Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

My First English Lessons

Учебная программа

Кемерово

2012

Содержание

[Пояснительная записка. 4](#_Toc324206017)

[Учебно-тематический план 7](#_Toc324206018)

[Содержание программы 11](#_Toc324206019)

[Список литературы 13](#_Toc324206020)

[Приложение 1 14](#_Toc324206021)

[Приложение 2 15](#_Toc324206022)

[Приложение 3 16](#_Toc324206023)

## Пояснительная записка.

В настоящее время наша страна стремится стать открытой, интегрированной в мировое сообщество, в связи с этим наши дети должны изучать языки других стран, знакомиться с их традициями и культурой, чтобы в скором будущем называть себя гражданами мира.

Известно, что возраст 6-7 лет наиболее благоприятен для начала изучения иностранных языков. Начальный этап обучения опирается на особенности психо-физиологического развития детей 6-7 лет, когда их речь подчинена закономерностям непосредственного чувственного восприятия.

Дополнительная образовательная программа по английскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях углубления содержания образовательного стандарта с учетом развития коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей.

Программа соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста ( игровую, эстетическую и т.п.). Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует социальной адаптации ребенка к условиям поликультурного мира.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Ведущая деятельность детей 6 – 7 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании и рассчитан на 1 год (32 учебных часа: 1 занятие в неделю по 40 минут, возможно проведение 2-х занятий в неделю по 20 минут ). Рабочая программа по английскому языку для учащихся первого класса составлена на основе методического пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения) в соответствии вариативной части Базисного учебного плана образовательного учреждения Российской Федерации, основанного на Федеральных государственных стандартах общего образования (ФГОС).

Целью данной программы является **развитие коммуникативных способностей младших школьников (учащийся 1-х классов), формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения английского языка.**

ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

1. Формирование элементарных языковых навыков с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся данного возраста, необходимых для успешного овладения английским языком позже, что позволяет достичь более высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;
2. Развитие речевых способностей, внимания, мышления, воображения, мотивации к дальнейшему изучению языка;
3. Приобщение детей к миру зарубежных сверстников, к зарубежному фольклору, воспитание интереса и доброжелательного отношения к представителям и культуре других стран.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения учащиеся 1-х классов могут:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи школьники умеют:

* описывать предмет, картинку на заданную тему;
* описывать животное, предмет (название, цвет, размер, форма)
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя;
* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

**Программа предусматривает проведение групповых занятий (10-12 человек в группе), которые состоят из:**

1. Речевых и фонетических разминок;

2. Разучивания стихотворений, рифмовки, песен с движениями;

3. Игр, ролевых игр, инсценировок;

4. Рисования, моделирования.

При изучении данного курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельных творческих работ ( по желанию и при помощи родителей) при создании мини-проектов «Мое семейное древо», «Мое меню», «Сказочная спортивная школа».

В конце каждого раздела-темы предусматривается викторина-соревнование, где учащиеся могут продемонстрировать полученные знания и получить их оценку. Курс завершается итоговым проектом – праздником, который включает в себя инсценировку сказки, песни, стихи, демонстрирующие полученные знания и умения учащихся (возможно с приглашение родителей).

## Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | Пояснения |
| Раздел 1.  Знакомство со страной изучаемого языка. |  | Учимся здороваться и прощаться по-английски |
| * 1. Знакомство с Великобританией | 1 | Рассказ о стране, некоторых ее обычаях и традициях. |
| 1.2. Знакомство с героями страны изучаемого языка. | 1 | Рассказ о себе о лица сказочных персонажей и от своего лица  My name is…  Разучивание песни |
| 1.3.Слова-команды, просьбы. Вежливые слова. | 1 | Использование слов-команд в элементарных высказываниях.  (Stand up, sit down) Введение вежливых слов и выражений **thank you, please.** Игра «Будь вежливым» |
| 1.4.Сколько тебе лет? | 2 | Формирование умения представиться, сказать свой возраст, задать вопрос о возрасте? Счет до 5  I am …  Игра «Змейка» |
| 1.5.Где ты живешь? | 2 | Формирование умения рассказать о своем местожительстве.  I live in …  Игра «Змейка» |
| 1.6.Итоговое занятие по теме  Инсценировка «Теремок» | 1 | На каждом предыдущем занятии ученики готовятся к участию а инсценировке. |
| Итого : 8 часов | | |
| Раздел 2  Моя семья и я  «My family and I» |  |  |
| 2.1.Рассказ о моей семье | 1 | Введение конструкции I have, слов, обозначающих членов семьи. |
| 2.2.Я люблю мою семью | 1 | Разучивание рифмовки “I have a mother…” |
| 2.3  Где живут члены твоей семьи | 1 | Введение местоимений «Я, он, она», союза «и», артикля. |
| 2.4.Домашние любимцы | 1 | Введение слов, обозначающих домашних животных  Разучивание рифмовки о домашних животных |
| 2.5.В зоопарк всей семьей | 1 | Введение слов – названий диких животных. Разучивание цветов |
| 2.6.Любимые цвета | 1 | Закрепление названий цветов. Введение местоимения **it**  Проект «Моя семья» |
| 2.7. Готовимся к празднованию Рождества и Нового года | 2 | Разучивание рождественской песни.  Праздник. Игра «Наряди елочку», игра «Волшебный мешочек» |
| Итого: 7 часов | | |
| Раздел 3  Мои увлечения |  |  |
| 3.1. Я умею | 1 | Введение конструкции I can .Введение глалолов **draw, model, play, run, jump**, count, выражения **mold from plasticine**. Повторение счета от 1до5, введение счета до 10 |
| 3.2. Что ты умеешь? | 1 | Введение вопроса Can you..закрепление изученных слов и выражений. Игра «The boaster»(рассказ о себе) |
| 3.3. Хвастунишка | 1 | Обучение составлению рассказа о умениях членов своей семьи. Игра «The boaster»(рассказ о членах своей семью) |
| 3.4 Что умеют животные? | 1 | Повторения названий животных.  Введение слов **fly, swim**  Разучивание рифмовки или песни по теме.  Введение вопроса Can you..?и ответа |
| 3.5. Составление загадок о животных | 1 | Составление загадок рассказов о животных |
| 3.6. Спортивные увлечения. | 1 | Введение слов-названий спортивных игр. Составление рассказа об умениях в спорте. |
| 3.6. Что ты любишь делать? | 2 | Закрепление вопроса **Can you…?,** слов-названий спортивных игр.  Введение слов-названий игрушек  (**a ball, a doll, a Teddy-bear, a car**)  Введение конструкции **I like to…I want to…** |
| 3.8. Итоговое занятие по теме. Конкурсы, загадки. | 1 | Командные конкурсы, выступления с разученными стихами. Проект «Загадки» |
| Итого: 9 часов | | |
| Раздел 4. Моя любимая еда. |  |  |
| 4.1. Фрукты. Форма. Цвет. | 2 | Введение слов – названий фруктов, слов обозначающих форму и размер (**square, round, oval, long,big,small**),повторение слов, обозначающих цвета. Составление предложений It is… and …. |
| 4.2. Какие фрукты ты любишь? | 1 | Повторение конструкции **I like …,** названий фруктов.  Введение вопроса **Do you like…?Do you want** |
| 4.3. Полезные овощи. | 1 | Введение слов-названий овощей, кострукции **I don’t like** Повторение счета. |
| 4.4. Что я люблю на завтрак и на обед? | 1 | Введение слов-названий продуктов и блюд ( **sugar, pasta, soup, egg, ham, pizza, fried popatoes,cutlet**) Составление монологических высказываний. |
| 4.5. Любимые напитки. | 1 | Составление диалога - расспроса о предпочтениях в еде. Введение новых ЛЕ (**tea, milk, juice, coffee**). Формирование языковой догадки (tea with milk, apple juice и проч.) |
| 4.6. Что любят в твоей семье. | 1 | Формирование навыка использования конструкции **He/ She likes**  и вопроса **Does he/she like…?** |
| 4.7. Праздник. | 1 | Игра «Волшебное дерево» |
| Всего 8 часов | | |

## Содержание программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Ссылки на задачи |
| ***Раздел 1. Знакомство со страной изучаемого языка.*** |  |
| Тема 1. Знакомство с Великобританией | 2 |
| Тема 2. Знакомство с английским детским фольклором. | 1,2 |
| Тема 3.Введение слов классного обихода, вежливая просьба. | 1,2,3 |
| Тема 4.Составление рассказа о себе | 1 |
| Тема 5. Инсценировка сказки с использованием изученного материала. | 1,2,3 |
| ***Раздел 2. Моя семья и я «My family and I»*** |  |
| Тема 1. Рассказ о семье | 1,2 |
| Тема 2. Местожительство членов семьи | 1 |
| Тема 3. Домашние животные | 1,2 |
| Тема 4.Дикие животные | 1,2 |
| Тема 5. Цвета. | 1 |
| ***Раздел 3. Мои увлечения*** |  |
| Тема 1. Любимые занятия и игрушки | 1,2 |
| Тема 2. Любимые занятия членов семьи | 1,2 |
| Тема.3 Умения животных. | 1,2 |
| Тема 4. Спортивные увлечения. |  |
| ***Раздел 4. Моя любимая еда.*** |  |
| Тема 1. Фрукты и овощи. | 1,2 |
| Тема 2. Форма. Цвет. | 1,2 |
| Тема 3. Продукты питания и напитки на нашем столе. | 1,2,3 |

## Список литературы

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников: Учебное пособие по психологии.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. -384 с.
2. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2 -4 кл.: Пособ. Для учителя / Авт. – сост. Н.Г. Брюсова. – М.: Дрофа, 2003 – 160 с.: ил. –(Дидактические материалы)
3. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие.- М.: Айрис – пресс, 2004. – 240 с. – (Методика).
4. Дубровина И. В. и др./Психология: Учебник для студ. Сред. пед. учебных заведений.- М.,Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
5. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей».-Сталкер,2001 г.
6. Калинина Л.В «Предметная неделя английского языка в школе».Ростов н/Д:Феникс,2008
7. Кукушкин В.С «Иностранные языки. Сценарии творческих уроков».-М.:ИКЦ «Март» Ростов н/Д,2005
8. Настольная книга школьного учителя. Испытание школой::ребенок и учитель. Бикеева Алина./ Серия «Учение с увлечением».- Ростов н/Д: Феникс, 2003. -320 с.
9. Методика обучения иностранным Языкам в начальной и основной общеобразовательной школе : Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под ред. В. М. Филатова)/Серия «Среднее профессиональное оброзование». – Ростов н/Д: «Феникс»,2004. – 416 с.
10. Стайнберг Д. 110 игр на уроках английского языка / ДЖ. Стайнберг; Пер с англ. – М.: ООО «Издатальство АСТ», 2004. – 124(4) с.

## Приложение 1

Комплименты ученику

|  |  |
| --- | --- |
| Некоторые фразы, рекомендуемые для использования в речи учителям при общении с учениками. | Перевод. |
| Super star. | Ты – суперзвезда. |
| I you are special. | Ты – совершенно особенный. |
| I new you could do it. | Я и не сомневался, что ты с этим справишься. |
| That’s incredible. | Это просто невероятно! |
| You are spectacular. | Ты просто бесподобен. |
| You are darling. | Ты – душечка моя. |
| Dynamite, you are fantastic. | Вот это да, это просто фантастика. |
| Awesome. | Просто здорово! |
| You are precious. | Сокровище мое! |
| Marvelous. | Просто замечательно! |
| Terrific. | Восхитительно! |
| What a good listener. | Как хорошо ты умеешь слушать. |
| You are a treasure. | Ты – просто клад! |
| You mean a lot to me. | Ты так много для меня значишь. |
| A big hug. | Я тебя крепко обнимаю. |
| Bravo! | Браво! |
| I like you. | Ты мне так нравишься! |
| I respect you . | Я тебя по-настоящему уважаю. |
| You are sensational. | Ты – настоящая сенсация. |
| Phenomenal. | Это просто феноменально. |
| Hooray for you. | Я кричу «Ура !» в твою честь. |
| You are unique. | Ты – уникальная личность. |
| You brighten my day. | Ты – лучшее, что у меня было сегодня. |
| You made my day. | Ты украсил мой день. |

## Приложение 2

Рекомендуемые физминутки

|  |  |
| --- | --- |
| **Clap, clap, clap your hands,**  **Clap your hands together.**  **Stamp your feet …**  **Touch your ears…** | **Hands on your hips.**  **Hands on knees**  **Put them behind you,**  **If you please** |
| **Skip one and two.**  **Jump three and four.**  **Turn around fast**  **And sit on the floor**  **Clap1,2,3,4.**  **And be ready for more**. | **Hand up, hands down.**  **Hands on hips, sit down.**  **Hand up, to the sight.**  **Bend left bend right.**  **1,2,3 – hop.**  **1,2,3, - stop.**  **Stand still.** |
| **Stand up and look around. Shake your head and turn around. Stamp your feet upon the ground. Clap your hands and than sit down** | |

## Приложение 3

План-конспект урока.

Тема «Sport. Sport games».

Задачи:

Практическая:

1.активизация лексических единиц на основе речевого образца **I want to..**

2. формирование Н устной речи – монологических высказываний о своих предпочтениях в спорте.

Развивающая – развитие долговременной, кратковременной, оперативной памяти, произвольного внимания.

Образовательная –

* 1. объяснение строения речевого образца
  2. строения сложных слов (football, basketball)

Воспитательная – воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни через беседу о важности спорта.

Цель – обучение коммуникативному общению по теме «Спорт. Мое любимое занятие».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание/действия учителя | Примечания/действия  учеников |
| Орг.момент | T: Good afternoon children!  Sit down, please.  You are welcome.  Tilly-Willy came to see us.  (шепотом) Поздоровайтесь с ней  She wants to tell us a story (Тилли-Вилли пришла к нам в гости и хочет рассказать о своей подруге мисс Четтер) | P-s: Good afternoon, teacher!  Thank you.  Hello! Hi! Good afternoon |
| Фон.зарядка | Вот ее рассказ . Она будет говорить мне, а я вам пересказывать(беру Тилли-Вилли на руки)  Miss Chatter проснулась рано утром решила навести порядок в своем домике.(язычок вверх-вниз, вправо-влево)-демонстрация. Потом она задула свечу, для этого она сложила губки бантиком и подула [w],[w].[w]. Затем она открыла ставни со звуком [w],[w].[w]. Ей очень понравился этот звук и она решила повторить [w],[w].[w].И собачка залаяла [wau],[wau].[wau].  Птичка услышала и запела [wai],[wai].[wai].Потом она отправилась гулять и встретила Тилли-Вилли, которая горько плакала. Miss Chatter удивилась и спела ей такую песенку.  Песенка «Why do you cry, Willy?» | Повторение учеников  [w],[w].[w].  Повторение учеников  [w],[w].[w].  Повторение учеников  Разучивание, пение |
| Речевая разминка  Повторение ЛЕ  Физминутка  Презентация  речевого образца | Нечего страшного с Тилли-Вилли не случилось, просто она иногда капризничает. Наша капризуля давно не была у нас в гостях и забыла ваши имена, а вы знаете какая она любопытная6  Tilly-Willy: What is your name?  T-W: How old are you?  Where do you live?  Капризная Тилли-Вилли хочет, чтобы и вы задали ей вопросы.  Ответы Тилли-Вилли  Тилли-Вилли ничего не знает о спорте и спортивных играх, расскажем ее все что знаем, а то она расплачется.  -демонстрация картинок  Проверим как Тилли-Вилли запомнила  Любопытной Тилли-Вилли интересно, откуда такие названия взялись. А вам интересно?  Football- foot- ступня ball- мяч, basketball-  Basket корзина,ball - …  Volleyball – залп и мяч  А давайте расскажем Тилли-Вилли, зачем заниматься спортом.  Покажем ее, как занимаются спортом.  Теперь, конечно, Тилли-Вилли , как важно и интересно заниматься спортом и подавай ее теперь все спортивные игры сразу. Вот что она говорит  I want to play football. I want to play basketball.  Вы догадались, о чем она говорит?  Правильно, когда мы хотим рассказать о том, чего хотим. Говорим так  I want..., а после слова want добавляем хвостик to? Обратите внимение не звук [w]. Хотите научиться рассказывать своих желаниях? Нам поможет стишок Тилли-Вилли  [wau],[wau].[wau].  I want to swim.  I want to play.  I want to study  Every day.  Расскажите и покажите Тилли-Вилли свои любимые спортивные игры. | My name is …  I am 8.  I live in Kemerovo.  What is your name?  How old are you?  Where do you live?  Can you run?   * одна из картинок прячется. * Тилли-Вилли называет неверно-дети поправляют   Мяч  Ответы детей  По команде изображают различные спортивные игры.  Да, она хочет игратт в футбол и баскетбол  На доске схема  разучивание |
| Активизация реч. Образца в упражнениях  Групповая работа | Тилли-Вилли заглянула к нам в учебник и увидела фантастические приспособления для занятий спортом. Open your books at page 34 ex.1  Расскажите ей как вам бы хотелось их использовать.  Расскажем Тилли-Вилли о наших спортивных увлечениях. Поделимся на 2 группы, капитаны послушают каждого и дадут отчет за всю команду, каждый за 1 ответ получает жетон.  We want to play football.  Тилли-Вилли jопять капризничает:  Tilly-Willy: I want to write the letter Ww. | I want to swim.  I want to play basketball.  I want to play football  I want to ski.  We want to play football.  We want to play volleyball….  Объяснение неписания. |
| Заключительный  этап | Тилли-Вилли рада, что вы научились писать ее любимую букву, а чему мы еще научились и научили ее.  Д/з – составить рассказ о своз увлечениях по схеме.  Tilly-Willy расплакалась – не хочет, наверное, свами расставаться,  Споем ей песенку. | Повторение песенки. |