**Элективный курс по английскому языку «Кострома – мой родной город»**

Пояснительная записка.

Элективный курс по английскому языку рассчитан на учащихся старших классов и носит информативно-коммуникативный характер. В данном курсе учащиеся познакомятся с историей родного края, достопримечательностями и святынями, узнают этимологию слова «Кострома».

Действительно, большинство элективных курсов, да и учебники в целом, рассказывают об истории и достопримечательностях англоговорящих стран, а о традициях родного края сказано очень мало, на английском языке есть совсем немного книг о Костроме. Эта проблематика и подвигла на написание данного курса, так как если учащиеся встречают зарубежных гостей на нашей малой Родине, то им придётся рассказать о городе, его достопримечательностях и святынях. В процессе данного курса, учащиеся также обучаются приёмам правильной организации экскурсии.

в качестве ознакомительного материала и электронного учебника использовано гипертекстовое приложение, благодаря которому учащиеся более заинтересованы в изучении материала и овладевают ИК технологиями, создавая собственные презентации. Программа построена на основе гипертекстового приложения “Suddenjoy.Kostroma is my native city” (Кострома – мой родной город), предназначенного для использования в качестве учебного пособия для предложенного элективного курса и содержащего краеведческий материал в виде материалов для чтения и обсуждения, аудио- и видеофрагментов.

Курс рассчитан на 1 занятие в неделю. Всего 34 часа.

***Языковые знания***

Грамматика: времена группы Present (Simple, Continious, Perfect, Perfect Continious), Past (Simple, Continious), личные и притяжательные местоимения, наречия, соединительные союзы, предлоги времени.

Лексика: лексический минимум для 10 класса.

***Речевые умения***

* чтение с полным пониманием
* чтение с пониманием основной идеи
* аудирование с пониманием основной идеи
* аудирование общим пониманием и отбором нужной информации
* говорение и письмо в связи с предъявляемой ситуацией общения и содержанием увиденного, услышанного и прочитанного.

***Социокультурные знания и умения***

* умение оперировать знаниями, касающимися исторических, культурных реалий в рамках тематики;
* умение употреблять разговорные формулы и клише этикетного характера в конкретных ситуациях общения;
* умение участвовать в различных видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей русских людей с умением объяснить их представителям различных англоговорящих стран (составление плана путешествия, подготовка устного и письменного сообщения, составление рекламного проспекта).

В программу включены все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо и говорение.

Чтение не является основным видом речевой деятельности в преподавании данного элективного курса, а чаще выступает как средство для развития навыков говорения (монологической и диалогической речи) и письма. В конце каждой темы учащиеся участвуют в экскурсии на английском языке, выполняют творческое задание с использованием ИКТ. В конце курса учащиеся проводят экскурсии самостоятельно.

**Цель курса.**

Основной целью курса является развитие коммуникативной компетенции учащихся посредством изучения истории и достопримечательностей родного края, благодаря чему учащиеся могут правильно и грамотно рассказать, показать и провести экскурсию для иностранных гостей.

**Задачи курса.**

* Обучать беглой и грамотно оформленной речи
* Обучать особенностями построения экскурсии
* Обучать навыкам работы с ИК технологиями
* показать значение иностранного языка в диалоге культур
* показать учащимся практическое значение “краеведения”
* познакомить учащихся с правилами работы в сети Интернет с целью создания дружбы по переписке с иностранными сверстниками
* Развивать мышление, память
* развивать у учащихся приобретённые ранее знания, навыки и умения
* развивать умения и навыки анализа и систематизации полученных ранее знаний в области иностранного языка
* развивать у учащихся познавательный интерес
* осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока обсуждение следующих вопросов: патриотизм, гуманизм, товарищество, этические нормы повеления
* повысить уровень социально-политической образованности учащихся
* совершенствовать интегративные коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия участников межкультурного общения
* раскрыть перед обучаемыми их роль и отвественность как субъектов диалога культур
* Воспитывать чувство патриотизма за родной край

Содержание курса реализуется на основе следующих ***методов***:

* наглядно-иллюстративный;
* проблемно-поисковый;
* коллективное осмысление;
* коммуникативно-ориентированный;
* художественно-педагогическая драматургия.

Форма организации работы учащихся в рамках данного элективного курса – практические занятия с использованием компьютера, на которых будет осуществляться дифференциация и индивидуализация занятий, развитие самостоятельности и сознательного отношения к процессу учения.

В ***результате*** изучения данного курса учащиеся должны владеть терминологией, необходимой для социокультурного анализа, и уметь:

* интерпретировать социокультурные реалии России для иноязычной аудитории;
* получать из разных источников на родном и иностранном языке краеведческую информацию, обрабатывать и интерпретировать ее, представлять устно и письменно в развернутом и сокращенном виде;
* использовать различные способы систематизации страноведческой информации (конспектирование, построение и заполнение таблиц, схем, диаграмм).

**Тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | часы | лексика | Форма работы |
| 1 | Кострома – город, где я живу. Обзор по городу.  | 1 | Kostroma is my native city. City or town? Excursions,  | Опрос,  |
| 2 | Этимология слова кострома, краткая история города | 1 | What does the word mean? “kostr” – a fortress or a pagan festival. Lord Yry Dolgoryky is the founder of the city.  | Диалог, полилог, беседа, опрос, работа с гипертекстовым приложением.  |
| 3 | Ипатьевский монастырь. История.  | 1 | Murza Chet, the dream of Murza, the Blessed Virgin | Опрос, подготовка к творческой проектной работе на темы «Ипатий – колыбель дома Романовых?», «обет Мурзы», «св. Ипатий Гангрский – покровитель монастыря» |
| 4 | Троицкий собор – высочайшее произведение искусства и святыня | 1 | The Holy Trinity Cathedral, the Ipatiev monastery. A monastery or a convent. | Беседа, составление плана экскурсии |
| 5 | Иконостасы русских православных храмов. | 1 | The icon wall, the iconastasis, three parts of a Russian temple, the rows of an icon wall, the forefather’s row, the prophet’s row, Deisis, the festival row, the local row. The Holy Doors. Deacons Doors | Работа с гипертекстовым приложением, составление полилога с использованием активного вокабуляра |
| 6 | Фрески собора. Иконостас храма. | 1 | Frescos, the Court, sinners, saints. The icon wall of the Trinity Cathedral. Tihvinskaya icon of the Blessed Virgin | Обсуждение, создание монологов |
| 7 | Палаты бояр Годуновых. Звонница. Усыпальницы. | 1 | The Godunov`s chambels. The gifts of Godunovs | Создание рекламного проекта «добро пожаловать в Ипатий.» |
| 8 | Династия Романовых. Связь Романовых с Костромой. Палаты Романовых. | 1 | The Romanovs` dinasty. Nun Martha, patriarch Filaret | Работа и демонстрация рекламных проектов |
| 9 | Советы начинающему экскурсоводу | 1 | Advises  | лекция |
| 10 | Экскурсия по Ипатьевскому монастырю | 3 | Excursion to the Ipatiev Monastery | Просмотр экскурсии |
| 11 | Просмотр отрывка видеофильма с экскурсией по монастырю на русском языке с целью последующего перевода на английский | 1 |  |  |
| 12 | Составление презентаций по Ипатьевскому монастырю | 1 |  | Работа с ИК технологиями |
| 13 | Защита презентаций | 1 |  | Демонстрация презентаций |
| 14 | Богоявленско-Анастасиин монастырь. Обзор. история | 1 | The Theophany – Anastasin Convent, the Seminary | Развитие активного вокабуляра, работа над туристическим проспектом  |
| 15 | Феодоровская икона Божией Матери. История. | 1 | Feodorovsky icon of the Blessed Virgin | Работа над туристическим проспектом |
| 16 | Чудеса и паломничество святой иконы.  | 1 | Miracle-working icon | Просмотр фильма с целью перевода на английский и и рассказа о паломничестве иконы |
| 17 | Экскурсия в монастырь | 2 |  | Экскурсия в монастырь  |
| 18 | Подготовка к созданию мультимедийных презентаций | 1 |  | Работа с ИК технологиями. Правила техники безопасности |
| 19 | Отчёт по выполнению работ | 1 |  | Демонстрация и защита  |
| 20 | Центр города. Достопримечательности. обзор | 1 | The centre of Kostroma, the Fire watching tower | Создание телемоста  |
| 21. | Пожарная каланча, ряды, сковородка, памятник Ивану Сусанину | 1 | The center of Kostroma, the Fire watching tower |  |
| 22 | Экскурсия по центру города | 2 |  |  |
| 23 | Отчёт по работе. Создание электронных фотоальбомов, презентаций | 1 |  |  |
| 24 | Храмы Костромы. Обзор. История. | 2 | Churches, temples, altar, the church of Ressurection on Debra, John Crysostom, John Theologian |  |
| 25 | Подготовка к проведению экскурсии.  | 1 |  | Выполнение заданий из гипертекстового приложения |
| 26 | Проведение экскурсий. Просмотр и оценивание. | 4 |  | Просмотр и оценивание экскурсий |