**Содержание рабочей программы по истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы  минимального  содержания  образования | Элементы  дополнительного  содержания образования | Вид  контроля |
|
| 1-2 | Вводный. История как наука. | Лекция,  обсуждение вопроса о значимости изучения истории, причинах интереса людей к прошлому- | Новая и новейшая история, Фукидид, Геродот, Платон, Плутарх, Тит Ливий.  Движущие силы истории, принцип объективности, принцип историзма  Идея прогресса, формации, борьба классов, цивилизационный подход, локальные цивилизации, теории исторического развития. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. | сопоставление цивилизационного, формационного и стадиального подходов к истории человечества | заполнить таблицу «Этапы развития человечества |
| 3 | Проблема происхождения человека | Лекция с элементами комбинированного урока. | Австралопитеки, палеолит, кроманьонец, мезолит. Выделение факторов и направлений эволюции человека  - обсуждение вопроса о прародине современного человечества, путях и мотивах миграции,  -оценка роли традиций и «табу» в первобытном обществе,  -обсуждение вопроса о последствиях перехода к патриархату, сохранение патриархальных традиций в наше время | Человек – как проблема философии. Гипотезы происхождения человека | доклады «Гипотезы о происхождении современного человека» |
| 4 | Человек осваивает планету» | Лекция с элементами комбинированного урока. | Стоянки, расы людей, наскальная живопись шаманы, вожди |  | §4-5 |
| 5 | Неолитическая революция | Лекция с элементами беседы | Палеолит, мезолит, неолитическая революция, переход от присваивающего хозяйства к производящему, ремесло и торговля.  Патриархат, матриархат, вождь, собственность, энеолит. | Аграрная революция, традиционное аграрное общество | выделить источники власти |
| 6-7 | Деспотии Востока | Урок нового материала с элементами лекции и дискуссии | Характеристика цивилизаций Древней Индии , Древнего Китая. Деспотия. | Азиатский способ производства | Фронтальный опрос + тест |
| 8-9 | Города- государства Греции | Лекция с элементами комбинированного урока. Практикум | Города-государства, полисы, демократия. Пути развития полиса, Афины, Спарта. Греко-персидские войны, Пелопоннесские и Пунические войны. | Античный капитализм | таблица |
| 10-11 | Древний Рим | Лекция с элементами комбинированного урока. Практикум | Республика , патриции, плебеи, народные трибуны.  Триумвират, Гай Цезарь. Великое переселение народов, колоны, варвары | Христианство. Наследие античных цивилизаций | Сравнительная таб­лица, анализ видео­материалов |
| 12-13 | Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе | Комбинированный с элементами лекции | Великое переселение народов. Господин, слуга, герцогство, граф, виконт, барон, монарх, военная демократия. Феодальная лестница, феоды. Раннее средневековье. Образование централизованных государств в Западной Европе. | Исламская цивилизация | Работа с таблицами, схемами |
| 14-15 | Западная Европа в XI—XIII вв. | Комбинированный с элементами лекции | Феодальная раздробленность, рыцарский кодекс чести.  Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы.  Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Роль церкви. Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью | Раскрытие роли исторических личностей.  Сравнивать европейскую правовую традицию и римское право. | .  Презентация |
| 16-17 | Начало образования централизованных государств в Западной Европе | Урок  практического применения знаний, умений. | Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств | Складывание европей­ской правовой традиции | Индивидуальные задания, составле­ние сравнительной таблицы |  | |
| 18 | Государства Азии в период европейского Средневековья. | Комбинированный | Цивилизация Востока в эпоху средневековья. Особенности социаль­ной структуры, эконо­мической жизни, поли­тических отношений. | Арабские, монгольские, тюркские завоевания | Решение проблемных задач. |
| 19 | Эпоха перемен | Урок -дискуссия | Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. Модернизация как про­цесс перехода от тра­диционного к индустри­альному обществу. Великие геогра­фические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Реформация. | Дискуссия об историче­ской природе модерни­зации. Теория естественного права и концепция государственного суверенитета. | Индивидуальные задания, работа с картой |  | |  | |  |
| 20 | Итоговое обобщение по теме «Цивилизации Древности и Средневе-ковья» | Урок применения знаний |  |  |  |
| 21 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. | Урок изучения но­вого материала | Кризис сословного строя в Европе.  Идеология, просвещенный абсолютизм, просветители | Либерализм | Решение проблемных задач. |
| 22 | Время великих потрясений (конец XVIII - начало XIX вв). | Комбинированный урок | Первые буржуазные революции. |  | Таблица. |  | |  |
| 23 | Великая Французская революция | Урок изучения но­вого материала | Кризис абсолютизма и начало революции во Франции.  «Декларация прав человека и гражданина», | Якобинская диктатура М. Робеспьер, Ж.-П. Марат, Ж. Дантон, Наполеон Бонапарт | Работа с докумен­тами, дополнитель­ным материалом по группам |  | |  |
| 24 | Промышленный переворот в Англии | Урок изучения но­вого материала | Социально- экономические предпо­сылки промышленного переворота. Особенно­сти политического раз­вития Англии .  Мануфактуры (рассеянные и смешанные) , торговый и мануфактурный капитализм, меркантилизм. | Органическая модернизация | Сообщения учащихся |  | |  |
| 25-26 | Европа и мир в период промышленного переворота. | Комбинированный | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.  Развитие капиталистических отношений. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как рай» модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Капитализм свободной конкуренции. | Капитализм, рыночное общество. Циклический характер развития рыночной экономики. | Таблица |  | |  |
| 27 | Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. | Комбинированный | Мир Востока в XVII в.: наступление колониальной системы. Колониализм и кризис «традиционногообщества» в странах Востока Экономическое разви­тие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. | «Периферия» евроатлантического мира.  Страны «старого» и «нового» капитализма | Сообщения, решение проблемных задач |  | |
| 28 | Война за независи­мость в Северной Америке | Комбинированный | Причины и результаты войны за независи­мость в Северной Аме­рике.  Влияние демократии на идейно-политическое развитие государств Европы | Конституциализм.  «Бостонское чаепитие», | Задания с развёрнутым ответом. |  | |
| 29 | Страны Латинской Америки | Урок изучения но­вого материала | Освободительное дви­жение и революции в странах Латинской Америки.  Гражданская война в США | «Доктрина Монро» | Работа с историческими текстами по группам |  | |
| 30-31 | Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX в. | Комбинированный с элементами лекции | Становление либеральной демократии.  Священный союз, революции, , Отто фон Бисмарк, франко-прусская война. | Становление гражданского общества |  |  | |
| 32-33 | Общественно-политические учения стран Западной Европы во второй половине XIX в. | Семинарское занятие | Либерализм XIX века. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. | Русские революционеры и Европа | Таблица |  | |
| 34-35 | Эволюция системы международных отношений в Новое время | Комбинированный | Национализм в Европе.  Завершение колониального раздела мира. Локальные войны и конфликты. Имперское развитие стран Европы и мира | Милитаризм, пацифизм  Отечественная война, Священный союз, Венский конгресс | Работа с историческими текстами по группам |  | |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всемирная история» | Урок применения знаний |  |  | тест |  | |
| 37  /38 | История России – часть всемирной истории | Лекция с элементами беседы и работой их с картой. | Краткая характеристика курса. Ознакомление со структурой учебника, правилами работы с ним.  Цели и значение изучения истории.  Географическое положение России и его влияние на историю страны. Геополитический фактор в истории Отечества.  Природа страны и ее влияние на историю России. Роль личности в истории России.  Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. |  | Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Россия – евразийская страна. | |
| 39 | Индоевропейцы. Исторические корни славян | Лекция с элементами беседы и работой их с картой. | Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи*.* | ***Знать и уметь*** работа с картой | тесты | |
| 40  /41 | Восточнославянские племена в VIII-IX вв. | Лекция учителя с элементами беседы с учащимися  Практикум | Восточнославянские племена и их соседи.  Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов.  Борьба с аварами и печенегами.  Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город. | ***Знать и уметь:*** системы земледелия. Выявлять причинно-следственные связи. Обсуждение роли и значения торговли и городов в жизни славян. | Подготовка тезисов ответа по теме: «Место предков славян среди индоевропейцев». | |
| 42 | Предпосылки образования Древнерусского государства |  | Развитие хозяйства.  Развитие городов и торговли.  Зарождение признаков государственности.  Усложнение структуры общества. | ***Знать:*** Обсуждение вопроса о роли особенностей географического положения территории племенных союзов на темпы развития их хозяйства и уровня общественных отношений.  ***Уметь:*** Подготовка схемы «Структура общества и восточных славян в VIII-IX вв.». | Работа с картой и документами к параграфу. | |
| 43 | Историзм «Повести временных лет» летописца Нестора | Семинар | «Повесть временных лет».  Легенда о призвании варягов. Появление государства у восточных славян  Приход Рюрика в Новгород.  Создание единого государства Русь, его развитие в X в  **Легендарное и реальное в «признании варягов».** | ***Знать и*** уметь работа с историческим источником | Работа с текстом документа и картой. | |
| 44 | «Норманнская теория» происхождения Древнерусского государства | Лекция, работа с источниками. | «Норманнская теория происхождения русского государства». Неонорманнизм. Первые западные и восточные свидетельства о государстве Русь | ***Уметь:*** Работа с картой и документами к параграфу.  Определение фактов, доказывающих появления государства у восточных славян в изучаемый период.  ***Знать:***. Овладевать историчностью мышления | Сообщения учеников | |
| 45 | Образование Древнерусского государства |  | Освобождение восточнославянских земель от ига хазар. Зарождение двух основных направлений древнерусской внешней политики. Балканы и Азово-Прикаспийский регион.  Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. |  | Тесты ЕГЭ | |
| 46/  47 | Первые русские князья | Практикум по тексту учебника | Победа «Севера» над «Югом». Князь Олег. Мирное и насильственное включение угро-финских и балтийских племен в состав Руси. Создание державы с центром в Киеве.  Поход Олега на Константинополь в 907 г. Договоры Руси с греками.  Укрепление Киевского государства при Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941-944 гг. Восстание древлян и смерть Игоря.  Путешествие Ольги в Константинополь, Крещение Ольги. Политические отношения с Германской империи. Русь между Византией и Западом. Усиление в Киеве значения христианства. Переход власти к язычнику Святославу. | ***Уметь:*** Работа с картой и документами к параграфу.  Определение фактов, доказывающих появления государства у восточных славян в изучаемый период.  ***Знать:***. Овладевать историчностью мышления | Составление таблицы | |
| 48 | Правление Святослава. Военные походы князя. | .Урок-дискуссия | **Правление Святослава.** Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. русско-византийское соперничество в конце 60-х – начале 70-х гг. Х в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий – Святослав. Борьба за восточных и европейских союзников. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах. | ***Уметь:*** Работа с картой и документами к параграфу.  Определение фактов, доказывающих появления государства у восточных славян в изучаемый период.  ***Знать:***. Овладевать историчностью мышления | Анализ и аргументация разных точек зрения о личности Святослава | |
| 49/  50 | Русь во времена Владимира Святославича | Лекция с элементами беседы  Практикум | **Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославовича.** Продолжение «восточной» и «балканской» политики Святослава. Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославовича.  **Крещение Руси как русский и европейский феномен. Причины. Последствия.** Дипломатическая борьба вокруг крещения. Очаги христианства в языческой толще. Историческое значение крещения Руси. Появление на Руси духовенства - мощной социально-экономической, духовной, культурной силы. | ***Уметь:*** Определять взаимосвязь исторических событий.  Выявлять причинно-следственные связи и особенности | Сравнительная характеристика личности и правления Святослава и Владимира. | |
| 51/  52 | Русь при Ярославе Мудром. | Урок изучения нового материала | **Междоусобица на Руси после смерти Владимира.** Борис и Глеб – князья- мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси в единое государство.  Строительство нового Киева и других русских городов. «Святая София». Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Илларион. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г. | ***Уметь:*** Сравнительная характеристика причин, сущности и результатов первой и второй усобиц на Руси. | Сравнение личности и деятельности князей Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. | |
| 53 | Социально-экономическое развитие государства | Практикум | Развитие хозяйства страны.  Государственное управление.  Возникновение феодальной собственности.  Феодально-зависимое население.  Русское общество:  а) города, торговля;  б) армия;  в) церковь; монастыри.  Общественные потрясения.  Совершенствование земледелия, рост ремесла, появление светских и церковных вотчин.  **Народные движения.** От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 году | ***Уметь:*** Определять взаимосвязь исторических событий.  Выявлять причинно-следственные связи и особенности | Сравнительная таблица | |
| 54 | Русская Правда как юридический памятник раннефеодальной эпохи | Семинар | [Правовое сознание Древней Руси ("Русская правда")](http://sscadm.nsu.ru/deps/hum/readerhist10/rp.html).Сравнение с варварскими «правдами» Западной Европы. «Правда Ярославичей» — новый свод законов.. «Устав Владимира Вселодовича» как дальнейшее развитие Русской Правды в новых исторических условиях. | ***Уметь*** анализировать «Русскую Правду». | Тезисы к документу | |
| 55 | Русь при внуках Ярослава Мудрого**.** | Урок изучения нового материала | Междоусобица сыновей и внуков Ярослава Мудрого.  Борьба с половцами и усобица князей.  Любечский съезд. | ***Уметь:*** Определять взаимосвязь исторических событий.  Выявлять причинно-следственные связи и особенности | Тесты ЕГЭ | |
| 56 | Владимир Мономах  [Князь в Древней Руси](http://sscadm.nsu.ru/deps/hum/readerhist10/mon.html) | Лекция, | Объединенный поход русских войск под руководством Владимира Мономаха против половцев.  Восстание 1113 г. в Киеве.  Правление Владимира Мономаха.  Мстислав Великий. Начало новой усобицы. | ***Уметь:*** анализ источника по сочинениям Владимира Мономаха | Работа с отрывком из «Поучения Владимира Мономаха своим детям» по вопросам, данным в учебнике. | |
| 57 | Политическая раздробленность Руси. | Комбинированный урок | Причины распада единого государства.  Результат политического дробления Руси. Сравнительный анализ причин политической раздробленности Руси и стран Западной Европы.  Выявление следствий политической раздробленности Руси, их влияния на развитие страны. | ***Уметь:*** Определять взаимосвязь исторических событий.  Выявлять причинно-следственные связи и особенности | Определение причин политической раздробленности Руси. | |
| 58/  59 | Развитие основных русских земель | Практикум по тексту учебника | Галицко-Волынское княжество.  Новгородская земля.  Северо-Восточная Русь в XII-начале XIII в. | ***Уметь:*** Раскрытие особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры и системы управления в отдельных землях Руси. | Таблица | |
| 60 | Идея единства Русской земли. | Семинар | «Слово о полку Игореве» - шедевр древнерусской литературы. | ***Уметь:*** анализ источника «Слово о полку Игореве». | Анализ источника | |
| 61 | Урок повторения и обобщения по теме: «Древнерусское государство.» |  |  |  | Тесты КИМ | |
| 62/  63 | Монголо-татарское нашествие на Русь | Урок изучения нового материала | Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов.  Трагедия на Калке.  Монголо-татарское вторжение на Русь. | ***Знать и уметь:*** Выявить аспекты противостояния земледельцев и кочевников.  Раскрыть милитаристский характер действий монголо-татар.  Уяснить историческую необходимость объединения русских земель в единое целое государство.  Выявление причин побед монголов в период их завоевательных до прихода на Русь.  Определение причин поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами. | Анализ источника "Повесть о разорении Рязани Батыем"  Составить таблицу: «Завоевания монголо-татар 1206 – 1255 гг». | |
| 64 | Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами | Лекция с элементами беседы | Экспансия с Запада *и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.*  **Наступления крестоносцев.** Невская битва. Александр Ярославич Невский. Борьба с Тевтонским орденов. «Ледовое побоище». Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей. | ***Знать и уметь:*** определять суть исторического выбора князя А.Невского.  Определять взаимосвязь исторических событий.  Выявлять причинно-следственные связи и особенности | Выборочный опрос | |
| 65 | Русь и Золотая Орда при Александре Невском. | Практикум Дискуссия: «Было ли на Руси монголо-татарское иго?» | Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Ордынское владычество на Руси.  Восстания на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщи­ки. Александр Невский и Орда. | ***Уметь:*** Определять взаимосвязь исторических событий.  Выявлять причинно-следственные связи и особенности  ***Уметь:*** Анализ источников; сравнение точек зрения | Сравнение различных подходов | |
| 66 | Предпосылки возрождения Руси | Лекция с элементами самостоятельной работы | «Недоумение в людях» после Батыева нашествия. Постепенное возрождение городов и деревень, пашен и промыслов, ка­менного строительства, летописного дела и др.  Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль церкви в консолидации русских земель. | ***Уметь:*** Характеристика причин объединительного процесса русских земель. | Тесты ЕГЭ | |
| 67/  68 | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. | Лекция с элементами самостоятельной работы | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преем­ников. Сохранение европейских связей русских земель.  Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. | ***Знать:*** Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси. | Написать эссе на одну из тем: «Возвышение Москвы – сочетание закономерности и случайности», «Иван Калита – князь добрый или «подлый сердцем»?» | |
| 69/  70 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. | Лекция с элементами самостоятельной работы | **Противостояние Орде.** Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Ус­пехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бо­яре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377) и Воже (1378). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380), ее отражение в летописи, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках. | ***Уметь:*** Определять взаимосвязь исторических событий.  Выявлять причинно-следственные связи и особенности | Тесты ЕГЭ | |
| 71 | Феодальная война на Руси.  Великое княжество Литовское в XIV- XVвв. | Лабораторная работа | **От «Мамаева побоища» к сражениям на Угре.** Национальный подъем после Куликовской победы. Политическом первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Альтернатива объединению Северо-Восточной Руси. Какое место в истории древнерусских земель занимает Великое княжество Литовское и Русское?  Потери и приобретения времен феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. | Понимать историческую взаимосвязь процессов и событий | Составление тезисного плана-конспекта по тексту учебника | |
| 72/  73 | Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом | Лекция с элементами самостоятельной работы | Усиление Руси при Иване III. Присоединение земель. Разрыв с Ордой — сражения на реке Угре, освобождение от иноземного ига (1480). Сельское хозяйство и про­мыслы. Города и торговля.  Становление органов центральной власти. | ***Уметь:*** Определять взаимосвязь исторических событий.  Выявлять причинно-следственные связи и особенности | Работа с текстом учебника и документами | |
| 74 | Хозяйство, власть и Церковь в XV в. | Комбинированный урок | Социальная структура общества. Формы землевладения. Закрепощение крестьян. Особенности образования централизованного государства в России. | ***Уметь:*** Выявить:  1.Предпосылки, причины и особенности образования единого государства;  2. Этапы закрепощения крестьян;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику московских князей. | Тесты ЕГЭ | |
| 75 | «Формирование национального самосознания» | Семинар-обобщение | *Дискуссия о централизации Русского государства.* | Развитие у учащихся навыков ведения дискуссии, умения отстаивания своей точки зрения; развитие у учащихся самостоятельного мышления*.* | Работа с текстом учебника и документом | |
| 76/  77 | Россия при Иване Грозном. | Лекция с элементами дискуссии | Русское государство и общество в первой половине XVI в. Борьба за власть. Эпоха реформ. Значение и последствия реформ. Личность Елены Глинской — регентши русско­го трона. Иван IV Грозный (1530—1584) — первый царь всея Руси (с 1547 г.). По­литика Избранной рады. Реформы. | ***Уметь:*** Выявлять причинно-следственные связи и особенности | Подготовка схемы «Структура власти при Иване IV».  Заполнение таблицы | |
| 78  /79 | Внешняя политика Ивана Грозного | Лекция с элементами дискуссии | Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало при­соединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России. | ***Уметь:*** Определять взаимосвязь исторических событий.  Выявлять причинно-следственные связи и особенности | тесты | |
| 80/  81 | Опричнина | Лекция с элементами дискуссии, практикум | **Иван Грозный, его сторонники и противники.** Формирование новой системы управления страной. Складывание идеологии самодержавия Опричные казни и погрома. Народные бедствия. Хозяйственное разорение. «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!» — крепостнические законы («заповедные годы», «урочные лета»), положение кре­стьян, холопов, посадских людей. Побеги, восстания. | ***Уметь:*** Выявление сущности и причин несоответствия между реформаторской политикой Ивана IV , направленной на усиление государства и плачевным его состоянием к концу правления царя. | Таблица, творческая работа | |
| 82/  83 | Последствия опричнины. | Лекция с элементами самостоятельной работы | Федор Иоаннович. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Учреждение патриаршества.Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Кончина Федора Ива­новича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр. «Кризис верхов». | ***Уметь:*** Определять взаимосвязь исторических событий.  Выявлять причинно-следственные связи и особенности | Тесты ЕГЭ | |
| 84  /85 | Культура Руси IX-XVI вв. | Урок практического применения знаний. Конференция | Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Расцвет храмового строительства. Расцвет иконописи. Древнерусская литература. Создание русского иконостаса. Особенности культурного развития в условиях централизованного государства и утверждения самодержавия. Усиление светских элементов в русской культуре. | Устное народное творчество. Летописание.  Домонгольская культура Руси.  «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Крестьянский и городской быт. | Обсуждение вопросов, анализ докладов Мини- тестирование | |
| 86 | Политическое развитие России в XV-XVIвв. | Семинар | Работа над документом.  Царство террора. Какие альтернативы развития существовали в середине XVI в.? Какая модель развития и почему взяла верх? | ***Уметь:*** анализ источника Сочинения Ивана Грозного и Андрея Курбского  Овладевать оценочными суждениями | Работа с источником | |
| 87/  89 | Смута: причины, сущность, последствия. | Лекция с элементами дискуссии. Семинар | Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Земский собор 1613г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.  **Смутное время.** Голодные годы и бунты (1601—1603). Первый самозванец, Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание Болотникова (1606—1607) — кульминация гражданской войны. Царь Шуйский и второй само­званец. Польско-шведская интервенция. Полководец М. В. Скопин-Шуйский.  **Народный отпор интервентам.** Семибоярщина и договор с польским коро­лем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П. Ляпу­нов и его гибель. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деудинское перемирие. Окончание Смуты. | ***Знать и уметь:*** Определение сущности самозванчества. Выявление причин его появления.  Работа над понятиями «гражданская война» и «интервенция» в контексте изучаемых событий. | Таблица | |
| 90/  91 | Первые Романовы | Лекция с элементами беседы  Лабораторная работа по тексту учебника | Царь Михаил Федорович.  Царь Алексей Михайлович.  Царская власть.  Боярская дума.  Земские соборы.  Центральное управление.  Местное управление.  Соборное уложение 1649 г. Восстановление самодержавия. | ***Уметь:*** Характеристика государственного строя России в XVII в.  Сравнительный анализ изменений в государственном строе России XVII в. по сравнению с предшествующим периодом истории России. | Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Укрепление центральной власти в России XVII в.». | |
| 92  /93 | Новые черты старой России | Практикум | Ликвидация последствий Смуты. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. | ***Уметь:*** Раскрытие влияния политических процессов в России XVII в. на хозяйство страны. | Тесты ЕГЭ | |
| 94/  95 | XVII, «бунташный», век | Лекция с элементами беседы | Соляной бунт.  Медный бунт.  Накануне разинщины.  Восстание под предводительством Степана Разина. | Анализировать исторический материал  Формулировать собственную позицию на основе исторического материала | Составление таблицы | |
| 96/ 97 | Внешняя политика России | Лекция с элементами беседы | Характеристика задач России во внешней политике после Смутного времени.  Показ связи внутренней и внешней политики России в XVII в. | ***Уметь:*** Сравнительная характеристика внешней политики времен Ивана IV и периода 30-80-х гг. XVII в. | Работа с картой и документами к параграфу. | |
| 98/  99 | «Священство» или «царство»  Раскол русской церкви XVII века | Лекция с элементами беседы  Семинар | Характеристика роли Русской православной церкви в различных сферах жизни страны в изучаемый период.  Патриарх Филарет.  Церковная реформа.  Никон и Аввакум.  Падение Никона. Преследование раскольников.  Соловецкое восстание. | ***Знать и уметь:***  Выявление предпосылок проведения церковной реформы.  Характеристика сущности церковной реформы, ее сторонников и противников.  Анализ источника ("Житие протопопа Аввакума" | Сравнительная характеристика личности Никона и Аввакума. | |
| 100/  101 | Россия накануне преобразований | Лекция с элементами беседы | Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны  Царь Федор Алексеевич.  Восстание 1682 г. в Москве.  Князь Василий Голицын.  «Потехи» Петра.  Внешняя политика Софьи.  Падение Софьи. | ***Уметь:*** Раскрытие причин реформаторской деятельности в допетровское время.  Сравнительная характеристика личности  и правления Федора Алексеевича и Софьи ***Уметь:*** Анализ источника "Домострой", "Юности честное зерцало" | . Составление плана-конспекта | |
| 102 | Урок повторения и обобщения по теме: «Новые черты старой России» | Дискуссия | Дискуссия о новом периоде русской истории и предпосылках преобразования общественного строя.  Урок проверки знаний учащихся на основе тестовых заданий и мини-сочинений. |  | Тесты КИМ | |
| 103/  104 | Начало славных дел Петра | Лекция в проблемном изложении | Петр и его «кумпания».  Потешные игры и серьезные дела.  Азовские походы.  Великое посольство.  Возвращение в Москву.  Первые новшества. Характеристика начального этапа правления Петра I, определение целей его политики в это время. | ***Знать:*** Показ взаимосвязи преобразований Петра в начале своего правления с политикой непосредственно предшествовавших ему правителей.  Выявлять исторические XVIII особенности процессов. Систематизировать материал | Сообщения | |
| 105/  106 | Северная война и преобразования | Лекция в проблемном изложении | Начало Северной войны.  Битва под Нарвой.  Новые преобразования и первые победы.  Полтавская битва.  Новые победы.  Прутский поход.  Битва у мыса Гангут. | ***Знать и уметь:*** Характеристика международной обстановки накануне Северной войны.  Работа с картой и документами к параграфу. | Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Нарва – причины поражения и уроки»  Заполнение таблицы «Ход Северной войны». | |
| 107\  108 | Реформы Петра Великого | Лекция в проблемном изложении | Экономическое развитие.  Изменения в сословиях.  Реформы государственного управления.  Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Дворянство – господствующее сословие. | ***Знать и уметь:*** Работа с документами к параграфу.  Определение причин проведения реформ, их направленности и методов проведения.  Сравнительная характеристика системы государственного управления, созданной при Петре Великом, от старой. | Подготовка схемы «Государственное управление при Петре Великом». | |
| 109 | «Культурная революция» в России в начале XVIII в. | Лекция с элементами беседы | Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомость». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудости и богатстве» И.Т.Посошкова. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И.Никитин, А.Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта. | ***Уметь:*** Определять основные направления развития и характерные черты культуры России при Петре 1.  Дать сравнительный анализ культуры эпохи Петра 1 и русской культуры 17 в. | Презентации | |
| 110 | Личность Петра Великого. | Лекция в проблемном изложении | Конец правления Петра Великого  Конец Северной войны.  Последние заботы Петра Великого.  Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России. | ***Уметь:***.  Овладевать оценочными суждениями | Дать оценку реформаторской деятельности Петра. | |
| 111/112 | Эпоха дворцовых переворотов. | Лекция с элементами дискуссии | Екатерина I и Верховный тайный совет. Мальчик-император.  Императрица Анна Ивановна. Бироновщина.  Императрица Елизавета Петровна.  Император Петр III Федорович. Общая характеристика периода. Правительственная идеология 1 половины XVIII в. Социально-политические и экономические мероприятия | ***Знать и уметь:*** Характеристика «эпохи дворцовых переворотов».  Определение причин и следствий этих переворотов.  Сравнительный анализ политики Петра I и политиков эпохи дворцовых переворотов. | Работа с картой и документом к параграфу.  Составление развернутой структурной схемы | |
| 113 | Внешняя политика. | Лекция в проблемном изложении | Особенности «послепетровской» внешней политики.  Семилетняя война. | ***Уметь:*** Определение итогов войн.  Овладевать оценочными суждениями | Составление таблицы | |
| 114/  115 | Расцвет дворянской империи при Екатерине Великой | Лекция с элементами практической работы | Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. | ***Знать и уметь:*** Сравнительная характеристика политики Екатерины II с политикой Петра Великого и непосредственно предшествовавших Екатерине II политиков | Работа с документами к параграфу. Сравнение личности Екатерины и Петра Великого. | |
| 116/  117 | Могучая внешнеполитическая поступь империи | Лекция с элементами практической работы | Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII – первой половине XIX в*.* Имперская внешняя политика России.  Войны с Турцией, Речью Посполитой и Швецией. | ***Знать:*** Характеристика целей, направлений и результатов внешней политики России в годы правления Екатерины II.  Формулировать собственную позицию на основе исторического материала | Таблица. | |
| 118 | Экономика и население России во второй половине XVIII в. | Лекция с элементами практической работы | Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. | ***Знать и уметь:*** Характеристика развития крепостного права в XVIII в.  Определение процессов в хозяйстве России XVIII в., характеризующих начало разложения крепостничества и развитие капитализма. | Тесты ЕГЭ | |
| 119 | От Булавина до Пугачева | Лабораторная работа по тексту учебника | Астраханское восстание.  Восстание К.А. Булавина.  Движение работных людей. Восстание Е.И. Пугачева.  Определение общих причин восстаний XVIII в., сходных причин их поражения. | ***Уметь:*** Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Восстание Е.И. Пугачева как наиболее организованное и значительное движение эпохи феодализма в России». | Сравнительная характеристика восстаний XVIII в. и народных выступлений XVII в. | |
| 120 | Павел Первый – «Русский Гамлет на престоле» | Лекция с элементами практической работы | Характеристика личности Павла I и его внутренней и внешней политики. Причины противоречий | Выявлять исторические особенности процессов. Систематизировать материал |  | |
| 121 | Тревожное окончание века | Урок-обобщение | Политическая идеология во второй половине XVIII – первой половине XIX в. *Европейское влияние на российское общество.* Русское Просвещение. |  | Тесты. КИМ | |
| 122 | Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине  XIX в. | Лекция с элементами самостоятельной работы | Рост внут­ренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепо­стная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. На­чало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние раз­вития рыночных отношений на социальные слои. | Сравнивать крепостную и вольнонаемную мануфактуры. Результаты анализа оформлять в таблицу. На основе статистических данных определять основные тенденции в развитии промышленности и торговли. Определять уровень развития сельского хозяйства и противоречия в развитии: стабильность крепостного хозяйства и застой. | Решение исторически задач. | |
| 123 | Первые годы правления Александра I | Лекция с элементами самостоятельной работы | «Дней Александровых прекрасное начало…»  Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. | Анализировать исторический материал | Сравнительная характеристика личности Александра I и Павла | |
| 124 | Реформы М.М.Сперанского | *Практическая работа* | Деятельность М.М. Сперанского  Анализ сущности проекта М.М. | ***Уметь:*** анализ источника  Давать сравнительный анализ проектам М.М. Сперанского и Н,М. Карамзина на реформу государственного управления. Составлять схему государственного управления, давать характеристику государственным органам власти. Сравнивать планы Александра1 и его реформаторскую деятельность. | Тесты ЕГЭ | |
| 125 | Внешняя политика России | *Практическая работа* | Противоречивость внешней политики. Победы и поражения в войнах первой половины XIX века | Анализировать исторический материал, делать краткие выводы | Работа с картой и документами к параграфу. | |
| 126/  127 | Отечественная война 1812 г. | Лекция с элементами самостоятельной работы, практическая работа | Выделение причин победы России в войне.  Вторжение в Россию наполеоновских войск.  Бородинское сражение и московский пожар.  Противостояние двух армий. Партизанская война. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии.  Историческое значение победы в Отечественной войне. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Разгром Наполеона. Венский конгресс.  Оценка решений Венского конгресса. | ***Знать и уметь:*** Подготовка рассказа о Бородинском сражении с выделением вопроса об исходе битвы. ***Знать:*** Характеристика целей, направлений и результатов внешней политики России | Работа с картой и документами к параграфу. | |
| 128 | Жизнь России в послевоенный период | Лекция с элементами беседы | Вопрос об отмене крепостного права.  Вопрос о конституции.  Военные поселения.  Александр I в последние годы царствования. | Анализировать исторический материал, делать краткие выводы | Сравнить планы Александра1 ив реформировании России в начале царствования и к концу. | |
| 129 | [Декабристы - "первые революционеры" или вольнолюбивые мечтатели?](http://sscadm.nsu.ru/deps/hum/readerhist10/dek.html) . | Урок-исследование | Политическая идеология во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Тайные организации.  Смерть Александра I. Междуцарствие.  Выявление причинно-следственных связей между событиями 1812 г. и постановкой вопросов об отмене крепостного права и принятии конституции. | ***Уметь:*** анализ источника Сочинения декабристов Сравнительный анализ проектов реформ М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева – П.А. Вяземского, «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской Правды» П.И. Пестеля. | Подготовить сообщения об участниках движения декабристов. | |
| 130 | Начало правления Николая I | Лекция | Николай I и декабристы.  Общественные настроения в начале царствования Николая  Создание третьего отделения, усиление цензуры.  Теория «официальной народности».  Разрастание бюрократического аппарата. Сущность бюрократического управления. Кодификация законов.  Крестьянский вопрос при Николае I.  Е.Ф. Канкрин и денежная реформа. | Давать характеристику системе управления при Николае1. Выделять особенности управления. Определять основные направления внутренней политики. Давать оценку результатам внутренней политики. | Сравнительный анализ проектов перемен в России, подготовленных правительственными чиновниками при Александре I и при Николае I | |
| 131 | Социально-экономическое развитие России. | Практикум | Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в..  Развитие капиталистических отношений.  Начало промышленного переворота и его последствия.  Превращение России в мировую державу. | Анализировать исторический материал, делать краткие выводы | Тесты ЕГЭ | |
| 132 | Общественная жизнь России при Николае I | Лабораторное занятие | Кружки 20-30-х гг. XIX в.  Славянофилы и западники.  Белинский в «Отечественных записках».  Споры западников и славянофилов.  Кружок Петрашевского.  Русский социализм Герцена. Характеристика факторов, определявших общественные движения изучаемого периода.  Сравнение взглядов сторонников идей западников, славянофилов и теории «официальной народности» Характеристика «утопического социализма» Определение его корней в российской действительности изучаемого | ***Уметь:*** Сравнительный анализ состава участников, основных идей и представлений о способах достижения целей основных направлений общественных движений в период правления Николая I. | Подготовка таблицы на основе проделанной работы. | |
| 133 | Внешняя политика. Кавказская война. | Лекция и практикум по тексту учебника | Россия в системе международных отношений в XVIII – первой половине XIX Россия – «Жандарм Европы». Восточная политика.  Кавказская война.  Начало кризиса николаевской империи. Определение причин Крымской войны.  Характеристика действий защитников Севастополя.  Крымская война и ее последствия для страны | Показывать взаимосвязь основных задач внутренней и внешней политики проводимой Николаем1. Анализировать внешнюю политику России в царствование Николая1. Формулирование тезисов по теме: «Причины поражения России в Крымской войне». | Подготовка таблицы «Основные события Крымской войны». | |
| 134 | «Преимущества «Золотого» века русской культуры» | Круглый стол | Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве. | Анализировать исторический материал, делать краткие выводы | Сообщения учащихся, презентации | |
| 135 | Урок повторения и обобщения по теме: Россия в первой половине XIX в. Итоговое повторение по курсу |  | Урок применения знаний |  | Тесты. КИМ | |
| 136/  140 | Резерв | 4 часа |  |  |  | |