Отечественной войны. Проблема внезапности напа­дения Германии на СССР. Вторже­ние немецких войск. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии ле­том — осенью 1941 г. Битва за Моск­ву. Героическая оборона Ленинграда | 1 | 29 | Объяснять причины поражения Крас­ной Армии в начальный период войны.  Рассказывать о крупнейших сражени­ях 1941 г., используя карту.  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершив­ших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоми­нания ветеранов войны, опубликованные r Интернете сайт «Я помню»: <http://ire-member.ru/> и др.). в СМИ или собранные самостоятельно.  Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам сайтов «Великая победа»: <http://pobedamo.ru/>, «Ленинград. Блокада. Подвиг»: <http://blokada.otrok.ru/> и другим источникам).  Объяснять значение понятия блицкриг |
| 34 | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.  Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Летнее наступление немец­ких войск. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории. Пар­тизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коали­ции. Итоги первого этапа войны | 1 | 30 | Рассказывать о крупнейших сражени­ях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту.  Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитле­ровская коалиция.  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершив­ших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоми­нания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <http://ire-member.ru/> и др.). в СМИ или собранные самостоятельно.  Характеризовать предпосылки корен­ного перелома в ходе Великой Отечест­венной войны |
| 35 | Советский тыл в Великой Отече­ственной войне. Советское общест­во в первый период войны. Социаль­но-экономические предпосылки ко­ренного перелома. Наука и образование в годы войны. Культура в годы войны. Церковь в годы войны | 1 | 31 | Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию истори­ческих источников.  Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.  Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литера­туры, изобразительного искусства, музы­ки, кинематографа (по выбору) |
| 36 | Коренной перелом в ходе Вели­кой Отечественной войны. Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания за­хватчиков с советской земли. Битва на Курской дуге, её итоги и значе­ние. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны | 1 | 32 | Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., ис­пользуя карту.  Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.  Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершив­ших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоми­нания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <http://ire-member.ru/> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.  Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (ПО материалам сайтов «Сталинградская битва»: <http://battle.volgadmin.ru/> , «Курская битва»: <http://www.kurskl943.mil.ru/> и другим источникам).  Характеризовать решения Тегеранс­кой конференции |
| 37 | Народы СССР в борьбе с немец­ким фашизмом. Многонациональ­ный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных респуб­лик в годы войны. Национальные движения и национальная политика в годы войны | 1 | 33 | Объяснять, почему потерпели круше­ние надежды немцев на развал советско­го многонационального государства.  Рассказывать о вкладе различных на­родов СССР в победу над Германией.  Высказывать суждения о коллабора­ционизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения |
| 38 | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Военно- стратегическая обстановка на Восточ­ном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ял­тинская) конференция. Освобожде­ние Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конферен­ция. Вступление СССР в войну с Японией. Причины победы Советс­кого Союза. Итоги войны | 1 | 34 | Рассказывать о крупнейших сражени­ях 1944—1945 гг., используя карту.  Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершив­ших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоми­нания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <http://ire-member.ru/> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.  Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Вто­рой мировой войны |
| 39 | Повторение и контроль по теме 4 | 1 |  | Называть хронологические рамки, ос­новные периоды и даты крупнейших сра­жений Великой Отечественной войны.  Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Герма­нией и её союзниками.  Высказывать суждения о социально- нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории СССР 1941 — 1945 гг. по образцу ГИА.  Готовить проект по вопросам истории СССР 1941-1945 гг. |
| 40 | Восстановление экономики. Со­стояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстанов­ление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хо­зяйства. Жизнь и быт людей. «Закру­чивание гаек» в экономике | 1 | 35 | Объяснять причины сравнительно ус­пешного восстановления промышленнос­ти и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.  Рассказывать о жизни людей в после­военные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.  Объяснять значение понятий военно- промышленный комплекс, репарации, репатриация |
| 41 | Политическое развитие. Идеоло­гия и культура. Демократический импульс войны. Изменения в струк­турах власти. Новый виток репрес­сий. Национальная политика. Восста­новление «железного занавеса». Идео­логические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие обра­зования. Научные дискуссии | 1 | 36- 37 | Характеризовать идеологические кам­пании конца 1940-х — начала 1950-х гг.  Приводить конкретные примеры уси­ления административного и идеологическо­го контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.  Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг. |
| 42 | Внешняя политика. Причины и начало «холодной войны». Укрепле­ние статуса СССР как великой миро­вой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны». СССР в Корейской войне | 1 | 38 | *Раскрывать содержание понятий* «хо­лодная война», «железный занавес».  Объяснять причины обострения про­тивостояния СССР и стран Запада в пос­левоенные годы.  Подготовить сообщение (презента­цию) об одном из конфликтов начально­го периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <http://www.coldwar.ru/> и др.) и иные источники.  Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния |
| 43 | Изменения политической системы.  Смерть Сталина и борьба за власть. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Кам­пания по реабилитации. Реорганиза­ция государственных органов, пар­тийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Отстранение от власти Н. С. Хрущё­ва | 1 | 39 | Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва.  Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.  Составлять характеристику (истори­ческий портрет) Н. С. Хрущёва, исполь­зуя дополнительную информацию.  Высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва |
| 44 | Экономика СССР в 1953—1964 **it.**  Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хру­щёва. Развитие промышленности. Реформа управления народным хо­зяйством. Научно-техническая рево­люция в СССР. Особенности соци­альной политики | 1 | 40 | Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и со­циальных проблем в рассматриваемый период.  Обосновывать на конкретных приме­рах вывод о завершении создания к кон­цу 1950-х — началу 1960-х гг. в СССР ос­нов индустриального общества.  Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах.  Высказывать и аргументировать суж­дения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва |
| 45 | «Оттепель» в духовной жизни.  Преодоление сталинизма в литерату­ре и искусстве. Границы десталини­зации в сфере культуры. Развитие на­уки, открытия советских учёных в важнейших областях науки. Достиже­ния советского спорта. Развитие об­разования, реформа школы 1958 г. | 1 | 41 | Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.  Рассказывать о достижениях советс­кой науки и техники, советского спорта в конце 1950-х — 1960-е гг.  Представлять описание известных произведений советской литературы, ис­кусства рассматриваемого периода, объ­яснять причины их популярности.  Объяснять, в чём заключалась проти­воречивость партийной культурной поли­тики |
| 46 | Политика мирного сосущество­вания: успехи и противоречия. Вы­работка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Проблемы разоружения. Карибский кризис 1962 г., его пре­одоление. СССР и социалистический лагерь. Отношения со странами «третьего мира» | 1 | 42 | Раскрывать значение выдвижения кон­цепции мирного сосуществования госу­дарств с различным общественным строем.  Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной вой­ны», используя интернет-ресурсы (мате­риалы сайта «Холодная война»: http://[www.coldwar.ru/](http://www.coldwar.ru/) и иные источники Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистическо­го лагеря и странами «третьего мира» |
| 47 | Повторение и контроль по теме **5** | 1 |  | Систематизировать и обобщать истори­ческий материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг.  Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945—1953 и 1953—1964 гг., выявлять черты сходства и различия.  Высказывать суждения о социально- нравственном опыте двух первых после­военных десятилетий для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории СССР 1945—1964 гг. по образцу ГИА.  Готовить проект по вопросам истории СССР 1945-1964 гг. |
| **ТЕМА 6. СССР В 1964—1991 гг. (9 ч)** | | | | |
| 48 | Консервация политического ре­жима. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. JI. И. Брежнев. Курс на «стабиль­ность кадров». Усиление роли армии и органов госбезопасности. Консти­туция СССР 1977 г. | 1 | 43 | Объяснять, в чём заключались альтер­нативы развития советского общества в середине 1960-х гг.  Составлять характеристику (истори­ческий портрет) J1. И. Брежнева, исполь­зуя материал учебника и дополнительную информацию.  Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыду­щими советскими Конституциями |
| 49 | Экономика «развитого социализ­ма». Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформы в промышлен­ности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особеннос­ти социальной политики | 1 | 44 | Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оцен­ку их результатов и значения.  Объяснять причины свёртывания ре­форм.  Характеризовать социальную полити­ку 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода |
| 50 | Общественная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Кон­цепция «развитого социализма». Дос­тижения и противоречия художест­венной культуры. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение дис­сидентов | 1 | 45 | Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в I960— 1980-е гг., о достижениях советских спорт­сменов (с использованием научно-попу­лярной и справочной литературы).  Рассказывать о развитии отечествен­ной культуры в 1960—1980-е гг., характе­ризовать творчество её наиболее замет­ных представителей.  Раскрывать, в чём проявлялись про­тиворечия культурной жизни в рассмат­риваемый период.  Проводить поиск информации о пов­седневной жизни людей в 1960-е — сере­дине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).  Подготовить сообщение (презента­цию) о деятелях диссидентского движе­ния и эпизодах его истории (по матери­алам сайта «Мемориал: история террора»: <http://www.memo.ru/history/> и другим ис­точникам) |
| 51 | Политика разрядки: надежды и результаты. Переход к политике разрядки международной напряжён­ности в отношениях с Западом. Со­вещание по безопасности и сотруд­ничеству в Европе. СССР в регио­нальных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами соци­ализма. «Доктрина Брежнева» | 1 | 46 | Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.  Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отно­шений.  Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг.  Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистическо­го лагеря и странами «третьего мира».  Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г. |
| 52 | Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982—1991 гг.). Предыстория пере­стройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988— 1990 гг. Формирование новой рос­сийской многопартийности. Нацио­нальная политика и межнациональ­ные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР. Образо­вание СНГ | 1 | 47 | Объяснять причины перехода к поли­тике перестройки.  *Раскрывать значение понятий* пере­стройка, гласность, политический плю­рализм, парад суверенитетов.  Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.  Составлять характеристику (истори­ческий портрет) М. С. Горбачёва, ис­пользуя материал учебника и дополни­тельную информацию.  Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отноше­ний в Советском государстве |
| 53 | Экономические реформы 1985—  1991 гг. «Стратегия ускорения» со­циально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Вто­рой этап экономической реформы. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жиз­ни. Программа «500 дней» | 1 | 48 | Проводить поиск информации об из­менениях в сфере экономики в годы пе­рестройки, представлять её в устном со­общении (эссе, реферате).  Собирать и анализировать воспоми­нания членов семьи, людей старшего по­коления о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или пись­менной презентации.  Объяснять причины неудач в рефор­мировании экономики |
| 54 | Политика гласности: достижения и издержки. Провозглашение поли­тики гласности. Новые явления в ли­тературе, театре, кинематографе. Во­зобновление реабилитации жертв по­литических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности | 1 | 49 | Раскрывать содержание понятия глас­ность, указывать отличия гласности от свободы слова.  Проводить поиск информации об из­менениях в сфере культуры и обществен­ной жизни в годы перестройки, пред­ставлять её в устном сообщении (эссе, реферате).  Давать оценку итогов политики глас­ности в годы перестройки |
| 55 | Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг. Концепция нового политического мышления. Нормали­зация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование регио­нальных конфликтов. Распад социа­листической системы. Итоги и послед­ствия политики нового мышления | 1 | 50 | Характеризовать направления и клю­чевые события внешней политики СССР в годы перестройки.  Систематизировать материал о ре­зультатах осуществления политики ново­го политического мышления.  Излагать приводимые в учебнике оцен­ки политики нового мышления, выска­зывать и аргументировать своё суждение |
| 56 | Повторение и контроль по теме 6 | 1 |  | Систематизировать и обобщать истори­ческий материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития СССР и стран Запада в 1964-1991 гг.  Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964—1985 и 1985-1991 гг., вы­являть черты сходства и различия.  Высказывать суждения о социально- нравственном опыте 1964—1991 гг. для современного общества.  Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.  Излагать и ар1ументировать суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории СССР 1964—1991 гг. по образцу ГИА.  Готовить проект по вопросам истории СССР 1964-1991 гг. |
| **ТЕМА 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI в. (7 ч)** | | | | |
| 57 | Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных эко­номических реформ. «Шоковая тера­пия». Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансо­вый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой эко­номике | 1 | 51 | Объяснять, в чём заключались труд­ности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.  Излагать основные положения эконо­мической реформы начала 1990-х гг., да­вать оценку её результатов и значения.  Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.  *Раскрывать содержание понятий* ли­берализация цен, приватизация, ваучер |
| 58 | Политическая жизнь в 1992— 1999 гг. Разработка новой Конститу­ции страны. Политический кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Рос­сийский парламентаризм. Президент­ские выборы 1996 г. Отставка Прези­дента Б. Н. Ельцина. Итоги полити­ческого развития страны в 1990-е гг. | 1 | 52 | Характеризовать события, ознамено­вавшие становление новой российской государственности.  Составлять характеристику (истори­ческий портрет) Б. Н. Ельцина, исполь­зуя материал учебника и дополнительную информацию.  Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., резуль­татам политического развития в 1990-е гг. |
| 59 | Духовная жизнь России. Истори­ческие условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Рос­сийский спорт. Традиционные рели­гии в современной России | 1 | 53 | Давать характеристику и оценку явле­ний современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кине­матографа и т. д.; аргументировать своё мнение.  Представлять описание известных произведений литературы, искусства рас­сматриваемого периода, объяснять при­чины их популярности.  Рассказывать о достижениях российс­кой науки и техники, российского спорта |
| 60 | Строительство обновлённой фе­дерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Фе­деративный договор 1992 г. Консти­туция 1993 г. о принципах федератив­ного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и ре­гионами. Чеченский кризис. Резуль­таты федеративного строительства в 1990-е гг. | 1 | 54 | Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причи­ны противоречий между Центром и реги­онами; межнациональные конфликты).  Объяснять причины оживления мас­совых национальных движений в России в начале 1990-х гг.  Характеризовать результаты федера­тивного строительства в 1990-е гг. |
| 61 | Геополитическое положение и внешняя политика России. Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | 1 | 55 | Систематизировать материал об ос­новных направлениях и событиях внеш­ней политики России в 1990-е гг.; со­ставлять обзорную характеристику.  Характеризовать особенности взаимо­отношений России с крупнейшими госу­дарствами современного мира (по выбору).  Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг. |
| 62 | Россия в начале XXI в. Прези­дент В. В. Путин. Укрепление рос­сийской государственности. Полити­ческие реформы. Обеспечение граж­данского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические ре­формы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиле­ние борьбы с терроризмом. Разработ­ка новой внешнеполитической стра­тегии. Выборы 2003—2004 гг. и 2007—2008 гг. Избрание Президентом России Д. А. Медведева | 1 | 56 | Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.  Представлять характеристику круп­нейших политических партий и деятелей современной России.  Рассказывать о государственных сим­волах России.  Анализировать и обобщать информа­цию различных источников об экономи­ческом и социальном развитии России в XXI в.  Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного рос­сийского общества, представлять их в ви­де обзора, реферата.  Проводить обзор текущей информа­ции телевидения и прессы о внешнепо­литической деятельности руководителей страны |
| 63 | Повторение и контроль по теме 7 | 1 |  | Систематизировать и обобщать истори­ческий материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития России и стран Запа­да в конце XX — начале XXI в.  Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Рос­сийской Федерации, выявлять черты сходства и различия.  Высказывать суждения о социально- нравственном опыте 1990-х гг. для совре­менного общества.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России конца XX — начала XXI в. по образцу ГИА.  Готовить проект по вопросам истории России конца XX — начала XXI в. |
| 64 | Итоговое повторение и обобщение | 1 |  | Систематизировать и обобщать исто­рический материал по истории России   1. — начала XXI в.   Называть и характеризовать основ­ные периоды истории России в XX — на­чале XXI в.  Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новей­шей эпохи, исторических личностей.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России XX — начала   1. в. по образцу ГИА.   Готовить проект по вопросам истории России XX — начала XXI в. |

Резерв 3 часа