|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Раздел программы, кол.ч.  Содержание программы (элемент обязательного содержания, элемент дополнительного содержания)  Тема урока. Тип (вид урока) | Планируемые знания, умения, навыки (Ученик должен знать - .. уметь - …) ОУУН | Виды контроля и обратная связь |
| 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 |
|  | 1 | Введение: факторы определяющие своеобразие русской цивилизации  1 час  Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества  Урок актуализации знаний | Ученик должен уметь - Выделить общее и своеобразное в истории России;  Выделить и раскрыть природные особенности и их влияние на ход истории России. | Беседа |
| Раздел 1. Т е м а 1. Древнерусское государство в IX—XIII вв. (7 ч) | | | | |
|  | 2 | Восточные славяне в VI-IX вв.  Образование Древнерусского государства  1 час  Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки.  Комбинированный урок | Ученик должен уметь работать с картой;  Ученик должен знать сравнительную характеристику этапов развития древнего человека; знать занятия, общественный строй, религию восточных славян  Выявить предпосылки образования древнерусского государства.  Давать оценки деятельности первых рус-ских князей.  Выявить причины и значение принятия христианства, причины распада Киевской Руси.  Уметь анализировать «Русскую Правду».  Понимать и доказывать, что в первой половине9в. феодальные отношения окончательно установились. | Устный опрос |
|  | 3 | Киевская Русь  1 час  Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.  Комбинированный урок | Ученик должен знать причины и значение принятия христианства, причины распада Киевской Руси.  Уметь анализировать «Русскую Правду».  Понимать и доказывать, что в первой половине9в. феодальные отношения окончательно установились. | Таблица |
| 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 |
|  | 4 | Культура Киевской Руси  1 час  Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.  Урок изучения нового материала | Уметь выявлять специфические особенности и основные этапы культурно-исторического развития России. | Тест |
|  | 5 | Русские земли в XII – начала XIII в.  Наследники киевской Руси  2 часа  Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь | Ученик должен знать характеристику центрам феодальной раздробленности. Уметь выявлять причины и последствия феодальной раздробленности, положительные и отрицательные стороны. | Опрос |
|  | 6 | Культура Руси XII – начала XIII в  1 час  Расцвет культуры домонгольской Руси.  Комбинированный урок | Ученик должен уметь выявлять специфические особенности и основные этапы культурно-исторического развития России. | Работа с документами |
|  | 7 | Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды  1 час  Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  Урок изучения нового материала | Ученик должен знать аспекты противостояния земледельцев и кочевников.  Уметь раскрыть милитаристский характер действий монголо-татар. | Опрос |
|  | 8 | Контрольно-обобщающий урок. Древнерусское государство в IX—XIII вв. |  | Контрольная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | 2.2. | 2.3 | 2.4 | 2.5 |
| Тема II. Образование единого русского государства в XIV-XV в.в. (3 ч) | | | | |
|  | 9 | Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV в.в. Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI в.в)  1 час  Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси. Политические социальные, территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Единое Русское государство. Причины создания крепостной системы  Комбинированный урок | Ученик должен знать причины усиления Москвы; знать о борьбе московских князей за первенство среди русских князей, политике отношений с Ордой. Уметь давать характеристику деятельности московских князей. | Опрос |
|  | 10 | Культура Руси в XIV – XV в.в.  1 час  Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие культуры. Москва как центр развития культуры. Расцвет древнерусской иконописи  Урок - семинар | Ученик должен знать особенности русской культуры изучаемого периода. Уметь характеризовать главные ее достижения | Сообщения |
|  | 11 | Образование единого русского государства в XIV-XV в.в.  1 час  Контрольно-обобщающий урок |  | Тест |
| Тема III. Россия в X VI – XVII в.в. (6 ч.) | | | | |
|  | 12 | Россия в XVI в.: экономика, общество и власть. Иван Грозный.  1 час  Установление царской власти. *Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*  Комбинированный урок | Ученик должен знать определить особенности политического и экономического развития России. Уметь Доказать, что политика была направлена на преодоление остатков феодальной раздробленности, укрепление централизованного управления, усиление царской власти и дальнейшее закрепощение крестьян. | Опрос |
| 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 |
|  | 13 | Русская культура в XVI столетии.  1 час  Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики.  Урок практического применения знаний, умений | Ученик должен уметь Выявить основные направления развития и характерные черты культуры России XVI в | Сообщения |
|  | 14 | Смутное время  1 час  Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия.  Урок-лекция | Ученик должен знать 1. Причины Смуты;  2. Направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова;  3. Причины самозванства и народных выступлений;  4. Значение решения Земского Собора в 1613г. | Опрос |
|  | 15 | Возрождение страны после смуты. Внутренняя политика первых Романовых.  1 час  Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение  Урок-лекция с элементами беседы | Ученик должен знать внутреннюю политику первых Романовых. . Уметь давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период. | Тестирование |
|  | 16 | Внешняя политика России в XVII в.  1 час  Расширение территории государства в XVII в. В хождение Левобережной Украины в состав России. Войны России в XVII в.  Урок лекция. | Ученик должен знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в. Уметь оценивать значения присоединения Украины к России. | Обсуждения вопросов и заданий |
|  | 17 | Культура России в XVIIв  Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.* Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания  Урок – семинар | Ученик должен уметь показывать и объяснять: связь исторических событий, социально-экономической и политической ситуации в стране с развитием культуры и быта различных исторических периодов. | Сообщения |
| 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 |
| Раздел II. История России XVIII – XIX в.  Тема 4. Россия в эпоху Петра Великого (2 ч.) | | | | |
|  | 18 | Начало правления Петра I. Внешняя политика  1 час  Борьба за престол. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. И превращение России в мировую державу. Победа в Северной войне.  Урок практического применения знаний, умений. | Ученик должен уметь определять альтернативы исторического развития, характеризовать причины стрелецких бунтов. Знать причины Северной войны и превращение России в европейскую державу | Работа с картой. Опрос |
|  | 19 | Реформы Петра I  1 час  Петровские преобразования. Создание заводской промышленности. Новая система государственной власти и управления. Реформы армии и флота.  Урок-конференция | Ученик должен уметь характеризовать причины, содержание, результаты и исторические последствия реформ. | Тестирование |
| Тема 5. Россия в середине и во второй половине XVIII века. (6 ч.) | | | | |
|  | 20 | Эпоха Дворцовых переворотов.  1 час  Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.  Урок-лекция | Ученик должен знать причины  дворцовых переворотов;  Уметь характеризовать основные направления внутренней и внешней политики правителей в период 1725 – 1762 гг. | Таблица |
|  | 21 | «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война.  1 час  Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономического развития России в XVIII в. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка  Комбинированный урок | Ученик должен уметь характеризовать политику просвещенного абсолютизма, процесс разложения крепостного хозяйства и развитие капиталистических отношений. Знать причины и события крестьянской войны | Опрос. |
|  | 22 | Внешняя политика России в XVIII в.  1 час  Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII в.  Комбинированный урок | Ученик должен уметь определять: основные направления внешней политики России после Петра 1. Давать оценку результатам внешней политики. Готовить выступления о выдающихся военных деятелях России 18в. | Работа с картой и заданиями |
| 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 |
|  | 23 | Царствование Павла I  1 час  Приход к власти. Внешняя политика. Заговор и убийство  Комбинированный урок | Ученик должен уметь давать характеристику Павлу 1 как личности. Определять основные направления внутренней и внешней политики России под управлением Павла I, давать им оценку. | Обсуждения вопросы и задания |
|  | 24 | Русская культура в XVIII в.  1 час  Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества.  Урок практического применения знаний, умений. | Ученик должен знать основные направления развития и характерные черты культуры России 18 в. Давать сравнительный анализ культуры 17 и 18вв. Сравнивать взгляды Н.И. Новикова, М.М. Щербатова и А.Н. Радищева на российскую действительность. | Таблица |
|  | 25 | Россия в XVIII в.  Систематизироваться знания по изученному периоду  1 час  Контрольно-обобщающий урок |  | Контрольная работа |
| Тема 6. Россия в первой половине XIX века (5 ч) | | | | |
|  | 26 | Экономическое развитие в конце XVIII - первой половине XIX в.  1 час  Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.  Комбинированный урок | Ученик должен уметь сравнивать крепостную и вольнонаемную мануфактуры. Результаты анализа оформлять в таблицу. На основе статистических данных определять основные тенденции в развитии промышленности и торговли. Знать уровень развития сельского хозяйства и противоречия в развитии: стабильность крепостного хозяйства и застой. | Решение исторических задач |
|  | 27 | Реформы Александра I.  1 час  Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.  Урок - семинар | Ученик должен уметь давать сравнительный анализ проектам М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина на реформу государственного управления Сравнивать планы Александра I и его реформаторскую деятельность. | Опрос |
|  | 28 | Борьба с Наполеоном.  1 час  Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Урок – лекция | Ученик должен определять основные направления внешней политики России, способы реализации. Давать характеристику Отечественной войны 1812г. Определять задачи в Восточном вопросе. | Работа с картой. Таблица |
| 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 |
|  | 29 | Период реакции. Декабристы. Внутренняя политика Николая I.  1 час  Рост оппозиционных настроений в обществе. Внутренняя политика Николая I. Противоречивость внутренней политики Николая I, ее основные направления. Развитие бюрократической системы. Третье отделение и усиление полицейского контроля над общественной жизнью. Реформы в период правления Николая I. Кодификация законодательства (подготовка «Свод законов Российской империи» М.М. Сперанским). Комитеты по разработке проекта крестьянской реформы и отсутствие реальных результатов их деятельности. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина.  Урок-лекция | Ученик должен уметь сравнивать программы «Южного» и «Северного» обществ. Давать возможности претворения декабристских проектов в жизнь. Давать оценку восстанию декабристов и его роли в истории. Знать основные направления внутренней политики. Давать оценку результатам внутренней политики. | Дискуссия |
|  | 30 | Внешняя политика Николая I. Общественные движения в годы царствования Николая I  1 час  Внешняя политика Николая I. Основные направления внешней политики России. Россия и Священный союз. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848–1849 гг. Война с Ираном. Туркманчайский мир. Утверждение России в Закавказье. Обострение восточного вопроса. Кавказская война.  Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. | Ученик должен знать основный события внешней политики данного периода. Уметь проводить сравнительный анализ различным направлениям общественного движения. Готовить мини-эссе на тему «Судьба России» от лица сторонников различных движений. | Тесты |
| Тема 7. Россия во второй половине XIX в (3 ч) | | | | |
|  | 31 | Начало правления Александра II. Реформы 1860-1870 г.г.  1 час  Реформы 1860-х - 1870-х гг. Особенности модернизации пореформенной России. Изменения в социальной структуре общества. Реформы 60–70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления: земства и городские думы. Судебная реформа, введение суда присяжных. Выдающиеся российские юристы. А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович. Военная реформа, введение всеобщей воинской повинности. Д.А. Милютин. Изменения в системе образования. Новый университетский устав. Смягчение цензурных правил. Значение реформ 60–70-х гг.  Комбинированный урок | Ученик должен знать причины и результаты реформ. Уметь определять положительные и отрицательные явления в основных отраслях экономики в пореформенное время | Опрос. Дискуссия. |
|  | 32 | Общественные движения в 50-60 г.г. XIX в. Противостояние власти и революционеров в 70-х – начале 80-х гг. ХIХ в.  1 час  Урок лабораторной работы  Консервативные, либеральные, радикальные силы в российском обществе. Народничество. Политический террор.  Политика контрреформ. Рабочее движение. Российская социал-демократия. Народы Российской империи. Польский вопрос. | Ученик должен знать причины, раскола общественного движения в конце 50-х – начале 60-х гг., социальные процессы приведшие к появлению разночинцев. Уметь Систематизировать информацию о революционных кружках 60-х – 80-х гг. в таблице. Готовить сообщения о народниках-революционерах | Тестирование |
|  | 33 | Внешняя политика второй половины XIX в.  1 час  Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности.. Реформы С.Ю. Витте. Внешняя политика России в конце XIX в. | Ученик должен знать события во внешней | Решение исторических задач. Работа с картой. |
| Тема 8. Культура России в ХIХ в. (1 ч) | | | | |
|  | 34 | Культура России в ХIХ в.  1 час  Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. | Ученик должен уметь определять основные направления развития и характерные черты культуры России второй половины 19в. Определять основные изменения в различных сферах культурной жизни страны, давать им оценку. Знать факты, явления, процессы, теории, гипотезы, характеризующие системность и целостность исторического процесса. | Работа с историческими источниками |