**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по геометрии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева, Э.Г.Позняка и И.И.Юдиной.

Предназначена для 7 класса и рассчитана на 68 часов за год в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2013-2014 учебный год.

**Цели курса:**

* продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для приме­нения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
* продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых че­ловеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой куль­туры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

**Задачи курса:**

* ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
* научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
* ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
* изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);
* изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
* научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
* подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Предлагаются учащимся разноуровневые работы, т.е. список заданий делится на две части - обязательную и необязательную. Обязательный уровень обеспечивает базовые знания для любого ученика. Необязательная часть рассчитана на более глубокие знания темы. Цель: способствовать развитию устойчивого умения и знания согласно желаниям и возможностям учащихся.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Начальные геометрические сведения (11ч).

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отре­зок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Срав­нение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Из­мерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

*Основная цель* — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

1. Треугольники (18ч).

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпенди­куляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построе­ние с помощью циркуля и линейки.

*Основная цель* — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изучен­ных признаков; ввести новый класс задач — на построение с по­мощью циркуля и линейки.

1. **Параллельные прямые (13ч).**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

*Основная цель* — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксио­му параллельных прямых.

1. **Соотношения между сторонами и углами треугольника (20ч).**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами

и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоуголь­ные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстоя­ние от точки до прямой. Расстояние между параллельными пря­мыми. Построение треугольника по трем элементам.

*Основная цель* — рассмотреть новые интересные и важ­ные свойства треугольников.

1. **Повторение. Решение задач.**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*В результате изучения курса геометрии 7 класса обучающиеся должны:*

**знать/понимать:**

* основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
* формулировки аксиом планиметрии, основных теорем и их следствий;

**уметь:**

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществ­лять преобразования фигур;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), нахо­дить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, пло­щадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений ме­жду ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи сим­метрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные тео­ремы, обнаруживая возможности для их использования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие формулы;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (исполь­зуя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспор­тир).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Наименование разделов и тем | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | |
| **7а** | **7б** |
| **I. Начальные геометрические сведения (11ч).** | | | | |
| 1 | §1. Прямая и отрезок | 2.09.2013-6.09.2013 |  |  |
| 2 | §2. Луч и угол | 2.09.2013-6.09.2013 |  |  |
| 3 | §3. Сравнение отрезков и углов | 9.09.2013-13.09.2013 |  |  |
| 4 | §4. Измерение отрезков | 9.09.2013-13.09.2013 |  |  |
| 5 | Измерение отрезков | 16.09.2013-20.09.2013 |  |  |
| 6 | §5. Измерение углов | 16.09.2013-20.09.2013 |  |  |
| 7 | §6. Перпендикулярные прямые | 23.09.2013-27.09.2013 |  |  |
| 8 | Перпендикулярные прямые | 23.09.2013-27.09.2013 |  |  |
| 9 | Решение задач | 30.09.2013-4.10.2013 |  |  |
| 10 | Решение задач | 30.09.2013-4.10.2013 |  |  |
| 11 | *Контрольная работа № 1* | 7.10.2013-11.10.2013 |  |  |
| **II. Треугольники (18ч).** | | | | |
| 12 | §1. Первый признак равенства треугольника | 7.10.2013-11.10.2013 |  |  |
| 13 | Первый признак равенства треугольника | 14.10.2013-18.10.2013 |  |  |
| 14 | Первый признак равенства треугольника | 14.10.2013-18.10.2013 |  |  |
| 15 | §2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 21.10.2013-25.10.2013 |  |  |
| 16 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 21.10.2013-25.10.2013 |  |  |
| 17 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 28.10.2013-31.10.2013 |  |  |
| 18 | §3. Второй и третий признаки равенства треугольников | 28.10.2013-31.10.2013 |  |  |
| 19 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 7.11.2013-8.11.2013 |  |  |
| 20 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 11.11.2013-15.11.2013 |  |  |
| 21 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 11.11.2013-15.11.2013 |  |  |
| 22 | §4. Задачи на построение | 18.11.2013-22.11.2013 |  |  |
| 23 | Задачи на построение | 18.11.2013-22.11.2013 |  |  |
| 24 | Задачи на построение | 25.11.2013-29.11.2013 |  |  |
| 25 | Решение задач | 25.11.2013-29.11.2013 |  |  |
| 26 | Решение задач | 2.12.2013-6.12.2013 |  |  |
| 27 | Решение задач | 2.12.2013-6.12.2013 |  |  |
| 28 | Решение задач | 9.12.2013-13.12.2013 |  |  |
| 29 | *Контрольная работа № 2* | 9.12.2013-13.12.2013 |  |  |
| **III. Параллельные прямые (13ч).** | | | | |
| 30 | §1. Признаки параллельности двух прямых | 16.12.2013-20.12.2013 |  |  |
| 31 | Признаки параллельности двух прямых | 16.12.2013-20.12.2013 |  |  |
| 32 | Признаки параллельности двух прямых | 23.12.2013-27.12.2013 |  |  |
| 33 | Признаки параллельности двух прямых | 23.12.2013-27.12.2013 |  |  |
| 34 | §2. Аксиома параллельных прямых | 9.01.2014-10.01.2014 |  |  |
| 35 | Аксиома параллельных прямых | 13.01.2014-17.01.2014 |  |  |
| 36 | Аксиома параллельных прямых | 13.01.2014-17.01.2014 |  |  |
| 37 | Аксиома параллельных прямых | 20.01.2014-24.01.2014 |  |  |
| 38 | Аксиома параллельных прямых | 20.01.2014-24.01.2014 |  |  |
| 39 | Решение задач | 27.01.2014-31.01.2014 |  |  |
| 40 | Решение задач | 27.01.2014-31.01.2014 |  |  |
| 41 | Решение задач | 3.02.2014-7.02.2014 |  |  |
| 42 | *Контрольная работа №3* | 3.02.2014-7.02.2014 |  |  |
| **IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (26ч).** | | | | |
| 43 | §1. Сумма углов треугольника | 10.02.2014-14.02.2014 |  |  |
| 44 | Сумма углов треугольника | 10.02.2014-14.02.2014 |  |  |
| 45 | §2. Соотношения между сторонами и углами треугольника | 17.02.2014-18.02.2014 |  |  |
| 46 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 24.02.2014-28.02.2014 |  |  |
| 47 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 24.02.2014-28.02.2014 |  |  |
| 48 | *Контрольная работа № 4* | 3.03.2014-7.03.2014 |  |  |
| 49 | §3. Прямоугольные треугольники | 3.03.2014-7.03.2014 |  |  |
| 50 | Прямоугольные треугольники | 11.03.2014-14.03.2014 |  |  |
| 51 | Прямоугольные треугольники | 11.03.2014-14.03.2014 |  |  |
| 52 | Прямоугольные треугольники | 17.03.2014-21.03.2014 |  |  |
| 53 | §4. Построение треугольника по трём элементам | 17.03.2014-21.03.2014 |  |  |
| 54 | Построение треугольника по трём элементам | 31.03.2014-4.04.2014 |  |  |
| 55 | Построение треугольника по трём элементам | 31.03.2014-4.04.2014 |  |  |
| 56 | Построение треугольника по трём элементам | 7.04.2014-11.04.2014 |  |  |
| 57 | Решение задач | 7.04.2014-11.04.2014 |  |  |
| 58 | Решение задач | 14.04.2014-18.04.2014 |  |  |
| 59 | Решение задач | 14.04.2014-18.04.2014 |  |  |
| 60 | Решение задач | 21.04.2014-25.04.2014 |  |  |
| 61 | Решение задач | 21.04.2014-25.04.2014 |  |  |
| 62 | *Контрольная работа №5* | 28.04.2014-30.04.2014 |  |  |
| 63 | Уроки повторения | 5.05.2014-7.05.2014 |  |  |
| 64 | Уроки повторения | 12.05.2014-16.05.2014 |  |  |
| 65 | Уроки повторения | 12.05.2014-16.05.2014 |  |  |
| 66 | *Итоговая контрольная работа* | 19.05.2014-23.05.2014 |  |  |
| 67-68 | Резерв | 19.05.2014-29.05.2014 |  |  |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.**

**1. Оценка письменных контрольных, самостоятельных работ обучающихся по математике.**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «**3**» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках,

чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

* 1. **Оценка устных ответов обучающихся по математике.**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности:
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «**4**», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «**3**» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**3. Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

1. Грубыми считаются ошибки:

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.

b) К негрубым ошибкам следует отнести

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

c) Недочетами являются:

* нерациональные приемы вычислений и преобразований;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Геометрия: учеб. для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2004—2008.

2. Геометрия: рабочая тетрадь для 7 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Буту­зов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2004—2008.

3. Зив Б. Г. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2004—2008.

1. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М.: Просвещение, 2003 — 2008.
2. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
3. Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
4. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
5. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
6. Путеводитель «В мире науки» для школьников: [http://www.uic.ssu.samara.ru/nauka/](http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/)
7. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
8. сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru/>

СОГЛАСОВАНО. Протокол № \_\_\_\_ заседания ШМО

Учителей естественно-научного цикла от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО. Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хаустова Н.В.