|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Тип урока**  | **Элементы содержания образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля**  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Что делает человека человеком | 1 | Комбинированный урок | Познакомить с понятием общество. Основные признаки общества основные виды деятельности человека. Мировое сообщество. Глобализация. Понятия, термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, мировое сообщество, государство, страна. | Уметь:- объяснить понятия: общество, государство, страна;- называть основные сферы общества;- охарактеризовать сферы общества;- приводить примеры многообразия и единства мира.Знать понятия и термины: общество, социальная организация страны, глобализация, мировое сообщество. | Беседа |
| 2 | Человек, природа, общество | 1 | Урок-практикум | Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимодействие человека и природы. Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды. Понятия, термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое окружающей среды, экологические программы | Уметь:- объяснить взаимосвязь природы и общества;- характеризовать экологические проблемы.Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи;Знать понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое окружающей среды, экологические программы | Практическая работа |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Интегрированный урок |  Общество как система. Структура общества. Типы обществ. Понятия, термины: дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, эволюция, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество  | Знать разные подходы к типологии обществ; сравнивать различные типы обществ. Уметь анализировать характерные черты общества, определить его тип; давать определения понятий: типология обществ, общественно-экономическая формация. Знать понятия и термины: дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное общество |  |
| 4 | Развитие общества | 1 | Комбинированный урок | Общественный прогресс. Глобализация. Революция и реформа как формы общественного прогресса. Глобальные проблемы современности. | Пояснить сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс; Знать понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы. | Практическая работа, тесты |
| 5. | Как стать личностью | 1 | Комбинированный урок | Качества человека: прирожденные и приобретенные. Человеческая личность. Роль семьи и социальной среды в воспитании личности. Личность. Индивидуальность. Человек. Понятия и термины: социальная среда, воспитание, индивидуальность, личность; противоречия становления, моральные нормы, духовные ценности | Уметь:- характеризовать понятия: человек, личность;- объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности. | Таблица «Человек, индивид, личность» |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок « Личность и общество»  | 1 | практикум | Повторение пройденного материала | Применение умений, навыков и компетенций по данной теме. | фронтальный опрос, моделирование ситуаций и их анализ |
| 7 | Сфера духовной жизни | 1 | Комбинированный урок | Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отве­чать на поставленные вопросы, да­вать определение понятий. Уметь оцени­вать поведение людей с точки зрения соци­альных норм. Пони­мать значение соци­альных норм в процес­се общественных от­ношений. | Беседа с проблемным вопросом. |
| 8 | Мораль | 1 | Практикум | Мораль как социальный регулятор. Функции морали. Мораль и нравственность. Золотое правило морали. | высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Беседа с проблемным вопросом |
| 9 | Долг и совесть | 1 | Комбинированный урок | Социальные ценности и нормы Патриотизм и гражданственность. |  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Учащиеся должны понимать важ­ность соблюдения законности, сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск соци­альной информации по заданной темеПонятия:Законы, справедливость | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения) |
| 10 | Моральный выбор | 1 | Комбинированный урок | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло*. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.. | Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- находить в СМИ информацию по заданной теме;-приводить примеры правовых отношений | фронтальный опрос, моделирование ситуаций и их анализ |
| 11 | Образование | 1 | Комбинированный урок | Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование | Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- находить в СМИ информацию по заданной теме | Тестирование, работа с основными понятиями |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 | практикум | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого*.* Возрастание роли научных исследований в современном мире | Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- находить в СМИ информацию по заданной теме; | Тестирование, работа с основными понятиями |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Комбинированный урок | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.  | Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- находить в СМИ информацию по заданной теме | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения) |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок «духовная сфера» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Обобщать изученный материал; делать выводы. | Систематизировать знания и умения, учащихся по теме:Сфера духовной культуры | Решение практических задач социальных ситуаций в рамках темы |
| 15/16 | Социальная структура общества | 2 | Урок - практикум | Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа.Понятия и термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, мобильность | Уметь:- объяснить сущность социальной структуры;- характеризовать социальная структура;- выделять в тексте суждение о статусе.Знать термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, мобильность | Практическая работа |
| 17. | Социальные статусы и роли | 1 | Комбинированный урок |  Социальный статус, социальная роль. Приписанный и достигаемый статусы. Социализация | Знать термины | тесты |
| 18. |  Нации и межнациональные отношения | 1 | Комбинированный урок | Этнос. Понятие, признаки. Кровнородственные группы и их разновидности. Племена, народности, нации.Понятие и термины: Этнос, этническое самосознание, семья, род, нация, племя. Национальные отношения: внутренние и межгосударственные. Формирование многонационального государства. Этнические конфликты.Понятия и термины: национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, нетерпимость, толерантность. | Уметь:- приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия;- находить у литературе суждение о национальных проблемах.Знать термины: Этнос, этническое самосознание, семья, род, нация, племя, народность.Уметь:- характеризовать межнациональное сотрудничество;- объяснить причины национальных конфликтов. | Практическая работа |
| 19. | Отклоняющееся поведение | 1 | Комбинированный урок | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Общественно опас­ные формы откло­няющегося поведе­ния: алкоголизм, наркомания, престу­пление | Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализиро­вать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, че­ловека. Характеризовать угрозу для об­щества со стороны алкоголизма, нарко­мании, преступности | БеседаФронтальный опрос |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера» | 1 | Практикум | Повторение пройденного материала |  | тесты |
| 21. | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Изучения нового материала | Что такое экономическая наука и зачем ее изучают в школе? Основные ресурсы экономики и их роль. Структура экономики. Понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок. | Уметь: характеризовать понятия; объяснить роль экономики в жизни общества; разъяснить структуру экономики. Знать понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма |  опрос |
| 22. | Главные вопросы экономики | 1 | Комбинированный урок | Типы экономических систем. | Уметь: сравнивать понятия: товар и услуги; называть функции денег и их исторические формы; характеризовать прибыль. Знать понятия и термины: товар, услуги, цена, деньги. | Лабораторная работа |
| 23. | Собственность | 1 | Комбинированный  | Виды и формы собственности. Защита права собственности. | Знать:- основные положения урока;- термины: экономические системы; собственностьУметь  - анализировать каждую экономическую систему, - определять виды собственности; делать вы­воды, отвечать на вопросы | Решение практических ситуаций |
| 24. | Рыночная экономика | 1 | Лабораторная работа |  Признаки рыночной экономики. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Рыночное равновесие. | Уметь:- объяснить связь спроса и предложения;- называть факторы рыночной экономики;- связь рыночной и экономической системыЗнать понятия и термины: спрос ,величина спроса, предложение, величина предложения, цена, маркетинг | Лабораторная работа |
| 25. | Производство-основа экономики | 1 | Комбинированный урок | Факторы производства. Факторные доходы. Разделение труда и специализация. | Знать понятия и термины | беседа |
| 26. | Предпринимательская деятельность | 1 | Деловая игра | Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: функции, роль. Малый бизнес.Понятия и термины: предпринимательство, предприниматель, менеджер, биржа, бизнес, наемный рабочий, «челноки» | Уметь:- приводить примеры предпринимательской деятельности;- характеризовать предпринимательская этику;- высказывать суждение о роли малого бизнеса.Знать понятия и термины: предпринимательство, предприниматель, менеджер, биржа, бизнес, наемный рабочий, «челноки» | тесты |
| 27. | Роль государства в экономике | 1 | Комбинированный урок | Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем. Налоги и их виды.Понятия и термины: государство, налоги, налогооблажение, косвенный и подоходный налог, экономическая система, источник дохода | Уметь:- называть способы воздействия государства на экономику;- сравнить государственное и рыночное регулирование экономики.Знать понятия и термины: государство, налоги, налогооблажение, косвенный и подоходный налог, экономическая система, источник дохода | практикум |
| 28. | Распределение доходов | 1 | Комбинированный урок |  Социальное неравенство. Бедные и богатые. Принципы налогообложения. Прожиточный минимум. Доходы граждан. Потребительская корзина. | Знать понятия и термины | Фронтальная беседа |
| 29. | Потребление | 1 | Комбинированный урок | Страхование, права потребителей | Знать понятия и термины | практикум |
| 30. | Инфляция и семейная экономика | 1 | Практикум |  Инфляция и ее виды.Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг, кредит. Дефицит бюджета, социальные программы.Понятия и термины: государственный бюджет, доходы, расходы, долг, дефицит | Характеризовать бюджет семьи. Знать понятия и термины: государственный бюджет, доходы, расходы, долг, дефицит | Практическая работа |
| 31. | Безработица | 1 | Комбинированный урок | Рабочая сила и рынок труда. Почему люди теряют работу и что следует назвать безработному?Понятия и термины: безработица | Уметь:- объяснить понятие занятость и причины безработицы.Знать: безработица | тесты |
| 32. | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Урок изучения нового материала. | Мировая торговля. Международное разделение труда. Протекционизм и фритредерство. Валюта. | Знать: - структуру мирового хозяйства; - особенности внешней торговли; Содействовать развитию экономического мышления.Уметь: - осуществлять экономический анализ на основе статистических данных; - понимать последствия внешнеторговой политики;  | Опрос тесты |
| 33. | Повторно-обобщающий урок по теме: «Экономическая сфера». | 1 | Повторно-обобщающий урок | Повторение пройденного материала | Повторение пройденного материалаУчимся применять полученные знания в практической деятельности по теме «экономика» | Тест или контрольная работа |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | Повторно-обобщающий урок | Повторение пройденного материала |  | Тест или контрольная работа |