**Показатели владения современными технологиями**

1. Учебно-методический комплекс по предмету "ИКН".

В своей работе использую учебную программу, источниками которой являются:

* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)

Для её реализации используется учебно-методический комплект, включающий учебники которые соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (2010 г):

1 История и культура народов Марий Эл Й-Ола 2012 Л.П. Москвина

2 История и культура марийского народа Й –Ола 1993 А.А. Андреянов

3 История МАССР Й-Ола 1992 К.Н.Сануков

4 История марийского народа Й-Ола 1994 Г.П. Айплатов

5 История и культура марийского народа Й-Ола 1996 А.А. Андреянов

6 Этнография марийского народа Й-Ола 2001 Г.А. Сепеев

7 История марийского народа Й-Ола 1999 К.Н. Сануков

*Почему я остановилась именно на данных УМК?*

 Учебники под редакцией К.Н. Санукова хорошо известны и востребованы в школе, так как в них чётко прослеживается систематичность и завершённость предметной линии. Теоретический материал прекрасно сочетается с практическим. Структура учебника позволяет поэтапно изучать разделы в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Доступно, интересно изложен теоретический материал, закрепление которого осуществляется в процессе выполнения учебных творческих проектов. В целом, учебник способствует выполнению образовательных программ, предполагает использование разных методических приемов на уроках, помогает отследить результаты обучения.

 Кроме учебников при подготовке к урокам использую возможности сети Интернет, в которой содержится много интересной информации как для подготовки к уроку, так и для поиска дополнительной информации к нему.

1. Владение современными технологиями

В своей работе для мотивации учащихся использую систему развивающего обучения, которая подразумевает обращение не только к новым программам и учебникам, но и делает акцент на развитие ребенка и сохранение его здоровья. Поэтому большое значение в моей работе имеют современные педагогические технологии, направленные на здоровьесбережение учащихся. Системное их использование в процессе обучения и воспитания способствует достижению стоящих перед учителем целей образования.

 Цель работы учителя – обучить каждого ученика. Достичь цели помогает ***дифференцированный подход*** к обучению, а решающую роль играет разграничение заданий по степени сложности и самостоятельности учащихся при выполнении различных упражнений. Дети по-разному усваивают материал, по-разному относятся к тому, что надо узнать, понять, усвоить, запомнить. Именно дифференцированный подход к учащимся предполагает предъявление различных требований группам учеников к овладению содержанием материала. Такая организация учебного процесса создает гуманные взаимоотношения между учителем и учеником, а так же учениками между собой, тем самым сохраняет их психофизическое здоровье и благоприятный нравственный настрой на успех в обучении.

Для создания оптимальных условий для выявления способностей, развития интересов каждого школьника психологом в начале 1 четверти в 6 "а"классе (2011-2012 учебный год) были проведены диагностики для выявления индивидуальных особенностей учащихся: типа мышления, ведущей системы восприятия информации, типа темперамента и другие.

Итоги психолого-педагогической диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип мышления(левополушарный, правополушарный, смешанный) | Ведущая система восприятия (аудиал, визуал, кинестетик, смешанный тип) | Тип темперамента (флегматик, сангвиник, меланхолик, холерик) |
| Л | П | С | А | В | К | С | Ф | С | М | Х |
| 14 | 10 | 4 | 10 | 10 | 4 | 4 | 8 | 10 | 6 | 4 |

С учетом полученных результатов, учащиеся были разделены на три группы:

* 1 группа (А) – «сильные» дети;
* 2 группа (Б) – «средние»;
* 3 группа (В) – «слабые».

Стараюсь так спланировать свою работу, чтобы каждый ребенок обучался в наиболее эффективных условиях и смог реализовать себя.

Дифференцированный подход к учащимся осуществляю на всех этапах урока. Например, при объяснении нового материала ставлю проблемные вопросы, стараюсь, чтобы на них отвечали сильные дети, детям групп «Б» и «В» предлагаю ответить на вопросы известные из ранее изученного, при чем слабых прошу повторить за «сильными». Детям группы «Б» часто даю подготовить дополнительный материал в виде сообщений. Детей же группы «А» иногда прошу подготовить самостоятельно некоторые вопросы нового материала и самим рассказать об этом одноклассникам, при этом они готовят наглядные пособия (доклады, презентации, рефераты и т. д.). Очень часто дети группы «Б» помогают учителю подготовить наглядный материал к следующему уроку для объяснения нового материала. Для детей группы «В» выполнимо такое задание: «найти толкование новых слов».

 Использование технологии дифференцированного обучения на уроках технологии наряду с другими средствами, как показывает опыт работы, позволяет создать психологический комфорт, способствует сохранению психологического здоровья учащегося и в то же время дает возможность усвоить объем и получить качество знаний, соответствующие их интеллектуальным возможностям.

Кроме дифференцированного обучения в своей педагогической практике для высокой мотивации к обучению, способности к творческому саморазвитию и развитию критического мышления активно использую и другие технологии развивающего обучения:

* **кейс- технологии;**
* **технологию проблемного обучения;**
* **метод проектов.**

 Наряду с этим учащиеся вовлекаются в познавательный поиск, в труд учения, творчества. Содержательная и дидактическая основа технологий, используемых мною на уроках, помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания и развивают интерес к предмету, к деятельности.

**Кейс-технологии**

Непосредственная цель использования кейс-технологии – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных вариантов и выбор лучшего в поставленной проблеме.

**Конспект урока по теме «Быт марийской семьи 19 века», 7 класс**

*Цель***:** систематизация знаний учащихся о рациональном ведении домашнего

 хозяйства.

*Задачи:*

* *обучающая***:** познакомить с составляющими семейного бюджета и источниками его доходной и расходной частей;
* *развивающая:* совершенствовать практические умения и навыки в экономном ведении домашнего хозяйства;
* *воспитательная:* развить основные мыслительные операции, внимание, память, умение работать в команде.

*Тип урока:*комбинированный

*Оборудование:*мультимедийный компьютер, интерактивная доска, 2 ноутбука

**План урока**

1. Организационный момент (самоопределение к деятельности)
2. Актуализация знаний учащихся о начальных экономических понятиях.
3. Учебно-познавательная деятельность (освоение нового материала).
4. **Диагностика качества освоения темы** (групповая практическая работа).
5. Анализ допущенных ошибок при выполнении практической работы .
6. Рефлексия.

**Ход урока.**

*Фрагмент урока.*

**…*Моделирование ситуации*.** Класс делится на 2 группы. Каждая группа создает свою семью и распределяет игровые роли: муж, жена, сын и т.д. Участники каждой из групп составляют характеристику семьи, обсуждая вместе вопросы: игровые имена, место реализации крестьянского быта( домашние пчеловодство, лесной промысел, деревообработка, и другие источники). Таким образом, определяется общая сумма ежемесячного дохода семьи.

 ***Задание.*** Спланировать расходы семьи на один месяц, исходя из суммы предполагаемых доходов и учитывая государственные налоги.

 После окончания обсуждения от каждой семьи выходит представитель, зачитывает свои статьи расходов и обосновывает их. Результат всегда бывает непредсказуем. Если у семьи расходы превышают доходы, то проводится анализ каждой статьи расходов. Правильно составленный семейный бюджет считается тот, у которого разница в подсчетах будет минимальной. В итоге учащиеся учатся выявлять постоянные и переменные расходы.

***Методические рекомендации:***

 При использовании кейс-технологии учителю необходимо быть уверенным в том, что учащиеся имеют   достаточный уровень знаний в той области, которая составляет проблемное поле ситуации. Кейсы используются в конце изучения больших тем.

Таким образом, *использование кейс-технологии основано на реальных жизненных ситуациях, поэтому развивает у учащихся интеллект, творческие способности, образное мышление, учит из множества решений находить самое рациональное и оригинальное.*

**Технология проблемного обучения**

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления учащихся. Проблемные ситуации, созданные с учётом типичных ошибок учащихся, не только делают знания более осмысленными, но и помогают школьникам преодолеть закрепившиеся неправильные представления, учат мыслить, делать выводы, обобщения.

**Конспект урока по теме «Крестьянская еда марийского народа», 5 класс**

*Цель:* систематизация знаний учащихся о национальной кухни марийского народа.

Задачи:

* *обучающая:* сформировать у учащихся представления о составе пищи и о значении питания для человека;
* *развивающая:* создать условия для развития у учащихся толерантности, способности оценивать, анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
* *воспитательная:* привить детям стремление к познанию национальной пищи.

Тип урока:комбинированный

Оборудование:мультимедийный компьютер, интерактивная доска.

**План урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация имеющихся знаний учащихся национальной кухни.**
3. Изучение нового материала.
4. Работа в группах.

Фрагмент урока.

 **Организационный момент...**Для создания условий пробуждения интереса учащихся к теме урока, учитель проводит столкновение мнений.

*Учитель:* : «Что составляло основу марийской кухни», и : «Как изменился рацион питания с появления картофеля». Вопрос «Что изменилось?».

Обучающиеся выдвигают различные гипотезы, спорят. Через объяснение нового материала о национальной пищи они должны прийти к выводу: в любой национальной кухни есть свои традиционные блюда составляющие основу человеческого бытия -любой человек — без пищи прожить не сможет...

 **Актуализация знаний**. При актуализации имеющихся знаний учащихся , учитель высказывает мнение ученых о национальной кухни.

*Учитель:* Бытует мнение, что "Всякая национальная кухня отличается друг от друга", другое: "Попробуешь одну национальную кухню, хочется сравнить её с другой". Задать обучающимся вопрос "Какая позиция для Вас наиболее приемлема?".

Обучающиеся выдвигают различные гипотезы. Через беседу они должны прийти к выводу: каждый человек делает свой выбор по отношению к любой национальной кухни.

**Методические рекомендации**. На проблемном уроке создаются все условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Постоянная постановка перед учащимися проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что ученик не «пасует» перед проблемами, а стремиться их разрешить. Такие ситуации можно создавать на любом этапе урока.

 Вывод: *используя проблемные ситуации, создается осознанное затруднение учащегося, преодоление которого требует поиска, заставляет ученика мыслить, искать выход, рассуждать, переживать радость от правильно найденного решения, что способствует развитию активных познавательных интересов к предмету.*

**Метод проектов.**

Проектный метод обучения – это интегрированный вид деятельности по созданию изделий, имеющих личную и общественную значимость**.** Уроки с использованием творческих проектов нетрадиционны и вызывают особый интерес у детей, а также развивают творческие способности учащихся и эстетический вкус. Поэтому слабоуспевающие учащиеся, равнодушные к другим учебным предметам, с большим удовольствием участвуют в проектной деятельности, проявляя активность и творческую инициативу. В результате у них создается положительная мотивация к самообразованию и это, пожалуй, самая сильная сторона проекта. Началом сотрудничества является создание «Банка творческих проектов».

 В моей «копилке» педагогических технологий есть и исследовательские формы работы. Благодаря данной технологии обучения учащиеся приобретают навык исследования как универсального способа освоения действительности, развития способностей к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции на основе самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика. Темы для исследований выбираю актуальные, интересные с точки зрения учащихся и в то же время значимые с точки зрения повышения их познавательной активности, которые позволяют заглянуть за рамки школьной программы. Все они были представлены на конкурсах различных уровней и имели высокие результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | год | Название конкурса | Название работы | Результат |
| 1 |  2012  |  Межрегиональный семинар « Апробация нового курса ОРКСЭ» | «Исламский модуль –Коран и Сунна» |  |
| 2 | 2012  | III Всероссийский конкурс междисциплинарных проектов и программ в области здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий | "Мы выбираем здоровье! | [Диплом](%D0%94%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%20III%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8E.jpg) III степени |
| 3 | 2013  | IV Научно-практическая конференция «Наследники Великой Победы» | "Мой дедушка – моя гордость" | [Диплом](%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%8B.%20%D0%B4%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D1%8B/%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B0.jpg) участника |

 **Таким образом**, *проектная деятельность на уроках и во внеклассной работе имеет большие преимущества по сравнению с традиционными формами работы. Она создает условия для участия в процессе достижения поставленной цели каждого члена коллектива. В процессе работы над проектом важно, чтобы каждый нашел «себя», не остался в стороне. Все дети разные. Каждый, выбирая задание «по душе» (сбор информации, интервью, оформление, фотографирование, презентация), объединяясь в пары или в микрогруппы по интересам, старается выполнить свою часть работы как можно лучше, а значит, появляется интерес к внеклассной работе. Главное, что никто не остается в стороне, все вносят частичку себя в общее дело, развивая в себе коммуникативные способности.*

**Диагностика уровня обученности**

 В конце каждого учебного года в целях анализа проведенной работы с использованием различных педагогических технологий развивающего обучения, провожу мониторинг обученности. Она определяется тестовыми заданиями. Тесты включают в себя 5 уровней воспроизведения:

1. уровень – только различение – это низшая ступень;
2. уровень – это различение + запоминание;
3. уровень - + понимание;
4. уровень - + простейшие умения и навыки – это показатель высокой степени обученности;
5. уровень - + перенос знаний, умений и навыков в новую ситуацию – это самый высокий уровень.

Пример:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обученности, учащихся 6"а" класса | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| Кол-во уч-ся | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| % | 10 | 18 | 18 | 36 | 18 |

*Сравнительный анализ качества знаний*

 Результаты успеваемости показывают увеличение всех показателей. Они были достигнуты благодаря:

* использованию дифференцированного подхода в обучении учащихся;
* работе по формированию мотивации к обучению и познавательному интересу к предмету;
* учёту в работе с обучающимися психолого-педагогической диагностики, в частности их ведущей системы восприятия.

**Выводы:**

* использование в работе потенциала развития личности обучающегося (ЗБР) позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию учащегося, повысить качество обучения;
* знание психолого-педагогических особенностей учащихся позволяет раскрыть их способности к усвоению нового материала.
* применение на уроках приемов и методов современных технологий формирует ОУНы обучающихся, которые становятся основой и залогом успеха самой учебной деятельности.

**Вывод:** *использование в своей работе современных образовательных технологий способствует формированию высокой мотивации к обучению, здоровьесбережению учащихся, способностей творческого саморазвития и*  *устойчивого* *активного познавательного интереса к предмету, а также повышает качество образования.*

Информация верна.

Директор школы МОУ СОШ № 9

им. А. С. Пушкина Л. С. Сошникова