**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основе:

* + - * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897/
      * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Москва «Просвещение» 2010 год;
      * Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
      * Примерная основная образовательная программа основного общего образования (сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011 г.);
      * Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
      * Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №2 г.Болотного, утвержденной приказом директора №124 от 17.08.2013г.
      * Примерной программы по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
      * Рабочей программы по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
      * Поурочное тематическое планирование курса всеобщей истории для 5-9 классов. История Древнего мира 5 класс. - Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по ис­тории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фунда­ментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании мо­лодого поколения обусловлены его познавательными и миро­воззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исто­рического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историчес­кое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характери­зуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустри­альном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколе­ния. Речь идет о способностях выпускников школы ориенти­роваться в потоке социальной информации; видеть и творчес­ки решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профес­сиональной сфере и социуме в широком смысле, в том чис­ле в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащих­ся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значи­тельной мере связана с тем, насколько он помогает им отве­тить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современ­ность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подрост­ками младшего и среднего возраста основополагающих цен­ностей и исторического опыта своей страны, своей этни­ческой, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других на­родов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной сре­де, соотнесения себя как личности с социальным опытом и коммуника­тивное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объектив­ных оценках, представляет собирательную картину социаль­ного, нравственного, созидательного, коммуникативного опы­та людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в об­разование и развитие личности является историзм как прин­цип познания и мышления, предполагающий осознание при­надлежности общественных явлений к тому или иному вре­мени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-эти­ческих систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде сово­купности приоритетных для общества ценностных ориента­ции и качеств личности, проявляющихся как в учебном про­цессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — ооразование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных прио­ритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески приме­няющего исторические знания в учебной и социальной дея­тельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

•формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;

* овладение учащимися знаниями об основных этапах раз­вития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли Рос­сии во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толе­рантности и мира между людьми и народами, в духе демо­кратических ценностей современного общества;

•развитие способности учащихся анализировать содержа­щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;

• формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном пол и культурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в ос­новной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданствен­ной), когнитивной (познавательной), информационно-тех­нологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения исто­рии в основной школе относятся следующие убеждения и ка­чества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшест­вующих поколений, способность к определению своей пози­ции и ответственному поведению в современном обществе;

•понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в ос­новной школе выражаются в следующих качествах:

•способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

•способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение. эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историчес­ком пути народов своей страны и человечества как необхо­димой основой для миропонимания и познания современно­го общества;
* способность применять понятийный аппарат историчес­кого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности;
* умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников

своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьни­ков и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последователь­ность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками

• читать историческую карту с опорой на легенду;

•проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобрази­тельных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

• рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов и т. п. составлять описание истори­ческих объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

•различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);

* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

•излагать суждения о причинах и следствиях историчес­ких событий.

6. Работа с версиями, оценками:

• приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

•определять и объяснять (аргументировать) свое отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

•применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

* использовать знания об истории и культуре своего и дру­гих народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в полиэтнической и культурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Характеристика содержания основного общего образования по истории

Отбор учебного материала для содержания программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного курса их социализации (расширение дееспособности, получе­ние паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. Примерная программа учебного предмета «Исто­рия» на ступени основного общего образования предусматри­вает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с об­щим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация со­бытий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта Рос­сии и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, гео­политических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

• эволюция трудовой и хозяйственной деятельности лю­дей, развитие материального производства, техники; измене­ние характера экономических отношений:

•формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.: динами­ка социальных движений в истории (мотивы, движущие си­лы, формы);

* образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаи­моотношения власти и общества; тенденции и пути преобра­зования общества; основные вехи политической истории;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и миро­воззренческих систем; развитие научного знания и образова­ния; развитие духовной и художественной культуры; много­образие и динамика этических и эстетических систем и цен­ностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все на­званное выше, — человек в истории. Она предполагает ха­рактеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на сту­пени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимо­действии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, уме­ниями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу примерной программы по учебному предмету «История» на ступени ос­новного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух кур­сов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, на­селяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выра­зительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ве­дущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интерес­ный для школьников.

Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, го­рода, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интере­са школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религи­озные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характер­ные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалан­сированности содержания материала. Это выражается в обра­щении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, исто­рии культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и все­общей истории. Большее время отводится на изучение ис­тории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечест­венной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной исто­рии расширен материал социокультурного характера, имею­щий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.
2. В программе по истории на ступени основ­ного общего образования не предписывается следование ка­кой-либо единственной исторической доктрине. Предполага­ется, что в школьных курсах может эффективно использо­ваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоми­наемых исторических личностей. В то же время предполага­ется, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.
3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеоб­щая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и поня­тий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитывают­ся возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится мате­риалу, служащему выработке у подростков младшего и сред­него возраста эмоционально-ценностного отношения к собы­тиям и людям, формированию гражданской позиции.

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисно­го учебного (образовательного) плана, отводящего на изуче­ние истории с 5 по 9 классы 11 часов в неделю (в 5—8 клас­сах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю). В планировании определены как содержание и последователь­ность изучения исторического материала, так и основные ви­ды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемы­ми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

Примерный перечень объектов для проведения экс­курсий по истории

Исторические и культурные центры городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, го­родских кварталов и т. д.).

Места исторических событий, памятники истории и куль­туры.

Воинские мемориалы, памятники боевой славы.

Краеведческие, этнографические, историко-литературные, художественные и другие музеи (в том числе музеи под от­крытым небом).

Места археологических раскопок.

**Оснащение учебного процесса**

В комплект учебных материалов по истории входят:

* учебники (в книжной и электронной форме);
* хрестоматии, сборники документов; исторические атласы;

• настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографи­ческие и изобразительные электронные материалы;

* рабочие тетради, контурные карты;
* сборники заданий, электронные обучающие программы;

• справочные издания, энциклопедии (в книжной и элект­ронной форме);

• книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в ви­де традиционных изданий; так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учите­ля включает:

* программно-нормативные документы;
* тематическое планирование;

•предметные и курсовые методические пособия;

• методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

**Место предмета «История» в учебном плане.**

История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 385 часов. Общая недельная нагрузка в 5-8 классах составляет по 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 105 часов (3 часа в неделю).

**Основное содержание**

БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. Древняя и средневековая Русь

(не менее 40 ч)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источ­ники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жиз­ни, занятия, социальная организация земледельческих и ко­чевых племен. Верования древних людей. Древние государ­ства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэт­нические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Вос­точные славяне: расселение, занятия, быт, верования, обще­ственное устройство. Взаимоотношения с соседними народа­ми и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерус­ской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внут­ренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и зна­чение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древ­ней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое на­селение. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, по­учение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Мону­ментальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоратив­но-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие са­мостоятельные центры Руси, особенности их географическо­го, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: меж­ду Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монго­лов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экс­пансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледо­вое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Ор­ды и ее последствия. Борьба населения русских земель про­тив ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княже­ства Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Камен­ное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание об­щерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донс­кой и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление са­модержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостни­ческой системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православ­ной церкви в собирании русских земель, укреплении вели­кокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ере­сей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирова­ния великорусской культуры. Летописание. Важнейшие па­мятники литературы (памятники куликовского цикла, сказа­ния, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконо­писи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономи­ческое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Оприч­нина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонс­кая война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Даль­нейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Пуб­лицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Го­дунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозван­цы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Осво­бодительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Рома­новых.

Раздел II. Россия в Новое время (не менее 86 ч) Хронология и сущность нового этапа российской истории. Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформ­ление сословного строя. Права и обязанности основных со­словий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, раз­витие мелкотоварного производства, возникновение мануфак­тур. Развитие торговли, начало формирования всероссийско­го рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участ­ники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церков­ный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобе­режной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые ве­яния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиогра­фические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Уша­ков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, боя­ре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимое м. и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра 1. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская рефор­ма и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утвержде­ние абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриар­шества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Се­верная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные зна­ния. Расширение сети школ и специальных учебных заведе­ний. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное ис­кусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изме­нения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, послед­ствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семи­летней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Ека­терины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышлен­ности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй по­ловине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присо­единение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потем­кин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Про­свещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенин­ников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щер­батов). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кули-бин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульпту­ры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской им­перии.

Российская империя в первой четверти XIX в. Терри­тория. Население. Социально-экономическое развитие. Импе­ратор Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы об­разования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государ­ственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Ос­новные цели и направления внешней политики. Участие Рос­сии в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные эта­пы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Ге­рои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечествен­ной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народ­ная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской по­литике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Алек­сандра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декаб­ристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Ни­колая I. Преобразование и укрепление роли государственно­го аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало про­мышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяком. Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Go ловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинским) Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: ев­ропейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Ге­роизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахи­мов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движе­ние Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие на­уки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и универси­тетов. Национальные корни отечественной культуры и запад­ные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской ли­тературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Ста­новление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: сти­ли (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в миро­вую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Ве­ликие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосыл­ки реформ. Император Александр II и его окружение. Либе­ралы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустрой­ства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская ре­формы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной Рос­сии. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения

общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 —1890-е гг. На­чало царствования Александра III. Изменения в сферах госу­дарственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансо­вые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабоче­го законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Ев­ропейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоеди­нение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Раз­витие образования. Расширение издательского дела. Демокра­тизация культуры. Литература и искусство: классицизм и ре­ализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архи­тектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской куль­туры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Разви­тие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь де­ревни.

Раздел III. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.) (не менее 68 ч)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX - начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особен­ности модернизации страны. Динамика промышленного раз­вития. Роль государства в экономике России. Монополисти­ческий капитализм. Иностранный капитал в России. Аграр­ный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социаль­ная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализа­ции (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и об­щество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, ос­новные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либе­ралы и консерваторы. Возникновение социалистических ор­ганизаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеха­нов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политичес­кой системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милю­ков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских уче­ных в науке и технике. Русская философия: поиски общест­венного идеала. Развитие литературы: от реализма к модерниз­му. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: тра­диции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дяги­лева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные проти­воречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и пла­ны сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные со­бытия, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте ив тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппо­зиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение само­державия. Временное правительство и советы. Основные по­литические партии, их лидеры. Альтернативы развития стра­ны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономи­ческие и политические последствия. Экономическая полити­ка советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мо­билизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918— 1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в го­ды войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики влас­ти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосыл­ки объединения республик, альтернативные проекты и прак­тические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипар­тийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и госу­дарстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его сверты­вания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: це­ли, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и соци­альные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппа­рата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культур­ная революция»: задачи и направления. Ликвидация негра­мотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического ре­ализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — на­чале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Нации. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война 1941 —1945 гг. Начат этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной ном ны 1941 — 1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационый режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской ко­алиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобожде­ние народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гит­леровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы со­ветского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Ро­коссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховс­кий и др.). Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. в па­мяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Пос­левоенное общество. Возрождение и развитие промышлен­ности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия со­циально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в пос­левоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепле­ние статуса СССР как великой мировой державы. Формиро­вание двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформиро­вания советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (кон­цепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и техни­ке (М. В. Келдыш, ИВ. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гага­рин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «От­тепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Аль­тернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Бреж­нев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарас­тание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идео­логического контроля в различных сферах культуры. Инако­мыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художест­венной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегичес­кого паритета между СССР и США. Переход к политике раз­рядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Евро­пе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и по­вседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в куль­туре и общественном сознании. Возрастание роли средств мас­совой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политичес­кое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в стра­нах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и послед­ствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межна­циональных противоречий в СССР. Образование новых по­литических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гт. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование су­веренной российской государственности. Изменения в систе­ме власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. ()тношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение ре­форм, стабилизацию положения в стране, сохранение целост­ности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государ­ственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к по­литике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные прог­раммы. Политические лидеры и общественные деятели со­временной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художествен­ной культуры. Российская культура в международном кон­тексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Мед­ведев. Общественно-политическое развитие страны на совре­менном этапе. Государственная политика в условиях эконо­мического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в нача­ле XXI в. Укрепление международного престижа России. Ре­шение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел I. История Древнего мира (не менее 68 ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники истори­ческих знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Чело­век разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая дея­тельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и за­нятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново­вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники го­рода Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Во­енные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письмен­ность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: при­родные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торгов­ли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Из­раильское царство. Занятия населения. Религиозные верова­ния. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные по­ходы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Вар­ны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникно­вение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятель­ность населения. Создание объединенного государства. Импе­рии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Гре­ции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и ге­роях.

Греческие города-государства: политический строй, арис­тократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. За­коны Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспита­ние. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие паук Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектуре И скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр, спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия; Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и зако­ны. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганни­бал. Римская армия. Установление господства Рима в Среди­земноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Ар­хитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Раздел II. История Средних веков (не менее 28 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Об­разование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: рассе­ление, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формиро­вания, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каро­лингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: обществен­ный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Скла­дывание феодальных отношений в странах Европы. Христиа­низация Европы. Светские правители и папы. Культура ран­него Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяй­ство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Ко­дификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения сла­вян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский ха­лифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное произ­водство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, усло­вия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба го­родов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на като­лицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-ры­царские ордены. Ереси: причины возникновения и распрост­ранения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование центра­лизованных государств на Пиренейском полуострове. Италь­янские республики в XII—XV вв. Экономическое и социаль­ное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средне­векового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литерату­ра. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готи­ческий стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: худож­ники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его по­томков, управление подчиненными территориями. Китай: им­перии, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Куль­тура народов Востока. Литература. Архитектура. Традицион­ные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Раздел III. Новая история (не менее 50 ч)

Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участ­ники, результаты. Политические, экономические и культур­ные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габс­бургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестан­тизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борь­бы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Воен­ные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, эта­пы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономичес­кое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного произ­водства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамери­канских колоний за независимость. Образование Соединен­ных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные доку­менты. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрож­дение: художники и их произведения. Мир человека в лите­ратуре раннего Нового времени. Стили художественной куль­туры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Ев­ропейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Раз­делы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: дер­жава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой поло­вине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венс­кий конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный пе­реворот, его особенности в странах Европы и США. Измене­ния в социальной структуре общества. Распространение со­циалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, ради­кальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй поло­вине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя поли­тика, франко-германская война, колониальные войны. Обра­зование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гари­бальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Се­вер и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализа­ция. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспор­та и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. По­ложение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки про­ведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освобо­дительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» стра­ны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутрен­няя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и тради­ционные общественные отношения. Выступления против ко­лонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распрост­ранение образования. Секуляризация и демократизация куль­туры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художест­венной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрес­сионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и полити­ка союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные за­хваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры ин­дустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел IV. Новейшая история. XX — начало XXI в.

(не менее 34 ч)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, перио­дизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прог­ресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Поло­жение основных групп населения. Социальные движения. Со­циальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: тра­диционные общественные отношения и проблемы модерни­зации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская револю­ция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918)

Причины, участники, театры военных действий и ключе­вые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование но­вых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Ев­ропе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правитель­ства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. При­ход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Рево­люция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные по­трясения начала XX в. и духовная культура. Отход от тради­ций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Тече­ния в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение междуна­родных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невме­шательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. ( оздание и деятельность антигитлеровской коалиции. Глав­ные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Вели­кобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительни­цами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни после­военного мира. Научно-техническая революция второй поло­вины XX в. Переход от индустриального общества к постин­дустриальному, информационному обществу. Эволюция соци­альной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: де­мократы и республиканцы у власти, президенты США. Соци­альные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — на­чале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосо­стояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступле­ния. Эволюция католической церкви. Установление демокра­тических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Гре­ции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистичес­кий эксперимент: достижения и противоречия. События кон­ца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические по­зиции восточноевропейских государств. Проблемы интегра­ции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — нача­ле XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-техни­ческий прогресс и традиции; внешняя политика. Освобожде­ние стран Азии и Африки и крушение колониальной систе­мы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модерни­зации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые инду­стриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Полити­ческие режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических про­тиворечий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей исто­рии региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — на­чале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Ин­формационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Рас­ширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпо­хи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**Тематическое планирование**

**История. 5-9 классы (385 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание по темам | | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | | | | | | | | |
| БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ 5-9 КЛАССЫ (194 ч) | | | | | | | | | | |
| Предмет отечественной истории (1ч) | | | | | | | | | | |
| История России - часть всемирной ис­тории. Факторы самобытности россий­ской истории. История региона - часть истории России. Источники по россий­ской истории | | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли при­роды в жизни общества.  Характеризовать источники по российской истории.  Использовать историческую карту для объяснения своеобра­зия геополитического положения России | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ (39 ч) | | | | | | | | | | |
| Древнейшие народы на территории России (2 ч) | | | | | | | | | | |
| Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, заня­тия, социальная организация земледель­ческих и кочевых племен. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья | | Показывать на карте расселение древнего человека на тер­ритории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Се­верного Причерноморья.  Описывать условия жизни, занятия, верования земледель­ческих и кочевых племен, народов древних государств.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодей­ствий | | | | | | | | |
| Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. (10 ч) | | | | | | | | | | | |
| Восточные славяне. Расселение, заня­тия, верования, общественное устрой­ство. Взаимоотношения с соседними на­родами и государствами.  Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Два центра славянской государственности -Новгород и Киев. Формирование княжес­кой власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина. Полюдье.  Русь и Степь. Византия и Русь.  Крещение Руси. Владимир Святославич. Причины и значение принятия христиан­ства на Руси. Христианство и язычество.  Русь в конце X - первой трети XII в. Внутренняя и внешняя политика князей. Система управления страной. Земельные отношения. Свободное и зависимое насе­ление. Развитие городов, ремесел и тор­говли. Русская Правда. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. | | | | | | Характеризовать на основе исторической карты территории  расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  Описывать жизнь и быт, верования славян.  Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, по­людье.  Раскрывать причины и называть время образования Древ­нерусского государства.  Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».  Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с со­седними племенами и государствами.  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о воз­никновении христианства и основных его постулатах.  Давать оценку значения принятия христианства на Руси.  Характеризовать политический строй Древней Руси, внут­реннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - пер­вой трети XII в.  Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.  Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. | | | | | |
| Древнерусская культура. Былинный эпос. Распространение славянской пись­менности, грамотность на Руси. Летописа­ние. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Памятники древнерусского зодчества. Храмовая живопись (фрески, мозаики). Иконы. Города - центры куль­турной и религиозной жизни. Быт и нра­вы населения городов и деревень.  Историческое и культурное наследие Древней Руси | | | | | | Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладно­го искусства и др.  Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».  Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества | | | | | |
| Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. (7 ч) | | | | | | | | | | | |
| Причины и последствия политической раздробленности русских земель. Круп­нейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положе­ния, социально-политического и культур­ного развития. Идея единства русских зе­мель в памятниках культуры.  Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Походы монголов на Русь. Герои­ческая оборона русских городов. Зависи­мость Руси от Золотой Орды. Борьба на­селения русских земель против ордын­ского владычества. | | | | | | Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.  Называть хронологические рамки периода раздробленности.  Раскрывать причины и последствия раздробленности.  Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры от­дельных княжеств и земель (в том числе с использованием ре­гионального материала).  Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».  Изучать материалы, свидетельствующие о походах монголь­ских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. | | | | | |
| Русь и Запад. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва и Ле­довое побоище, их значение. Александр Невский - политик и военачальник.  Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  Общие черты и особенности раздроб­ленности на Руси и в Западной Европе. Значение противостояния Руси монголь­скому завоеванию. Влияние монгольского нашествия на судьбу Руси | | | | | Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом по­боище.  Составлять характеристику Александра Невского.  Систематизировать исторический материал; оценивать ос­новные события и явления истории Удельной Руси.  Характеризовать общие черты и особенности раздроблен­ности на Руси и в Западной Европе | | | | | | |
| Московская Русь в XIV—XV вв. (10 ч) | | | | | | | | | | | |
| Причины и основные этапы объедине­ния русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвыше­ние Москвы. Московские князья и их по­литика. Иван Калита.  Взаимоотношения Москвы с Ордой. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь; Сергий Радонежский. Куликов­ская битва и ее значение. | | | | | Показывать на исторической карте территорию Северо-Вос­точной Руси, основные центры собирания русских земель, тер­риториальный рост Московского княжества.  Раскрывать причины и следствия объединения русских зе­мель вокруг Москвы.  Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ива­на Калиты.  Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, от­рывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  Раскрывать значение Куликовской битвы.  Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. | | | | | | |
| Русь при преемниках Дмитрия Донско­го. Рост территории Московского княже­ства. Отношения между Москвой и Лит­вой. Русь и Золотая Орда. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги.  Завершение объединения земель вок­руг Москвы. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Обра­зование единого Русского государства. Становление самодержавия. Органы госу­дарственного управления. Общерусский Судебник 1497 г.  Экономическое и социальное развитие Руси. Вотчинно-поместное землевладе­ние. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, начало их закрепощения.  Власть и церковь в средневековой Ру­си. Роль православной церкви в собира­нии русских земель, укреплении велико­княжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестя­жатели. «Москва - Третий Рим».  Культура и быт Руси в XIV—XV вв. На­чало формирования великорусской куль­туры. Летописание. Повести, сказания, жи­тия. Произведения Куликовского цикла. Русское зодчество: Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости. Рас­цвет русской иконописи. Ф. Грек, А. Руб­лев. Быт различных слоев населения. Роль Москвы в борьбе с ордынским владычеством. Общее и особенное в об­разовании централизованных государств в России и Западной Европе | | | | | Показывать на исторической карте рост территории Москов­ской Руси. \_  Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны.  Объяснять смысл понятия централизованное государство.  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  Объяснять значение создания единого Русского государства.  Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в по­литическом строе Руси, системе управления страной.  Составлять характеристику Ивана III.  Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.  Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать со­держащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  Раскрывать роль православной церкви в становлении и раз­витии российской государственности.  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжес­кой властью.  Объяснять значение понятий ересь, «Москва - Третий Рим».  Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.  Составлять систематическую таблицу о достижениях культу­ры Руси в XIV—XV вв.  Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).  Участвовать в оформлении альбома, посвященного памят­никам культуры родного края изучаемого периода.  Обобщать и систематизировать исторический материал.  Оценивать основные события и явления в истории Московс­кой Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей.  Сопоставлять факты образования централизованных госу­дарств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное | | | | | | |
| Московское государство в XVI в. (10 ч) | | | | | | | | | | |
| Экономическое и политическое разви­тие Московской Руси в начале XVI в. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Начало Земс­ких соборов. Приказная система управ­ления. Стоглавый собор.  Опричнина: причины, сущность и по­следствия. Иван IV Грозный в представ­лениях современников и потомков. | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.  Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стре­лецкое войско, заповедные лета.  Характеризовать основные мероприятия и значение ре­форм 1550-х гг.  Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, по­литике власти.  Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.  Определять свое отношение к опричному террору на осно­ве анализа документов, отрывков из работ историков.  Составлять характеристику Ивана IV Грозного.  Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, вос­создающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнени­ями о нем как правителе и человеке. | | | | | | | | | |
| Внешняя политика Московской Руси в XVI в. Задачи и основные направления внешней политики. Присоединение Казан­ского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Многонациональный характер государства.  Ливонская война, ее итоги и послед­ствия.  Россия в конце XVI в. Положение в стра­не после смерти Ивана IV Грозного. Царствование Федора Иоанновича. Учреж­дение патриаршества. Дальнейшее закре­пощение крестьян.  Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Лето­писные своды. Просвещение. Начало книгопечатания. Литература (религиозная и светская). Общественно-политическая мысль. Русское зодчество (шатровые хра­мы). Живопись; Дионисий. Музыка. Быт, нравы, обычаи. «Домострой» | | Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.  Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, орга­низуя походы и военные действия на южных, западных и вос­точных рубежах Московской Руси.  Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.  Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.  Объяснять значение учреждения патриаршества.  Систематизировать материал об основных процессах соци­ально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.).  Составлять описание памятников материальной и художест­венной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.  Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVIв.  Осуществлять поиск информации для сообщений о памят­никах культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).  Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., ис­пользуя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.). | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (86 ч) | | | | | | | | | | |
| Россия на рубеже XVI—XVII вв. (4 ч) | | | | | | | | | | |
| Страна на переломе веков. Династи­ческий кризис. Царствование Бориса Го­дунова.  Смута: причины, участники, послед­ствия. Самозванцы. Восстание И. Болот­никова.  Освободительная борьба против ин­тервентов. Патриотический подъем наро­да. Ополчение К. Минина и Д. Пожар­ского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской госу­дарственности. Начало царствования ди­настии Романовых | | Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.  Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.  Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.  Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.  Систематизировать исторический материал в хронологичес­кой таблице «Смутное время в России».  Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).  Характеризовать последствия Смуты для Российского госу­дарства.  Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.  Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений | | | | | | | | |
| На пороге Нового времени. Россия в XVII в. (12 ч) | | | | | | | | | | |
| Хронология и сущность нового этапа российской истории.  Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. На­чало становления абсолютизма. Измене­ние роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уло­жение 1649 г.  Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в эконо­мике: рост товарно-денежных отноше­ний, развитие мелкотоварного производ­ства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка.  Население страны: основные социаль­ные группы, их положение. Окончатель­ное закрепощение крестьян.  Народы России в XVII в. Освоение Си­бири и Дальнего Востока. Русские пер­вопроходцы.  Власть и церковь. Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Церковный раскол. | | Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением зна­ний из курса всеобщей истории.  Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.  Использовать историческую карту для характеристики гео­политического положения России в XVII в.  Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением зна­ний из курса всеобщей истории).  Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  Разъяснять, в чем заключались функции отдельных предста­вительных и административных органов в системе управления государством.  Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Ми­хайловича.  Использовать информацию исторических карт при рассмот­рении экономического развития России в XVII в.  Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.  Обсуждать причины и последствия новых явлений в эконо­мике России.  Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в со­циальной структуре общества.  Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  Показывать на карте территории расселения народов в Рос­сийском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроход­цев в Сибири и на Дальнем Востоке.  Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в Рос­сии в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).  Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. | | | | | | | | |
| Причины, участники и формы народ­ных движений в XVII в. Городские восста­ния. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение).  Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. При­соединение Левобережной Украины и Кие­ва к России. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.  Культура и быт России в XVII в. Тради­ции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Лите­ратура: новые жанры, новые герои. Цер­ковное и гражданское зодчество. «Мос­ковское барокко». Живопись; С. Ушаков. Быт и обычаи различных сословий | | Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситу­ации).  Показывать территории и характеризовать масштабы на­родных движений, используя историческую карту.  Раскрывать причины народных движений в России XVII в.  Систематизировать исторический материал в форме табли­цы «Народные движения в России XVII в.».  Показывать на карте территорию России и области, присоеди­ненные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.  Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо­вать их назначение, художественные достоинства и др.  Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в.  Проводить поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для учас­тия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому го­роду XVII в.») | | | | | | | | |
| Россия в первой четверти XVIII в. (10 ч) | | | | | | | | | | |
| Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необ­ходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азов­ские - походы. Великое посольство.  Причины и начало Северной войны. Преобразования Петра I в государствен­ном управлении, экономике и армии. Табель о рангах. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Утвержде­ние абсолютизма. Политика протекцио­низма и меркантилизма. Аристократичес­кая оппозиция реформам Петра I  Социальная политика Петра I и ее по­следствия. Указ о единонаследии. Подуш­ная подать, паспортная система.  Народные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.  Внешняя политика России в первой чет­верти XVIII в. Северная война: начальный этап, Полтавская битва, победы русского флота, Ништадтский мир. Прутский и Пер­сидский (Каспийский) походы Петра I. Провозглашение Российской империи.  Преобразования в культуре и быту. Просвещение и научные знания. Расшире­ние сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Раз­витие техники (А. Нартов). Литература. Архитектура и изобразительное искусство. Изменения в дворянском быту. Петербург - центр «европеизированной России». | | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.  Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских пре­образований.  Объяснять причины Северной войны. Использовать истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и си­стематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, мер­кантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по­душной подати.  Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  Давать оценку итогов социальной политики Петра I.  Показывать на исторической карте районы народных дви­жений.  Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.\_ Рассказывать об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту.  Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.  Характеризовать основные преобразования в области куль­туры и быта.  Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с ис­пользованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).  Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». | | | | | | | | |
| Итоги петровских преобразований. Петр Великий как правитель и личность (совре­менники и историки о Петре 1 и его пре­образованиях). Цена преобразований и их последствия | | Составлять характеристику Петра 1.  Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1.  Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории | | | | | | | | |
| Российская империя в 1725—1762 гг. (3 ч) | | | | | | | | | | |
| Дворцовые перевороты: причины и последствия. Внутренняя и внешняя поли­тика преемников Петра 1. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне | | Называть события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.  Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра 1.  Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны.  Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны | | | | | | | | |
| Российская империя в 1762—1801 гг. (13 ч) | | | | | | | | | | |
| Начало царствования Екатерины II. По­литика просвещенного абсолютизма: за­дачи и значение. Уложенная комиссия, проекты реформ.  Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Рост промыш­ленности и торговли. Предприниматель­ство. Расширение помещичьего землевла­дения. Усиление крепостничества.  Восстание под предводительством Е. Пугачева: причины и участники выступ­ления. Ход восстания, его значение.  Внутренняя политика Екатерины II пос­ле Пугачевского восстания. Жалованные грамоты дворянству и городам. Област­ная реформа. Основные сословия рос­сийского общества, их положение. Золо­той век российского дворянства. Развитие общественной мысли.  Внешняя политика России в последней трети XVIII в. Русско-турецкие войны, их итоги. Присоединение Крыма и Северно­го Причерноморья; Г. А. Потемкин. Геор­гиевский трактат. Участие России в раз­делах Речи Посполитой. Действия рос­сийских войск в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суво­ров, Ф. Ф. Ушаков). | | Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).  Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.  Представлять характеристику (исторический портрет) Екате­рины II и ее деятельности.  Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.  Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  Показывать на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева.  Раскрывать причины восстания и его значение.  Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации.  Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения.  Рассказывать о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).  Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.  Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новико­ва и А. Н. Радищева.  Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. | | | | | | | | |
| Россия в конце XVIII в. Павел 1: лич­ность и правитель. Основные направле­ния внутренней и внешней политики. За­говор и убийство Павла 1.  Культура и быт народов России во вто­рой половине XVIII в. Просвещение. Ста­новление отечественной науки; М. В. Ло­моносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Истори­ческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щерба­тов). Русские изобретатели (И. И. Ползу­нов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, течения, жанры и писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музы­ки (стили, направления, деятели культуры). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт наро­дов Российской империи.  Место XVIII в. в истории России. Пре­емственность и особенности внутренней и внешней политики Петра 1 и Екатерины II | | Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.  Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Уша­кова и оценивать их деятельность.  Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла 1.  Составлять исторический портрет Павла 1 на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.  Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  Характеризовать вклад народов России в мировую культу­ру XVIII в.  Высказывать и аргументировать оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  Характеризовать общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в. | | | | | | | | |
| Российская империя в первой половине XIX в. (21 ч) | | | | | | |
| Российское государство на рубеже ве­ков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.  Император Александр 1 и его окруже­ние. Негласный комитет. Создание ми­нистерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свер­тывания либеральных реформ.  Россия в системе международных от­ношений в начале XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Учас­тие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. При­соединение к России Финляндии.  Отечественная война 1812 г. Планы сто­рон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои вой­ны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Ра­евский, Д. В. Давыдов и др.). Причины по­беды России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное само­сознание. Народная память о войне 1812 г.  Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс и Свя­щенный союз. Роль России в европейской политике. Россия и Америка. | | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).  Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.  Называть характерные, существенные черты внутренней по­литики Александра I в начале XIX в.  Объяснять значение понятий Негласный комитет,\_ министер­ство, принцип разделения властей, Государственный совет, ли­беральные проекты, вольные хлебопашцы.  Приводить и обосновывать оценку деятельности российс­ких реформаторов начала XIX в.  Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.  Объяснять причины участия России в антифранцузских коа­лициях.  Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  Подготовить сообщение об одном из участников Отечест­венной войны 1812 г. (по выбору).  Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.  Приводить и обосновывать оценку роли России в евро пейской политике в первой четверти XIX в. | | | | |
| Изменение внутриполитического курса Александра 1 в 1816-1825 гг. Либераль­ные и консервативные меры. Основные итоги внутренней политики Александра I.  Движение декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы движе­ния. Декабристские организации: цели, участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общест­во; Конституция Н. М. Муравьева. Вы­ступления декабристов: события, причи­ны поражения, итоги и значение.  Россия в годы правления Николая I. Внутренняя политика: преобразование государственного аппарата (новые ми­нистерства и ведомства); кодификация законов.  Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Кресть­янский вопрос. Реформы управления го­сударственными крестьянами П. Д. Кисе­лева. Начало промышленного переворо­та, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. | | Объяснять значение терминов военные поселения, аракче­евщина.  Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутриполитического курса.  Давать характеристику личности и деятельности Александра I.  Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.  Анализировать программные документы декабристов, срав­нивать их основные положения, определяя общее и различия.  Составлять биографическую справку, сообщение об участни­ке декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.  Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргу­ментировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.  Рассказывать о преобразованиях в области государственно­го управления, осуществленных во второй четверти XIX в.  Оценивать их последствия.  Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.  Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.  Характеризовать социально-экономическое развитие Рос­сии в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с за­падноевропейскими странами).  Рассказывать о начале промышленного переворота, исполь­зуя историческую карту.  Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Кисе­лева, Е. Ф. Канкрина. | | | | | | | | |
| Общественное движение в 1830— 1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности.  Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники об историчес­ких путях России. Революционно-социа­листические течения. Общество петра­шевцев.  Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, Восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, ос­новные сражения. Героизм защитников Севастополя: В. А. Корнилов, П. С. Нахи­мов, В. И. Истомин. Парижский мирный договор. Итоги и последствия войны.  Народы России и национальная поли­тика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движе­ние Шамиля.  Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники. Геогра­фические экспедиции, их участники. Об­разование: расширение сети школ и уни­верситетов. Национальные корни отечест­венной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной куль­туре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писате­ли и их произведения. Становление на­циональной музыкальной школы. Театр. Живопись: стили, жанры, художники. Ар хитектура: стили (классицизм, русский ампир), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру - | | Объяснять смысл понятий и терминов западники, славяно­филы, теория официальной народности, утопический социа­лизм.  Характеризовать основные положения теории официальной народности.  Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.  Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.  Составлять характеристику защитников Севастополя.  Показывать на карте территориальный рост Российской им­перии в первой половине XIX в.  Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).  Характеризовать достижения отечественной культуры рас­сматриваемого периода.  Составлять описание памятников культуры первой полови­ны XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  Проводить поиск информации о культуре края в рассматри­ваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т. д. | | | | | | | | |
| Россия во второй половине XIX в. (23 ч) | | | | | | | |
| Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Радикалы, либералы, консерваторы: пла­ны и проекты переустройства России. Подготовка Крестьянской реформы. Ос­новные положения Крестьянской рефор­мы 1861 г. Значение отмены крепостно­го права. Земская, судебная, военная, го­родская реформы. Итоги и следствия ре­форм 1860-1870-х гг.  Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяй­ство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завер­шение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.  Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения в об­щественной мысли. Народническое дви­жение. Идеология народничества. Теоре­тики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации. Народни­ческий террор. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Национальные движения.  Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е гг. Император Александр III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Воз­растание роли государства в экономичес­кой жизни страны. Курс на модерниза­цию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего зако­нодательства. Национальная политика.  Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.  Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых,  их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Се­ченов и др.). Развитие образования. Рас­ширение издательского дела. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общест­венное звучание литературы. Расцвет теат­рального искусства. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.  Изменения в условиях жизни населе­ния городов. Развитие связи и городско­го транспорта. Досуг горожан. Жизнь де­ревни.  XIX век в истории России: историчес­кое и культурное наследие. | | | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.  Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.  Объяснять значение понятий редакционные комиссии, вре­меннообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, миро­вые посредники, земства, городские управы, мировой суд.  Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.  Характеризовать экономическое развитие России в поре­форменные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.  Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  Рассказывать о положении основных слоев населения поре­форменной России, используя информацию учебника, докумен­тальные и изобразительные материалы по истории края (уст­ное сообщение, эссе и др.).  Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.  Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.  Давать характеристику участников народнического движе­ния, используя материалы учебника и дополнительную литера­туру.  Излагать оценки значения народнического движения, выска­зывать свое отношение к ним.  Характеризовать внутреннюю политику Александра III.  Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.  Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргумен­тировать свою оценку.  Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.  Характеризовать отношение российского общества к осво­бодительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  Показывать на карте территории, включенные в состав Рос­сийской империи во второй половине XIX в.  Характеризовать достижения культуры России второй поло­вины XIX в.  Составлять описание памятников культуры рассматриваемо­го периода (для памятников, находящихся в крае, городе, мо­жет быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообще­ние о творчестве известного деятеля российской культуры вто­рой половины XIX в. (по выбору).  Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.  Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.  Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.  Систематизировать и обобщать исторический материал.  Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной исто­рии XIX в., оценки ее деятелей.  Характеризовать место и роль России в европейской и ми­ровой истории XIX в. | | | | |
| РАЗДЕЛ III. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ-РОССИИ (XX - НАЧАЛО XXI в.) (68 ч}) | | | | | | | | |
| Введение (1ч) | | | | | | | | |
| Периодизация и основные этапы оте­чественной истории XX - начала XXI в. | | | | Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации | | | | |
| Российская империя в начале XX в. (9 ч) | | | | | | | | |
| Экономическое развитие России в на­чале XX в. Задачи и особенности модер­низации страны. Динамика промышлен­ного развития. Роль государства в эконо­мике страны. Монополистический капита­лизм. Иностранный капитал в России.  Аграрный вопрос.  Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основ­ных групп населения.  Политическое развитие России в нача­ле XX в. Император Николай II, его по­литические воззрения. Консервативно-охранительная политика.  Необходимость преобразований. Рефор­маторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.  Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную жизнь страны. | | | | Давать характеристику геополитического положения и эко­номического развития России в начале XX в., используя инфор­мацию исторической карты.  Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.  Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.  Характеризовать положение, оораз жизни различных со­словий и социальных групп в России в начале XX в. (в том чис­ле на материале истории края).  Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.  Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта ре­форм в России начала XX в.  Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историчес­кую карту.  Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его | | | | |
| Общественное движение в России в на­чале XX в. Либералы и консерваторы. Воз­никновение социалистических организа­ций и партий: их цели, тактика, лидеры. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, участники, основные события. Реформа политичес­кой системы.  Становление российского парламента­ризма. Формирование либеральных и кон­сервативных политических партий, их про­граммные установки и лидеры (П. Н. Ми­люков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг.  Итоги и значение революции.  Россия в 1907-1914 гг. Особенности российского парламентаризма. Прави­тельственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные ме­роприятия, итоги и значение. Политичес­кая и общественная жизнь страны в 1912-1914 гг.  Культура России в начале XX в. Откры­тия российских ученых в науке и техни­ке. Русская философия: поиски общест- | | значение на основе анализа информации учебника и истори­ческих документов.  Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.  Объяснять причины радикализации общественного движе­ния в России в начале XX в.  Систематизировать материал об основных политических течени­ях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.  Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.  Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.  Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.  Характеризовать обстоятельства формирования политичес­ких партий и становления парламентаризма в России.  Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.  Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, пересе­ленческая политика.  Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Сто­лыпина, давать оценку ее итогов и значения.  Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Сто­лыпина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.  Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. | | | | | | | | |
| венного идеала. Критический реализм и модернизм в литературе. Поэзия Сереб­ряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Драматичес­кий театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Рус­ский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягиле­ва. Первые шаги российского кинематогра­фа. Российская культура начала XX в. -составная часть мировой культуры.  Россия в Первой мировой войне. Меж­дународные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные собы­тия, их влияние на общий ход войны. Че­ловек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозици­онных настроений | | Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в горо­де, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.  Представлять биографическую информацию, обзор творче­ства известных деятелей российской культуры (с использовани­ем справочных и изобразительных материалов).  Собирать информацию о культурной жизни своего края, го­рода в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эс­се, презентации с использованием изобразительных матери­алов).  Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.  Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и За­падном фронтах, используя историческую карту.  Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.  Раскрывать экономические и социальные последствия вой­ны для российского общества | | | | | | | | |
| Россия в 1917—1921 гг. (8 ч) | | | | | | | | | | |
| Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины револю­ции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные по­литические партии, их лидеры. Альтерна­тивы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. | | Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октяб­ря 1917 г.  Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.  Давать характеристику позиций политических партий и ли­деров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную лите­ратуру.  Раскрывать причины прихода большевиков к власти. | | | | | | | | |
| Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.  Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государ­ственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания.  Брестский мир: условия, экономичес­кие и политические последствия.  Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на ка­питал», политика военного коммунизма.  Гражданская война в России: предпо­сылки, участники, основные этапы воору­женной борьбы. Белые и красные: моби­лизация сил, военные лидеры, организа­ция борьбы в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.  Советское государство в начале 1920-х гг. Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Крон­штадте). Переход к новой экономической политике | | Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.\_  Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.  Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.  Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Уч­редительного собрания.  Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.  Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции.  Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).  Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.  Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (очерке, презентации).  Сравнивать задачи и мероприятия политики военного ком­мунизма и нэпа.  Характеризовать сущность и значение новой экономической  политики | | | | | | | | |
| СССР в 1922—1941 гг. (11 ч) | | | | | | | | | |
| Образование СССР: предпосылки объ­единения республик, альтернативные проекты и практические решения. Нацио­нальная политика советской власти.  Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногла­сий и борьбы за лидерство в партии.  Достижения и противоречия нэпа. Причины его свертывания.  Советская модель модернизации. Инду­стриализация: цели, методы, экономичес­кие и социальные итоги. Первые пятилет­ки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, эко­номические и социальные последствия.  Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.  Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг. Культурная революция: зада­чи и направления. Ликвидация негра­мотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический | | | | Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.  Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.  Раскрывать основное содержание и последствия внутрипар­тийной борьбы в 1920-е гг.  Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя раз­личные источники.  Высказывать суждение о причинах свертывания нэпа.  Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги ин­дустриализации и коллективизации в СССР.  Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).  Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.  Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в том числе на материале истории края, города).  Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.  Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг.: жанры и ге­рои». | | | | | |
| контроль над духовной жизнью общест­ва. Политика государства в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.  Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг.  Основные направления внешней поли­тики Советского государства в 1920-1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки соз­дания системы коллективной безопаснос­ти. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.  Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполити­ческая деятельность СССР в конце 1939 -начале 1941 г. Война с Финляндией, ее итоги | | Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономи­ческого и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике.  Характеризовать внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х - начале 1940-х гг.  Характеризовать направления и важнейшие события внеш­ней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.  Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.  Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и обще­ственной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения | | | | | | | | | | |
| Великая Отечественная война 1941 —1945 гг. (8 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Начало, этапы и крупнейшие сражения войны. | | Называть хронологические рамки, основные периоды и да­ты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. | | | | | | | | | | |
| Советский тыл в годы войны. Оккупа­ционный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полковод­цы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны.  Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобож­дение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной вой­ны. Действия советских войск в Маньч­журии, военный разгром Японии.  Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Совет­ские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокос­совский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отече­ственная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства | | Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.  Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечествен­ной войны, используя карту.  Объяснять значение понятий блицкриг, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт.  Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая ин­формацию исторических источников (в том числе музейных ма­териалов, воспоминаний и т.д.).  Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том чис­ле представителях старших поколений своей семьи).  Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору) | | | | | | | | | | |
| СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг. (17 ч) | | | | | | | | | | | | |
| СССР в 1945 - начале 1950-х гг. Восста­новление и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни обще­ства. Идеология и культура в послевоен­ный период; идеологические кампании 1940-х - начала 1950-х гг. | | Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (при­влекая воспоминания представителей старших поколений).  Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х -начала 1950-х гг. | | | | | | | | | | |
| Внешняя политика СССР в послевоен­ные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирова­ние двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников.  Советское общество в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг. Смерть Ста­лина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.  Основные направления реформирова­ния советской экономики и его результа­ты. Социальная политика; жилищное строительство. Противоречия внутриполи­тического курса Н. С. Хрущева.  Выработка новых подходов во внеш­ней политике (концепция мирного сосу­ществования государств с различным об­щественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социа­листического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».  Советская культура в конце 1950-х -1960-е гг. Научно-техническая револю­ция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Са- харов и др.). Успехи советской космонав­тики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Но­вые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, моло­дые поэты 1960-х гг. Театр, его общест­венное звучание. Власть и творческая ин­теллигенция.  Причины отставки Н. С. Хрущева.  СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Альтернативы развития СССР в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Эко­номическая реформа 1965 г.: сущность, результаты. Нарастание негативных тен­денции в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Кон­ституция СССР 1977 г.  Культура в 1960-е - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образова­ния. Усиление идеологического контроля в различных сферах жизни. Инакомыс­лие. Диссиденты. Достижения и противо­речия художественной культуры. Повсе­дневная жизнь людей.  СССР в системе международных отно­шений в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратеги­ческого паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международ­ной напряженности в отношениях Вос­ток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. За­вершение периода разрядки.  СССР в годы перестройки (1985-1991). Предпосылки изменения государ­ственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской мно­гопартийности. Демократизация и глас­ность. Национальная политика и меж­национальные отношения.  Экономические реформы, их результа­ты. Перемены и повседневная жизнь лю­дей в городе и селе.  Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств мас­совой информации. Государство и цер­ковь в годы перестройки.  Внешнеполитический курс страны в го­ды перестройки. «Новое политическое мышление», его воздействие на между-  народный климат. Снижение угрозы ми­ровой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политичес­ких режимов в странах Восточной Евро­пы. Роспуск СЭВ и ОВД. Окончание «хо­лодной войны». Итоги и последствия по­литики «нового мышления».  Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противо­речий в СССР. Образование новых поли­тических партий и движений. Августов­ские события 1991 г. Роспуск КПСС. Рас­пад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР | | Раскрывать содержание понятий «холодная война», желез­ный занавес.  Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.  Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Ста­лина.  Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспо­минаний, записок и т. д.).  Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый пе­риод.  Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосу­ществования государств с различным общественным строем.  Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его пре­одолении (по выбору - в виде репортажа, мнения историка и др.).  Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».  Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х - 1960-е гг.  Характеризовать период «оттепели» в общественной жиз­ни, приводя примеры из литературных произведений и др.  Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущева.  Составить характеристику (политический портрет) Н. С. Хру­щева (с привлечением биографической и мемуарной литера­туры).  Объяснять, в чем заключались альтернативы развития совет­ского общества в середине 1960-х гг.  Участвовать в дискуссии о характере экономического разви­тия страны в 1970-е гг.  Подготовить сообщение о развитии советской науки и тех­ники в 1960-1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы).  Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся пред­ставителей.  Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.  Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (включая воспоминания чле­нов семьи, представителей старших поколений).  Объяснять, в чем выражалась разрядка международной на­пряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.  Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. | | | | | | | | | | |
| Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обостре­ние международной напряженности в конце 1970-х гг.  Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, напри­мер о вводе советских войск в Чехословакию (1968), Афгани­стан (1979).  Объяснять причины перехода к политике перестройки.  Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, полити­ческий плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.  Характеризовать сущность и значение преобразования по­литической системы.  Проводить поиск информации об изменениях в сфере эко­номики и общественной жизни в годы перестройки, представ­лять ее в устном сообщении (эссе, реферате).  Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; пред­ставлять их в виде устной или письменной презентации.  Проводить поиск информации об изменениях в сфере куль­туры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).  Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. | | | | | | | | | | |
| Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.  Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение.  Раскрывать причины, приведшие к обострению межнацио­нальных отношений в Советском государстве.  Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской сис­темы и распада СССР.  Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР.  Составить характеристику (политический портрет) М. С. Горба­чева (с привлечением биографической и мемуарной литературы) | | | | | | | | | | |
| Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. (12 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Вступление России в новый этап исто­рии. Формирование суверенной россий­ской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политичес­кий кризис осени 1993 г. Принятие Конс­титуции России (1993).  Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.  Основные направления национальной политики в России: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между Цент­ром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. | | Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.  Составить биографическую справку (очерк) о Б. Н. Ельцине.  Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыноч­ной экономике, привлекая свидетельства современников.  Систематизировать материал учебника о национальных от­ношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причи­ны противоречий между Центром и регионами; межнациональ­ные конфликты). | | | | | | | | | | |
| Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отно­шения со странами СНГ и Балтии. Восточ­ное направление внешней политики. Рус­ское зарубежье.  Российская Федерация в 2000-2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность президен­та России В. В. Путина: курс на продол­жение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности Рос­сии, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Политические партии и общественные деятели современной России. Новые государственные символы России.  Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государствен­ного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.  Президентские выборы 2008 г. Прези­дент Д. А. Медведев. Общественно-поли­тическое развитие страны на современ­ном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.  Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информа­ционных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоедине­ние Русской православной церкви с Рус­ской зарубежной церковью.  Разработка новой внешнеполитической стратегии России в XXI в. Укрепление международного престижа и авторитета России. Российская Федерация в системе современных международных отноше­ний. Россия и глобальные процессы со­временности. Основные этапы отечественной исто­рии в новейшую эпоху | | Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять об­зорную характеристику.  Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.  Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.  Рассказывать о государственных символах России.  Анализировать и обобщать информацию различных источ­ников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.  Систематизировать материалы печати и телевидения об ак­туальных проблемах и событиях в жизни современного рос­сийского общества, представлять их в виде обзора, реферата.  Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, ки­нофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение.  Проводить обзор текущей информации телевидения и прес­сы о внешнеполитической деятельности руководителей страны | | | | | | | | | | |
| Обобщение (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
|  | | Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX - начале XXI в.  Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей | | | | | | | | | | |
| БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 5—9 классы (224 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Введение в предмет (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Что изучает история. Измерение вре­мени в истории (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники истори­ческих знаний. Вспомогательные истори­ческие науки | | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю | | | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. ПЕРВОБЫТНОСТЬ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (66ч) | | | | | | | | | | | | |
| Первобытность (4 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Расселение древнейшего человека. Че­ловек разумный. Условия жизни и заня­тия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования перво­бытных людей.  Древнейшие земледельцы и скотово­ды: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появ­ление ремесел и торговли. Возникнове­ние древнейших цивилизаций | | Показывать на карте места расселения древнейших людей.  Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях пер­вобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества | | | | | | | | | | |
| Введение в историю Древнего мира (1ч) | | | | | | | | | | | | |
| Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по ис­тории Древнего мира | | Объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени.  Называть и кратко характеризовать источники, рассказы­вающие о древней истории | | | | | | | | | | |
| Древний Восток (20 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Го­рода-государства. Мифы и сказания. Письменность.  Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.  Древний Египет. Условия жизни и за­нятия населения. Управление государ­ством (фараон, чиновники). Военные по­ходы. Рабы.  Религиозные верования египтян. Жре­цы. Фараон-реформатор Эхнатон.  Познания древних египтян. Письмен­ность. Храмы и пирамиды.  Восточное Средиземноморье в древ­ности. Финикия: природные условия, за- | | Показывать на карте местоположение древнейших госу­дарств Месопотамии.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.  Объяснять, как отражались в древних сказаниях представле­ния людей того времени о мире.  Характеризовать источники, рассказывающие о древних ци­вилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).  Показывать на карте территорию и центры древнеегипет­ского государства.  Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.  Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фа­раонов и порядок управления страной.  Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  Описывать предметы материальной культуры и произведе­ния древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.  Показывать на карте древние города и государства Восточ­ного Средиземноморья. | | | | | | | | | | |
| нятия жителей. Развитие ремесел и тор­говли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.  Ассирия: завоевания ассирийцев, культур­ные сокровища Ниневии; гибель империи.  Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.  Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-госу­дарства. Общественное устройство, Вар­ны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Куль­турное наследие Древней Индии.  Древний Китай. Условия жизни и хо­зяйственная деятельность населения. Соз­дание объединенного государства. Им­перии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение раз­личных групп населения. Развитие реме­сел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфу­цианство). Научные знания и изобрете­ния. Храмы. Великая Китайская стена | | Объяснять предпосылки и следствия создания финикийско­го алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).  Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллю­стративные материалы).  Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.  Показывать на карте территорию Древней Индии.  Характеризовать условия жизни и занятия населения, об­щественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суж­дения о ее вкладе в мировую культуру.  Объяснять значение понятий империя, конфуцианство.  Характеризовать занятия и положение населения в Древ­нем Китае.  Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую куль­туру | | | | | | | | | | |
| АНТИЧНЫЙ МИР (39 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Древняя Греция. Эллинизм (20 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Госу­дарства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие города-государства (полити­ческий строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.  Афины. Утверждение демократии. За­коны Солона, реформы Клисфена.  Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  Классическая Греция. Греко-персидс­кие войны: причины, участники, крупней­шие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перик-ле. Хозяйственная жизнь в древнегречес­ком обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.  Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.  Быт и досуг древних греков. Театр. Спор­тивные состязания; Олимпийские игры.  Период эллинизма. Македонские заво­евания. Держава Александра Македон­ского и ее распад. Эллинистические госу­дарства Востока.  Культура эллинистического мира | | Показывать на карте территории древнегреческих госу­дарств, места значительных событий.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.  Характеризовать верования древних греков, объяснять, ка­кую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  Характеризовать политический строй древнегреческих го­родов-государств (Афины и Спарта).  Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.  Рассказывать о том, как утверждались демократические по­рядки в Афинах.  Давать сравнительную характеристику общественно-поли­тического устройства Афин и Спарты.  Рассказывать, каким было спартанское воспитание, опреде­лять свое отношение к нему.  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегре­ческие государства.  Характеризовать афинскую демократию при Перикле.  Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражда­нин, приводить примеры гражданских поступков.  Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. | | | | | | | | | | |
| Представлять описание произведений разных видов древ­негреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оце­ночные суждения.  Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.  Составлять исторический портрет (характеристику) Алексан­дра Македонского.  Объяснять причины распада державы Александра Македон­ского, а также эллинистических государств Востока.  Раскрывать значение понятия эллинизм.  Называть и описывать памятники культуры периода элли­низма | | | | | | | | | | |
| Древний Рим (19 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Древнейший период. Население Древ­ней Италии: условия жизни и занятия. Эт­руски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.  Римская республика. Патриции и пле­беи. Управление и законы. Религиозные верования.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. | | Показывать на карте местоположение древнейших госу­дарств на территории Италии.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.  Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.  Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республи­ке, кто и почему участвовал в политической борьбе.  Характеризовать верования древних жителей Италии.  Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, дикта­тор, легион. | | | | | | | | | | |
| Установление господства Рима в Среди­земноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.  От республики к империи. Граждан­ские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.  Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: тер­ритория, управление.  Возникновение и распространение христианства.  Разделение Римской империи на За­падную и Восточную части. Рим и варва­ры. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Римская ли­тература, «золотой век поэзии». Оратор­ское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян | | Использовать карту при характеристике военных походов Рима.  Характеризовать причины и итоги войн Рима.  Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, по­ложении трудового населения, рабов.  Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.  Раскрывать значение понятий император, провинция.  Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.  Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.  Объяснять, в чем заключались предпосылки распростране­ния христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых хрис­тиан в Риме.  Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.  Составлять описание архитектурных памятников, произведе­ний древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культур­ное наследие человечества.  Выявлять примеры влияния античного искусства в совре­менной архитектуре и др. | | | | | | | | | | |
| Историческое и культурное наследие Древнего мира (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Вклад древних цивилизаций в историю человечества | | Высказывать и обосновывать суждения о значении насле­дия древних цивилизаций для современного мира | | | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Введение (1ч) | | | | | | | | | | | | |
| Понятие «Средние века». Хронологи­ческие рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков | | Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневеко­вой эпохе | | | | | | | | | | |
| Раннее Средневековье (8 ч) | | | | | | | | | | | | |
| На пороге Средневековья. Великое пе­реселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варвар­ских королевств.  Народы Европы в раннее Средневе­ковье. Франки: расселение, занятия, об­щественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».  Держава Каролингов: этапы формиро­вания; короли и подданные. Карл Вели­кий. Распад Каролингской империи.  Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские го­сударства. | | Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.  Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом сви­детельствуют).  Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.  Составлять характеристику Карла Великого, используя ин­формацию учебника и дополнительные материалы; высказы­вать суждение о том, почему его назвали Великим.  Разъяснять причины и значение распространения христиан­ства в Европе в раннее Средневековье.  Представлять описание памятников культуры раннего Сред­невековья и высказывать свое суждение о них. | | | | | | | | | | |
| Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.  Византийская империя в IV-XI вв.: тер­ритория, хозяйство, управление. Визан­тийские императоры; Юстиниан. Кодифи­кация законов. Власть императора и цер­ковь. Внешняя политика Византии, отно­шения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.  Арабы в VI-XI вв. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и рас­пространение ислама. Завоевания ара­бов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура | | Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.  Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мо­заика.  Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.  Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отноше­ния с соседями.  Составить исторический портрет (характеристику) императо­ра Юстиниана.  Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.  Показывать на карте территории, населенные и завоеван­ные арабами в период раннего Средневековья.  Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.  Характеризовать положение и особенности жизни раз­личных народов, входивших в Арабский халифат.  Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.  Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры | | | | | | | | | | |
| Зрелое Средневековье (13 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное зем­левладение. Феодальная иерархия. Знать  и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависи­мость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.  Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые го­рода-республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.  Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и правосла­вие. Отношения светских правителей и церкви. Крестовые походы: цели, участни­ки, результаты. Духовно-рыцарские орде­ны. Ереси: причины возникновения и рас­пространения. Преследование еретиков.  Государства Европы в XII—XV вв. Уси­ление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представи-тельная монархия. Образование центра­лизованных государств в Англии, Фран­ции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Ре­конкиста и образование централизован­ных государств на Пиренейском полу­острове. Итальянские республики в XII-XV вв. | | Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). | | | | | | | | | | |
| Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, ры­царь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крес­товые походы, еретик, инквизиция.  Характеризовать положение и деятельность церкви в сред­невековой Европе.  Высказывать оценочные суждения о сущности и последстви­ях Крестовых походов.  Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.  Систематизировать материал об образовании централизо­ванных государств в средневековой Европе.  Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.  Представлять характеристики известных исторических лич­ностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.),\_ объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. | | | | | | | | | | |
| Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социаль­ных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское дви­жение в Чехии.  Византийская империя. Ослабление империи. Вторжение турок-османов на Балканы. Падение Византии.  Культура средневековой Европы. Пред­ставления средневекового человека о ми­ре. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и универ­ситеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литера­тура. Городской и крестьянский фольк­лор. Романский и готический стили в ху­дожественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения | | Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.  Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.  Показывать на карте направления наступления турок (осма­нов на Балканах.  Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.  Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.  Объяснять значение понятий и терминов школа, универси­тет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Воз­рождение.  Представлять описание памятников средневековой культу­ры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.  Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Воз­рождения для развития европейского общества | | | | | | | | | | |
| Страны Востока в Средние века (4 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положе­ние покоренных народов.  Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.  Китай: империи, правители и поддан­ные, борьба против завоевателей. | | Показывать на карте направления завоеваний монголов, тю­рок (турок) и территории созданных ими государств.  Объяснять значение понятий хан, орда, сегун, самурай, кас­та.  Характеризовать общественное устройство государств Вос­тока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). | | | | | | | | | | |
| Япония в Средние века.  Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делий­ский султанат.  Культура народов Востока в Средние века. Литература. Архитектура. Традици­онные искусства и ремесла | | Представлять описание, характеристику памятников культу­ры народов Востока (используя иллюстративный материал) | | | | | | | | | | |
| Народы Америки в Средние века (1ч) | | | | | | | | | | | | |
| Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные веро­вания населения. Культура | | Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки | | | | | | | | | | |
| Историческое и культурное наследие Средневековья (1ч) | | | | | | | | | | | | |
| Средние века в истории | | Систематизировать знания об исторической эпохе, изла­гать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира | | | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ III. НОВАЯ ИСТОРИЯ (50 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Введение (1ч) | | | | | | | | | | | | |
| Понятие, хронологические рамки и пе­риодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени | | Объяснять значение понятия Новое время.  Характеризовать источники, рассказывающие о Новом вре­мени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в со­временном мире | | | | | | | | | | |
| Европа в конце XV — начале XVII в. (8 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. По­литические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.  Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие то­варного производства. Расширение внут­реннего и мирового рынка.  Абсолютные монархии. Англия, Фран­ция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.  Реформация и контрреформация. На­чало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Гер­мании. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Ре­лигиозные войны.  Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и зна­чение революции. | | Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.  Раскрывать экономические и социальные последствия Вели­ких географических открытий для Европы и стран Нового Света.  Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворян­ство», расслоение крестьянства, капитализм.  Объяснять предпосылки формирования и сущность капита­листического производства.  Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.  Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.  Объяснять, что способствовало образованию централизован­ных государств в Европе в раннее Новое время.  Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.  Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Рефор­мации.  Характеризовать основные положения протестантских уче­ний, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.  Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI— XVII вв.  Давать оценку сущности и последствиям религиозных конф­ликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.  Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. | | | | | | | | | | |
| Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вест­фальский мир | | Объяснять причины военных конфликтов между европейс­кими державами в раннее Новое время.  Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальско­го мира | | | | | | | | | | |
| Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (12 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Английская революция XVII в.: причи­ны, участники, этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значе­ние революции.  Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII-XVIII вв. Нача­ло промышленного переворота, развитие мануфактурного производства. Измене­ния в социальной структуре общества, положение сословий. Абсолютизм: «ста­рый порядок» и новые веяния.  Просвещение. Развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в. Отражение идеалов Просвещения в худо­жественной культуре XVIII в. | | Систематизировать материал по истории Английской рево­люции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.).  Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.  Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.  Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.  Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, про­текционизм.  Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.  Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.  Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.  Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедис­ты, права человека, просвещенный абсолютизм. | | | | | | | | | | |
| Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование Соединенных Штатов Америки. «Отцы-основатели».  Французская революция XVIII в.: при­чины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революци­онные войны. Итоги и значение рево­люции.  Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки (переворот в естествозна­нии, возникновение новой картины ми­ра); выдающиеся ученые и изобретатели.  Высокое Возрождение: художники и их произведения. | | Объяснять, в чем заключались основные идеи просветите­лей и их общественное значение (используя тексты историчес­ких источников).  Составлять характеристики деятелей Просвещения.  Рассказывать о ключевых событиях войны североамерикан­ских колоний за независимость (используя историческую карту).  Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чае­питие», «Декларация независимости», конституция.  Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  Объяснять, в чем заключалось историческое значение обра­зования Соединенных Штатов Америки.  Характеризовать причины и предпосылки Французской ре­волюции.  Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.).  Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Мар­сельеза», террор, гильотина.  Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.  Излагать главные идеи «Декларации прав человека и граж­данина» и объяснять, в чем заключалось их значение для то­го времени и для последующей истории.  Составлять характеристики деятелей революции, высказы­вать и аргументировать суждения об их роли в революции.  Называть важнейшие научные открытия и технические изоб­ретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их зна­чение для того времени и для последующего развития.  Давать характеристики личности и творчества представите­лей Высокого Возрождения. | | | | | | | | | | |
| Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, класси­цизм). Становление театра | | Характеризовать художественные стили европейского искус­ства XVI—XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним ар­хитектурных сооружений, произведений изобразительного ис­кусства, музыки и литературы.  Представлять описание памятников культуры рассматривае­мого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях | | | | | | | | | | |
| Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 н) | | | | | | | | | | | | |
| Османская империя: от могущества к упадку.  Индия: держава Великих Моголов, на­чало проникновения англичан, британ­ские завоевания.  Империя Цин в Китае.  Образование централизованного госу­дарства и установление сёгуната Токугава в Японии | | Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.  Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.  Объяснять, как складывались отношения европейских госу­дарств и стран Востока в XVI—XVIII вв. | | | | | | | | | | |
| Международные отношения середины XVII—XVIII в. (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Поспо-литой. Колониальные захваты европей­ских держав | | Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов).  Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв.  Высказывать оценочные суждения о характере и послед­ствиях войн (с использованием свидетельств исторических ис­точников) | | | | | | | | | | |
| Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Империя Наполеона во Франции: внут­ренняя и внешняя политика. Наполеонов­ские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.  Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особеннос­ти в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распрост­ранение социалистических идей; социалис­ты-утописты. Выступления рабочих.  Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и на­циональные движения, реформы и рево­люции. Оформление консервативных, ли­беральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марк­сизма | | Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполео­на, Наполеоновские войны, Священный союз.  Характеризовать внутреннюю политику императора Наполе­она I, давать оценку проведенным им преобразованиям.  Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).  Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).  Объяснять значение понятий фабричное производство, ин­дустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, соци­алисты-утописты, радикализм, профсоюзы.  Раскрывать сущность, экономические и социальные послед­ствия промышленного переворота.  Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избира­тельное право, конституционная монархия, национальный во­прос.  Характеризовать идейные позиции консервативного, либе­рального, социалистического течений в Европе первой полови­ны XIX в.  Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и осо­бенности.  Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в. | | | | | | | | | | |
| Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (7 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Страны Европы во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху («мастерская мира», рабочее дви­жение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи). Франция: от Второй империи к Третьей республике (внутренняя и внешняя поли­тика, франко-германская война, колони­альные войны).  Образование единого государства в Ита­лии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объедине­ние германских государств, провозглаше­ние Германской империи; О. Бисмарк.  Габсбургская монархия: австро-венгер­ский дуализм.  Соединенные Штаты Америки во вто­рой половине XIX в.: экономика, соци­альные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.  Экономическое и социально-политичес­кое развитие стран Европы и США в кон­це XIX в. Завершение промышленного пе- | | Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, ра­бочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.  Систематизировать информацию об экономическом разви­тии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя об­щие тенденции.  Высказывать суждения о том, что способствовало проведе­нию реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.  Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.  Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популяр­ных и справочных изданий).  Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболицио­низм, реконструкция.  Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.  Систематизировать материал об основных событиях и ито­гах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тези­сов и др.).  Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.  Раскрывать значение понятий и терминов монополия, инду­стриальное общество, империализм, миграция, всеобщее изби­рательное право, феминизм. | | | | | | | | | | |
| реворота. Индустриализация. Монопо­листический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.  Миграция из Старого Света в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсо­юзы. Образование социалистических пар­тий; идеологи и руководители социалис­тического движения | | Характеризовать причины и последствия создания моно­полий.  Объяснять, какую роль в жизни европейского общества иг­рали различные социальные движения | | | | | | | | | | |
| Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в. (4 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Страны Азии в XIX в. Османская импе­рия: традиционные устои и попытки про­ведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британ­ского колониального господства, освобо­дительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные вой­ны, движение тайпинов. Япония: внутрен­няя и внешняя политика сёгуната Токуга-ва, преобразования эпохи Мэйдзи.  Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Осво­бодительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувер-тюр, С. Боливар. Провозглашение незави­симых государств. | | Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «откры­тие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский националь­ный конгресс.  Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю полити­ку отдельных стран Азии.  Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведе­ния реформ, модернизации в странах Азии.  Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.  Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.  Называть крупнейшие события и руководителей борьбы на­родов Латинской Америки за независимость.  Объяснять, благодаря чему произошло освобождение наро­дов Латинской Америки от колониальной зависимости. | | | | | | | | | | |
| Народы Африки в XIX в. Колониаль­ные порядки и традиционные обществен­ные отношения. Выступления против ко­лонизаторов | | Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.  Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.  Высказывать суждения о последствиях колонизации для аф­риканских обществ | | | | | | | | | | |
| Развитие европейской культуры в XIX в. (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Научные открытия и технические изоб­ретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культу­ры. Изменения в условиях жизни людей.  Стили художественной культуры: клас­сицизм, романтизм, реализм, импрессио­низм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество | | Раскрывать значение понятий и терминов ампир, роман­тизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.  Называть важнейшие научные открытия и технические дос­тижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего вре­мени и последующего развития общества.  Характеризовать основные стили и течения в художествен­ной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.  Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Ин­тернете) для сообщений о значительных явлениях и представи­телях культуры XIX в.  Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явле­ниях культуры, творчестве отдельных художников | | | | | | | | | | |
| Международные отношения в XIX в. (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Вос- | | Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венс­кая система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная им­перия, колониальный раздел мира. | | | | | | | | | | |
| точный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активиза­ция борьбы за передел мира. Формиро­вание военно-политических блоков вели­ких держав | | Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.  Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием | | | | | | | | | | |
| Историческое и культурное наследие Нового времени (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Становление и развитие индустриаль­ного общества. Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры | | Высказывать и обосновывать суждения о значении поли­тического и культурного наследия Нового времени для совре­менного мира | | | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ IV. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX - НАЧАЛО XXI ъ((34ч^) | | | | | | | | | | | | |
| Введение (1ч) | | | | | | | | | | | | |
| Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация | | Объяснять значение понятия новейшая история. Излагать основания периодизации новейшей истории | | | | | | | | | | |
| Мир в 1900—1918 гг. (6 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Поло­жение основных групп населения. Соци­альные движения. Социальные и полити­ческие реформы; Д. Ллойд Джордж. | | Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, со­циальное законодательство, автономия.  Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и дру­гих странах.  Характеризовать содержание и значение социальных ре­форм начала XX в. на примерах отдельных стран.  Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. | | | | | | | | | | |
| Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг. Традиционные общест­венные отношения и проблемы модерни­зации. Подъем освободительных движе­ний в колониальных и зависимых стра­нах. Революции первых десятилетий ХХв. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).  Начало борьбы за передел мира. Пер­вая мировая война (1914-1918): причи­ны, участники, театры боевых действий и ключевые события. Западный и Восточ­ный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны | | Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.  Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ира­не, Китае, Мексике.  Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Трой-\_ ственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система.  Характеризовать причины, участников, основные этапы  Первой мировой войны.  Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту).  Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.  Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (ис­пользуя свидетельства исторических источников).  Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны | | | | | | | | | | |
| Мир в 1918—1939 гг. (8 ч) | | | | | | | | | | | | |
| От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Евро- пе. Парижская мирная конференция. Соз­дание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Вер-сальско-Вашингтонская система.  Революционные события 1918 - нача­ла 1920-х гг. в Европе. Революция в Гер­мании: причины, участники, итоги. Рас­кол социал-демократического движения.  Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.  Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великоб­ритании. «Великая депрессия». «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.  Утверждение авторитарных и тотали­тарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. При­ход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя полити­ка гитлеровского режима.  Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.  Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт мо­дернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. | | Раскрывать значение понятий и терминов Версальская сис­тема, Лига Наций, репарации.  Показывать на карте изменения в Европе и мире, проис­шедшие после окончания Первой мировой войны.  Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе.  Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация фашизм.  Высказывать суждения о причинах, характере и последстви­ях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.  Объяснять причины возникновения и распространения фа­шистского движения в Италии.  Раскрывать значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт.  Систематизировать материал о политических режимах, су­ществовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, то­талитарные, авторитарные).  Объяснять, как происходил выбор между демократией и ав­торитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты - в Гер­мании и т. д.).  Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Граж­данской войны в Испании, о силах, противостоявших друг дру­гу в этой войне.  Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.  Систематизировать исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход рево­люционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии) | | | | | | | | | | |
| Революция 1920-х гг. в Китае. Движе­ние народов Индии против колониально­го гнета; М. К. Ганди.  Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и ис­кусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.  Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Восто­ке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические пере­говоры 1939 г., их результаты | | Составлять характеристики политических лидеров стран Азии.  Раскрывать значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракцио­низм, сюрреализм.  Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей худо­жественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.).  Высказывать суждения о месте произведении искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи.  Раскрывать значение понятий и терминов коллективная бе­зопасность, аншлюс, Су детская проблема, политика невмеша­тельства.  Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг.  Проводить сопоставительный анализ документов, относящих­ся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории).  Высказывать суждения о значении отдельных международ­ных событий для судеб Европы и мира | | | | | | | | | | |
| Вторая мировая война (1939—1945) (4 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Причины и начало войны. Этапы, теат­ры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка»  на оккупированных территориях; гено­цид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои.  Создание и деятельность антигитлеров­ской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуля­ция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны | | Раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый по­рядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движе ние Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрн­бергский процесс  Характеризовать причины, участников, основные этапы Вто­рой мировой войны (с привлечением материала из курса оте­чественной истории).  Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).  Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.  Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).  Характеризовать итоги и уроки войны | | | | | | | | | | |
| Мир в 1945 г. — начале XXI в. (15 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Изменения на политической карте ми­ра после Второй мировой войны. Отно­шения между державами-победительни­цами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».  Изменения в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-тех­ническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального обще­ства к постиндустриальному, информаци­онному обществу. Эволюция социальной структуры общества.  Соединенные Штаты Америки во вто­рой половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.  Страны Западной Европы во второй по­ловине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерва­торов и социалистов. Политические лиде­ры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление де­мократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европей­ская интеграция: цели, этапы, результаты.  Страны Восточной Европы во второй по­ловине XX - начале XXI в. Революции се­редины 1940-х гг. Социалистический экс­перимент: достижения и противоречия. Со­бытия конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов.  Политические и экономические преоб­разования 1990-х гг. Социальные отно­шения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Пробле­мы интеграции в единой Европе.  Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от по­ражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во вто­рой половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободитель­ной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Афри­ки). Место государств Азии и Африки в современном мире.  Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономи­ческие отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления со­циально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в новей­шей истории региона.  Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый ви­ток научно-технического прогресса. Ин­формационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой ин­формации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй полови­ны XX - начала XXI в. Массовая культу ра. Расширение контактов и взаимовлия­ний в мировой культуре.  Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстанов­ка сил в Европе и мире в первые после­военные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хель­синкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношени­ях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Рас­пад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.  Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные пробле­мы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в. | | Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты).  Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», на­учно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция.  Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.  Характеризовать политическую систему США.  Составлять характеристики президентов США, их внутрен­ней и внешней политики (с использованием информации учеб­ников, биографических и справочных изданий).  Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объ­ясняется лидерство США в современном мире.  Раскрывать тенденции экономического развития стран За­падной Европы во второй половине XX - начале XXI в. (госу­дарственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).  Характеризовать политические системы стран Западной Ев­ропы, ведущие партии и их общественные позиции.  Составлять характеристики государственных лидеров после­военной и современной Европы.  Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы евро­пейской интеграции.  Проводить поиск информации для сообщении о послевоен­ной истории и современном развитии отдельных стран (в фор­ме путешествия в страну, репортажа и др.).  Раскрывать значение понятий и терминов мировая социа­листическая система, «Пражская весна», социалистический ин­тернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоко­вая терапия, приватизация.  Характеризовать основные этапы в истории восточноевро­пейских стран 1945 г. - начала XXI в., объяснять, в чем за­ключались ситуации исторического выбора для этих стран.  Раскрывать значение понятий и терминов крушение коло­ниальной системы, деколонизация, модернизация, «новые ин­дустриальные страны», фундаментализм.  Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Афри­ки от колониальной и полуколониальной зависимости (предпо­лагается использование исторической карты, составление хро­нологической таблицы).  Составлять обзор развития отдельных стран во второй поло­вине XX - начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, ма­териалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы.  Раскрывать значение понятий и терминов латифундия, им-портзамещающая индустриализация, национализация, денацио­нализация, каудилизм, хунта.  Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX -начале XXI в.  Сопоставлять реформистский и революционный пути реше-ния\_социально-экономических противоречий в странах Латин­ской Америки, высказывать суждения об их результативности.  Раскрывать значение понятий и терминов информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура поп-арт. 7^ '  Характеризовать достижения в науке и технике второй по­ловины XX - начала XXI в. и их социальные последствия.  Составлять тематические подборки материалов о современ­ной зарубежной культуре, выступать с презентациями.  Участвовать в работе круглых столов, дискуссиях по акту­альным вопросам развития культуры в современном мире.  Раскрывать значение понятий и терминов разрядка между­народной напряженности, движение за безопасность и сотруд­ничество в Европе, новое политическое мышление в междуна­родных отношениях, многополюсный мир.  Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. - начале XXI в.  Готовить и представлять сообщения, рефераты по отдель­ным вопросам истории международных отношений (с привле­чением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации).  Проводить обзор текущих международных событий.  Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события.  Раскрывать смысл понятия глобальные проблемы человече­ства, значение этих проблем для государств, народов, отдель­ного человека (с привлечением информации из курса общест-вознания).  Проводить обзор материалов газет и телевидения по во­просам, связанным с глобальными проблемами современного общества | | | | | | | | | | |

учебно-тематический план

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Название раздела, тем | Кол-во часов по авторской программе | Форма контроля |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Жизнь первобытных людей | 7 |  |
| 3. | Древний Восток | 20 | 3 |
| 4. | Древняя Греция | 21 | 2 |
| 5. | Древний Рим | 19 | 2 |
| 6. | Повторение | 2 | 1 |
|  | **итого** | **70** | **Сам/раб – 4**  **Кон/раб – 4** |

**Календарно – тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № | Раздел, учебная тема | Количество часов | Дата | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | | Оборудование  урока | | Педагогическая технология | | Тип урока | |
|  | |
| 1. | 1 | Введение. | 1 |  | | Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | | Карта мира  СД-РОМ «Всеобщая история. Древний мир. 5 класс»  Презентации «Мир истории», «Я и история» | | Проблемная, ИКТ, здоровьесберегающая | | Урок «открытия» нового знания | |
|  |  | ***Раздел 1. Жизнь первобытных людей*** | ***6*** | УУД: *Личностные:*  · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Регулятивные:*  · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*  · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*  · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | | | | | | | | | | |
|  |  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | **3** |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 2. | 1 | Древнейшие люди. П.1 | 1 |  | | **Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Чело­век разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. | Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | | Карта мира  СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир» | | ИКТ  Здоровьесберегающая, исследовательская | | Урок «открытия» нового знания | |
| 3. | 2 | Родовые общины охотников и собирателей.  П. 2 | 1 |  | | **Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Чело­век разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. | Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселе­ния первобытных людей. Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | | Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Таблица «Орудия труда и оружие, жилище» | | ИКТ  Здоровьесберегающая, исследовательская | | Урок «открытия» нового знания | |
| 4. | 3 | Возникновение искусства и религиозных верований.  П.3 | 1 |  | | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. | Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. | | Презентация | | ИКТ  Здоровьесберегающая, групповая | | Урок «открытия» нового знания | |
|  |  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | **2** |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 5. | 4 | Возникновение земледелия и скотоводства. П. 4 | 1 |  | | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая дея­тельность, изобретения. | Исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте.  Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека. | | Карта мира  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир» | | Исследовательская, ИКТ  здоровьесберегающая | | Урок «открытия» нового знания | |
| 6. | 5 | Появление неравенства и знати. № 5 | 1 |  | | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ре­месленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впер­вые появилась металлургия. Выявить и срав­нить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в об­щине с выделением в ней знати. | | Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Таблица «Орудия труда и оружие, жилище» | | Исследовательская, ИКТ  здоровьесберегающая | | Урок «открытия» нового знания | |
| 7 | 6 | Повторение разделу 1 «Жизнь первобытных людей». *Самостоятельная работа.* | 1 |  | | **Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира. | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | | Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир» | | ИКТ, здоровьесберегающая | |  | |
|  |  | **Тема 3. Счет лет в истории** | **1** |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 8 | 7 | Измерение времени по годам. п.1-5 | 1 |  | | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь опреде­лять историческое время по ленте времени. | | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» | | Проблемная, ИКТ  Здоровьесберегающая, тестового контроля | | Урок «открытия» нового знания | |
|  |  | ***Раздел 2. Древний Восток*** | ***20*** | УУД:  *Личностные:*  · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Регулятивные:*  · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*  · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*  · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | | | | | | | | | | |
|  |  | **Тема 4. Древний Египет** | **7** |  | |  |  | |  | | |  |  | |
| 9. | 1 | Государство на берегах Нила. № 6 | 1 |  | | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | | Карта мира и карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»  Таблица «Природа древнего Египта» | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания | |
| 10. | 2 | Как жили земледельцы и ремесленники. №7 | 1 |  | | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видео­ряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать по­нятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.» | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания | |
| 11. | 3 | Жизнь египетского вельможи. № 8 | 1 |  | | Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон. | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. | |  | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания | |
| 12. | 4 | Военные походы фараонов. № 9 | 1 |  | | Во­енные походы. Рабы. | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | | Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.» | | | ИКТ,  Здоровьесберегающая  , группового обучения | Урок «открытия» нового знания | |
| 13. | 5 | Религия древних египтян. № 10 | 1 |  | | Религиозные верования египтян. Жрецы. | Характеризовать религию древних егип­тян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | | Презентация  Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.» | | | Игровая, ИКТ  здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания | |
| 14 | 6 | Искусство древних египтян. № 11 | 1 |  | | Храмы и пирамиды. | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. Подготовить презентации в Роwег Роint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | | Презентация  Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»  Учебные картины «Пирамиды Хеопса»(146), «Большой сфинкс в Гизе»(147), «Древнеегипетские статуи Рахотепа с женой Нофрет»( 151), «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.»( 153), «Гробница Тутанхамона»(154) | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания | |
| 15 | 7 | Письменность и знания древних египтян. № 12 | 1 |  | | Познания древних египтян. Письмен­ность. | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | | Презентация  Картины «Применение научных знаний в Древнем Египте»(150), «Гробница Тутанхамона»(154) | | | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания | |
| 16 | 8 | Повторение по теме 4 «Древний Египет». *Самостоятельная работа.* | 1 |  | | Древний Египет. | Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | | Презентация  Учебник | | | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок отработки умений и рефлексии | |
|  | Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Во­енные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письмен­ность. Храмы и пирамиды. |
|  |  | **Тема 5. Западная Азия в древности** | **7** |  |  |  | |  |  | | |  |  | |
| 17 | 9 | Древнее Двуречье.  № 13 | 1 |  | | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и за­нятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. | | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | Карта «Междуречье в древности»  Даты по главе 4  Картина «Штандарт царя города Ура 3 тыс. до н.э.» (155) | | | Проблемная, ИКТ  здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания | |
| 18 | 10 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. №15 | 1 |  | | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново­вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники го­рода Вавилона. | | Выделять основные понятия парагра­фа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Картины «Столб с законами Вавилонского царя Хаммурапи» (156), «Висячие сады Вавилона»(158) | | | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания | |
| 19. | 11 | Финикийские мореплаватели. № 16 | 1 |  | | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: при­родные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торгов­ли. Финикийский алфавит. | | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Карта «Междуречье в древности» | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания | |
| 20. | 12 | Библейские сказания. № 17 | 1 |  | | Палестина: расселение евреев, Занятия населения. Религиозные верова­ния. Ветхозаветные сказания. | | Изучать по карте и тексту учебника терри­торию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому наро­ду Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | Презентация  Карта «Междуречье в древности» | | | Исследовательская , ИКТ  здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания | |
| 21. | 13 | Древнееврейское царство.№ 17 | 1 |  | | Из­раильское царство. Занятия населения. Религиозные верова­ния. Ветхозаветные сказания. | | Решать развивающие и проблемные зада­чи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепен­ное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать инфор­мацию и делать вывод о том, каким пред­ставляли своего царя иудеи. | Презентация  Карта «Междуречье в древности» | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания | |
| 22. | 14 | Ассирийская держава. № 18 | 1 |  | | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. | | Работать в малых группах по дифференци­рованным заданиям на понимание и осмыс­ление нового материала. Перечислять дости­жения ассирийцев в изобразительном искус­стве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Асси­рийской державы. | Карта «Междуречье в древности»  Картина «Ассирийское войско выступает в поход», «Ассирийские рельефы из Ниневии»(157) | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания | |
| 23. | 15 | Персидская держава «царя царей». № 19 | 1 |  | | Персидская держава: военные по­ходы, управление империей. | | Работать с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расшире­ния территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях | Карта «Персидская держава в У1в. до н.э.» | | | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания | |
|  |  | **Тема 6. Индия и Китай в древности** | **4** |  | |  | |  |  | | |  |  | |
| 24. | 16 | Природа и люди Древней Индии. *Самостоятельная работа.*  № 20 | 1 |  |  | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. | | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географиче­ские объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и поче­му. Выделять ключевые понятия, характери­зующие индийскую историю и культуру | Карта «Индия и Китай в древности» Таблицы «Орудия труда и транспорт .Древний мир», «Местоположение Древней Индии»  Картины: «Древнейшие города Индии. Мохенджо-Даро»(159), «Ворота древнего храма в Индии»(160), «Вход в древний пещерный храм в Индии»(161 | | | Проблемная , ИКТ  здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания | |
| 25. | 17 | Индийские касты. № 21 | 1 |  | Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникно­вение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. | | Составлять простой план пунктов пара­графа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брах­маны — хранители знаний. Сравнивать ос­новные положения брахманизма и буддиз­ма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев | Презентация  Карта «Индия и Китай в древности» | | | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания | |
| 26. | 18 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. № 22 | 1 |  | | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятель­ность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство). | | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специ­ально разработанным рабочим картам в со­ответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали боль­шое значение воспитанию учтивости | Карта «Индия и Китай в древности» | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, программированного обучения | Урок «открытия» нового знания | |
| 27. | 19 | Первый властелин единого Китая. № 23 | 1 |  | | Создание объединенного государства. Импе­рии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.  Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | | Рассказывать об отношениях Китая с со­седями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять свое­образие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. | Карта «Индия и Китай в древности»  Презентация  Картина «Фантастическое отражение природы и жизни людей в религиозных верованиях и зарождение научных знаний на древнем Востоке» (163) | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания | |
| 28. | *20* | *Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Промежуточный мониторинг* | 1 |  | | **Античный мир:** понятие. Карта античного мира. | | Выполнять задания на понимание, осмыс­ление изученного материала с учётом про­смотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современ­ной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооруже­ния на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. | Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Карта «Древний Восток» | | | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок отработки умений и рефлексии; | |
|  |  | ***Раздел 3. Древняя Греция*** | ***21*** | УУД:  *Личностные:*  · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Регулятивные:*  · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*  · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*  · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | | | | | | | | | | |
|  |  | **Тема 7. Древнейшая Греция** | **5** |  | |  | |  |  | | |  |  | |
| 29. | 1 | Греки и критяне. № 24 | 1 |  | | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. | | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями ра­бочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный кон­текст. | Карта «Крито-микенская Греция» | | | Проблемная, ИКТ  здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания | |
| 30 | 2 | Микены и Троя. № 25 | 1 |  | | Государства ахейской Гре­ции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. | | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным задани­ям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на­сколько по сравнению с другими. | Картины: «Памятники Микенского периода в Греции»(165) | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания | |
| 31. | 3 | Поэма Гомера «Илиада». № 26 | 1 |  | | «Илиада» и «Одиссея». | | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | Презентация  Карта «Крито-микенская Греция»  Картины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи»(167) | | | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания | |
| 32 | 4 | Поэма Гомера «Одиссея». № 27 | 1 |  | | «Илиада» и «Одиссея». | | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | Презентация  Карта «Крито-микенская Греция»  Картины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи»(167) | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания | |
| 33 | 5 | Религия древних греков. № 28 | 1 |  | | Верования древних греков. Сказания о богах и ге­роях. | | Объяснять связь между явлениями приро­ды и греческими богами. Давать нравствен­ную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | Карта «Крито-микенская Греция» | | | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания | |
|  |  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | **7** |  | |  | |  |  | | |  |  | |
| 34 | 6 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. № 29 | 1 |  | | Греческие города-государства: политический строй, арис­тократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. | | Находить на карте и устно комментиро­вать положение Аттики, занятия её населе­ния. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества грече­ского алфавита по сравнению с финикий­ским. | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»  Презентация  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Картина: «Труд в Древней Греции»(169) | | | Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания | |
| 35 | 7 | Зарождение демократии в Афинах. № 30 | 1 |  | | Афины: утверждение демократии. За­коны Солона, реформы Клисфена. | | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы наро­да. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку по­ступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | Презентация  Картина «Памятник борцам за свободу Афин «Тираноубийцы»(168) | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания | |
| 36 | 8 | Древняя Спарта. № 31 | 1 |  | | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспита­ние. Организация военного дела. | | Показывать на карте и рассказывать о ме­стоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»  Презентация | | | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания | |
| 37 | 9 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. № 32 | 1 |  | | Великая греческая колонизация. | | Объяснять причины греческой колони­зации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории коло­низации. Комментировать наряд грека. | СД\_РОМ «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир» | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания | |
| 38 | 10 | Олимпийские игры в древности. П.33 | 1 |  | | Спортивные состязания; Олимпийские игры. | | Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки со­общения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Картины «Олимпийские состязания»(172), «В Олимпии перед играми»(171) | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания | |
| 39 | 11 | Победа греков над персами в Марафонской битве. №34 | 1 |  | | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о под­виге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию ви­деофильма, электронных изданий, презента­ций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»  Презентация | | | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания | |
| 40 | 12 | Нашествие персидских войск на Элладу. № 35 | 1 |  | | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать инфор­мацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:  - о создании военного флота;  - о Фермопильском сражении;  - о Саламинской битве. | Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»  Презентация  Интерактивная доска | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, игровая | Урок «открытия» нового знания | |
|  |  | **Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии** | **5** |  | |  | |  |  | | |  |  | |
| 41 | 13 | В гаванях афинского порта Пирей. *Самостоятельная работа.* № 36 | 1 |  | | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. | | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать поло­жение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видео­фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»  Презентация  Картина «Афинский порт Пирей» | | | Проблемная, ИКТ  здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания | |
| 42 | 14 | В городе богини Афины. № 37 | 1 |  | | Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. | | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Роwег Роint об одном из храмов Акрополя совместно с ро­дителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | Презентация  Картина «Афинский акрополь в 5 в. до н.э.»(176), «На агоре в Афинах»(170), «Мраморный рельеф в Парфеноне»(177), «Статуя Афины в Парфеноне»(178) | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания | |
| 43 | 15 | В афинских школах и гимнасиях.  № 38 | 1 |  | | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая фи­лософия. Школа и образование. Литература. | | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каж­дой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно изла­гать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Презентация | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, дифференцированного обучения | Урок «открытия» нового знания | |
| 44 | 16 | В театре Диониса. № 39 | 1 |  | | Культура Древней Греции. Театр. | | Объяснять причины особой любви гре­ков к представлениям. Называть отличи­тельные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. | Презентация  Картины «Театр Диониса в Афинах»(174), «Театральные представления в Древней Греции»(175) | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания | |
| 45 | 17 | Афинская демократия при Перикле. № 40 | 1 |  | | Афинская демократия при Перикле. | | Самостоятельно подготавливать темати­ческие сообщения по выбору. Называть за­слуги Перикла в восстановлении и процвета­нии Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократиче­ских преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» | | | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания | |
|  |  | **Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.** | **3** |  | |  | |  |  | | |  |  | |
| 46 | 18 | Города Эллады подчиняются Македонии. № 41 | 1 |  | | Пелопонесская война. Возвышение Македонии.  Период эллинизма. Македонские завоевания. | | Показывать на карте и объяснять место­нахождение Македонии. Характеризовать по­литические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | Карта «Завоевания Александра Македонского» | | | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания | |
| 47 | 19 | Поход Александра Македонского на Восток. № 42 | 1 |  | | Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические го­сударства Востока. | | Используя карту и её легенду, рассказы­вать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствова­ла победам А. Македонского. Оценивать по­ступки А. Македонского, его противников. | Презентация  Карта «Завоевания Александра Македонского» | | | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | Урок «открытия» нового знания | |
| 48 | 20 | В Александрии Египетской. № 43 | 1 |  | | Культура эллинистического мира. | | Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте госу­дарства, образовавшиеся в ходе распада дер­жавы. Рассказывать об Александрии — цен­тре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Карта «Завоевания Александра Македонского» | | | Группового обучения, ИКТ  здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания | |
| 49 | 21 | Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». *Самостоятельная работа* | 1 |  | | **Античный мир:** понятие. Карта античного мира. | | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, ме­сто сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демо­кратия, стратег, оратор, спартанское воспи­тание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир» | | | Здоровьесберегающая, ИКТ, проблемная | Урок отработки умений и рефлексии; | |
|  |  | ***Раздел 4. Древний Рим*** | ***17*** | УУД:  *Личностные:*  · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Регулятивные:*  · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*  · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*  · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | | | | | | | | | | |
|  |  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | **3** |  | |  | |  |  |  | | | |  |
| 50 | 1 | Древнейший Рим. № 44 | 1 |  | | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. | | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формиро­вания устойчивых представлений о Древнем Риме. | Презентация  Карта «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э.»  Картина «Древнейший Рим в памятниках искусства» (183) | Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая | | | | Урок «открытия» нового знания |
| 51 | 2 | Завоевание Римом Италии. №45 | 1 |  | | Завоевание Римом Италии. | | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и при­чины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные при­обретения Рима во II и III вв. до н. э. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | | | | Урок «открытия» нового знания |
| 52 | 3 | Устройство Римской республики. № 46 | 1 |  | | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и зако­ны. Верования древних римлян. | | Сравнивать устройство римской респу­блики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фалан­ги. Представлять сообщения и доклады в со­ответствии с требованиями регламента. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Картина «Римские скульптуры времен республики»(184) | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | | | | Урок «открытия» нового знания |
|  |  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | **3** |  | |  | |  |  |  | | | |  |
| 53 | 4 | Вторая война Рима с Карфагеном. № 47 | 1 |  | | Войны с Карфагеном; Ганни­бал. Римская армия. | | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаген­ской войне. Показывать по карте и коммен­тировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять при­чины поражения Ганнибала в войне с рим­лянами. | ДВД «ВВС. Ганнибал»  Карта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.» | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | | | | Урок «открытия» нового знания |
| 54 | 5 | Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. № 48 |  |  | | Установление господства Рима в Среди­земноморье. | | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского цар­ства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Завоевания Рима в 11-1вв до н.э.» | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | | | | Урок «открытия» нового знания |
| 55 | 6 | Рабство в Древнем Риме. № 49 |  |  | | Рабство в Древнем Риме. | | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное по­ложение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»  Картина «Продажа рабов» | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | | | | Урок «открытия» нового знания |
|  |  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме** | **4** |  | |  | |  |  |  | | | |  |
| 56 | 7 | Земельный закон братьев Гракхов. № 50 | 1 |  | | Реформы Гракхов. | | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заста­вили Т. Гракха выступить в защиту бедня­ков. Работать в малых группах, систематизи­руя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» | Группового обучения, ИКТ  здоровьесберегающая | | | | Урок «открытия» нового знания |
| 57 | 8 | Восстание Спартака. № 51 | 1 |  | | Рабство в Древнем Риме. | | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступ­ки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать кратко­срочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красc против Спартака». | Презентация  Карта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.» | ИКТ  Здоровьесберегающая, проектная | | | | Урок «открытия» нового знания |
| 58 | 9 | Единовластие Цезаря. № 52 | 1 |  | | От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. | | Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, дик­татор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отно­шении Юлия Цезаря. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Карта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.» | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | | | | Урок «открытия» нового знания |
| 59 | 10 | Установление империи. № 53 | 1 |  | | Установление императорской власти; Октавиан Август. | | Определять причины поражения сторон­ников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причи­ны завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»  Картины «Статуи Юпитера и Октавиана Августа»(185), «Портретные бюсты начала империи в Риме»(190) | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | | | | Урок «открытия» нового знания |
|  |  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры** | **5** |  | |  | |  |  |  | | | |  |
| 60 | 11 | Соседи Римской империи. *Самостоятельная работа*. № 54 | 1 |  | | Римская империя: территория, управление. | | Показывать на карте территории расселе­ния народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страни­цах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племе­нах — соседях Римской империи и их взаи­моотношениях. | Презентация  Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»  Атласы, с.11 | Проблемная, ИКТ  здоровьесберегающая | | | | Урок «открытия» нового знания |
| 61 | 12 | Рим при императоре Нероне. № 55 | 1 |  | | Римская империя: территория, управление. | | Использовать различные средства и источ­ники информации в ходе подготовки сообще­ния о жизни Рима в I в. н. *э.* Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.» | ИКТ  Здоровьесберегающая  , исследовательская | | | | Урок «открытия» нового знания |
| 62 | 13 | Первые христиане и их учение. № 56 | 1 |  | | Возникновение и распространение христианства. | | Рассказывать об условиях появления хри­стианского учения. Объяснять причины рас­пространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм хри­стиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | Презентация  Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.» | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | | | | Урок «открытия» нового знания |
| 63 | 14 | Расцвет Римской империи во 2 в. № 57 | 1 |  | | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Ар­хитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | | Сравнивать положение свободного зем­ледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и совре­менность. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»  Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»  Картина «Колонна Траяна»(186) | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | | | | Урок «открытия» нового знания |
| 64 | 15 | «Вечный город» и его жители.  № 58 | 1 |  | | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Ар­хитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | | Инсценировать виртуальную экскур­сию по Риму (с использованием презента­ции, интернет-ресурсов, электронных изда­ний). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римля­нина, богатого римлянина, торговца, сенато­ра об одном дне в Риме. | Презентация | Игровая, ИКТ  здоровьесберегающая | | | | Урок «открытия» нового знания |
|  |  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и пдение Западной Римской империи** | **2** |  | |  | |  |  |  | | | |  |
| 65 | 16 | Римская империя при Константине. *Итоговый мониторинг*. № 59 | 1 |  | | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. | | Объяснять причины перемен во внутрен­нем положении империи. Сравнивать поло­жение на границах империи в I в. и при им­ператоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства госу­дарственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к пара­графу. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Римская империя в 4-5 вв.» | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | | | | Урок «открытия» нового знания |
| 66 | 17 | Взятие Рима варварами.  № 60 | 1 |  | | Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических де­ятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам уда­лось уничтожить Западную Римскую импе­рию. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»  Карта «Падение Западной Римской империи» | ИКТ  Здоровьесберегающая, проблемная | | | | Урок «открытия» нового знания |
| 67 | *18* | *Итоговое повторение* | 1 |  | | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. | | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить при­меры высокой гражданственности, патри­отизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развиваю­щие задания, инсценировать сюжеты. | Презентация | Игровая, ИКТ здоровьесберегающая | | | | Уроки отработки умений и рефлексии; |
| 68 | *19* | *Итоговое повторение* | 1 |  | | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. | |
| 69 |  | *Зачет по курсу истории Древнего мира* | 1 |  | |  | |  |  | Тестового контроля, здоровьесберегающая | | | | Урок развивающего контроля. |
| 70 |  | *Повторение по курсу истории Древнего мира* | 1 |  | |  | |  |  |