|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  *уро­ка* | *Тема**урока* | *Количество*  *часов* | *Вид урока* | | *Целевая уста­новка*  *Понятия и персоналии* | | | | | | *Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)* | | | | | | | *Дата*  *прове­*  *дения* | | | | ***Дом. задание*** | |
| (план/  факт) | | | |
| предметные | | | | метапредметные | личностные | |
| Введение (1ч). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Увлека­тельный мир ис­тории | 1 | Изу­чение  нового  материала | | Формирование представлений об истории как науке, изуча­ющей жизнь и деятельность людей в про­шлом, ее общественном зна­чении, а также об историчес­ких источниках как основе исторических знаний | | История, археология, этнография письменные и веществен­ные источ­ники.  Геродот | | | | Усвоение понятия «всеобщая история». Знание периодиза­ции истории Древне­го мира. Первичные представления об археологии и вспомога-тельных истори­ческих дисципли-нах. Умение различать письменные и веществен-ные истори­ческие источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним | | | Познавательные УУД: умение работать с текс­том параграфа и выделять в нем главное. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | | Познаватель­ный интерес к истории. Понимание важности историчеких исследований для жизни человека и общества | | 01.09 | |  | | с.3-6 | |
| Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)  Тема 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Первые люди на Земле | 1 | Изу­чение  нового  мате­риала | | Формирование представле­ний об этапах эволюции человека и зна­чении трудовой деятельности в выделении че­ловека из мира животных | | Древнейшие люди, первобытные люди. Австрало-питеки, «человек умелый», «человек прямохоя­щий», «чело­век разум-ный». Охота и собирате-ль­ство. Чарлз Дарвин | | | Знание основных этапов эволюции че­ловека и ее причин. Умение давать харак­теристику предшест­венникам людей сов­ременного типа, их антропологи-ческим особенностям и об­разу жизни. Умение устанавли-вать соответствие между орудиями труда и предками человека, которые их созда­вали | | | | | Познавательные УУД. умение работать с раз­личными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно- следственные связи. Личностные УУД: осозна­ние важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: уме­ние определять цель уро­ка и организовать выпол­нение заданий учителя. Коммуникатив-ные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учи­теля | Познаватель­ный интерес к истории. Научные представ- ления об эволюции человека | | 06.09 | |  | | п.1 | |
| 3 | Откры­тия и изобре­тения древних охотни­ков | 1 | Комбини-  рованный | | Формирование представлений о расселении людей на зем­ле, об условиях жизни, основ­ных занятиях и орудийной деятельности «человека ра­зумного» в ус­ловиях резкого изменения кли­мата на планете | | | Каменный век, при­сваивающее хозяйство, орудия ка­менного ве­ка, Великое оледенение. | | Знание условий жизни и основных занятий перво­бытных людей в условиях до и после Великого оледене­ния. Различение на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного человека. Умение показывать на карте территории, заселен­ные первобытными людьми. Объяснение причин освоения первобытными людьми новых тер­риторий | | | | | Познавательные УУД. умение работать с раз­личными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные УУД. осозна­ние важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД. уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы | Понимание важности трудовой деятельности и коллективно-го опыта, как необходимых факторов развития че­ловеческого общества. | | 08.09 | |  | | п.2 | |
| 4 | Искус­ство и религия перво­бытных людей | 1 | Ком­бини­рован ный | | Формирование представлений о духовном развитии первобытного человека, о начальной свя­зи искусства и религии. | | | Искусство, религия, боги, идол, колдун, ша­ман, обряд, магия, миф | | Знание понятий «ре­лигия», «искусство», «миф». Умение при­водить доказатель­ства существова- ния религиозных верова­ний у первобытных людей. Объяснение причин возникно­вения религиозных верований | | | | | Познавательные УУД: умение работать с раз­личными источниками информации, структури­ровать учебный матери­ал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной форме. Личностные УУД. эсте­тическое восприятие объектов искусства. Пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД. уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа.  Коммуникатив-ные УУД. умение слушать учителя и сообщения одноклассни­ков, грамотно формули­ровать вопросы | Познаватель­ный интерес к первобыт­ному искус­ству, осоз­нание связи искусства и религии | | 13.09 | |  | | п.3 | |
| Те м а 2. Уистоков цивилизации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Возник­новение земле­делия и ското­водства | 1 | Изу­чение  нового  мате­риала | | Формирование представлений о возникно­вении ско­товодства и земледелия как грандиозном скачке в исто­рии первобыт­ного общества | | | Производя­щее хозяйс­тво, родовая община, пле­мя, вождь, старейшина, мотыжное и плужное земледелие, скотоводс­тво, ремесло | | | Знание и различение понятий «присваи­вающее хозяйство» и «производящее хозяйство». Умение объяснять преиму­щества производя­щего хозяйства по сравнению с присваиваю-щим. Описание жизни и занятий лю­дей в родовой общине, знание ор­ганизации родопле­менной власти | | | | Познавательные УУД. умение работать с текс­том, выделять в нем глав­ное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презента­ции.  Личностные УУД: ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам. Потребность в спра­ведливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для се до­стижения.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников и отве­чать на вопросы, разви­тие навыков выступления перед аудиторией | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества | | 15.09 | |  | | п.4 | |
| 6 | От пер­вобыт­ности к цивили­зации | 1 | Ком­бини­рованный | | Формирование первоначаль­ных пред­ставлений о цивилизации и ее основных признаках. | | | Бронзовый век, социальное расслоение, соседская община, об­мен, торгов­ля, деньги, цивилизация | | | Знание причин пе­рехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появ­ления социального неравенства между людьми. Умение формулировать определение понятий «первобытность» и «цивилиза-ция» | | | | Познавательные УУД: уме­ние работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять кон­спект урока в тетради, ус­танавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Личностные УУД: уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить зада»ш, необхо­димые для се достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, с троить эффективное взаимодействие с одно­классниками при выпол­нении работы | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание причин со­циального расслоения | | 20.09 | |  | | п.5 | |
| 7 | Повто­рение и про­верка знаний | 1 | Повторительно-обобщающий | | Обобщение и  систематизация  знаний | | | Понятия уроков 1—6 | | | Знание основных терминов и понятий. Умение устанав­ливать хронологи­ческую последова­тельность основных этапов развития пер­вобытного общества и давать им краткую характеристику. Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникно­вения земледелия. Умение делать выво­ды на основе знаний о достижениях пер­вобытных людей | | | | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений.  Личностные УУД: ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам. Понимание значе­ния коллективной тру­довой деятельности для развития личности. Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и само­анализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе первобытно­го общества в историю и культуру че­ловечества | | 22.09 | |  | |  | |
| 8 | Счет лет в исто­рии | 1 | Изу­чение  нового  материала | | Формирование представлений о хронологи­ческих датах как части ис­торических знаний, а также изучение счета лет в истории | | | Хроноло-гия, год, век, ты­сячелетие, эра, дата | | | Знание истории раз­вития представлений людей о счете време­ни. Знание основных хронологических понятий и терми­нов. Определение последовательности и длительности исто­рических событий. Умение решать эле­ментарные хроноло­гические задачи | | | | Познавательные УУД: умение работать с текс­том учебника, давать оп­ределения понятиям. Личностные УУД: ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Применение полученных знаний на практике. Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.  Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное вза­имодействие с одноклас­сниками при совместном выполнении работы | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности счета лет в истории | | 27.09 | |  | | п.6 | |
| **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)**  **Тема 3. Цивилизации речных долин(5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Еги­пет — дар Нила | 1 | Изучение  нового материала | | Формирование представлений о причинах и условиях воз­никновения цивилизации в Древнем Египте | | | Государство,  фараон,ре­льеф, папи­рус, иерог лиф | | | | Знание природных  условий и географи­  ческого положения  Древнего Египта,  условий и причин  возникновения древ­  неегипетской циви­лизации, особеннос­  тей письмен-ности  древних египтян.  Выделение основных  признаков цивили­зации на примере  Египта. Приведение  примеров достиже­ний цивилизации.  Умение показывать  на карте Верхний и Нижний Египет, долину и дельту Ни­ла, Мемфис. Умение работать с истори­ческими докумен­тами | | Познавательные УУД.  умение работать с текс­  том и картой, структури­ровать учебный матери­  ал, составлять конспект  урока в тетради, устанав­ливать причинно-следс­твенные связи, строить  речевые высказывания.  Личностные УУД. пот­ребность в справедливом  оценивании своей работы  и работы одноклассни­ков. Осознание значи-мости труда для достиже­ния поставленной цели.  Эстетическое восприятие  объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения.  Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, от­вечать на вопросы, аргу­ментировать свою точку зрения | | | Познаватель­  ный интерес  к истории,  процессу. Осознание роли труда народ­ных масс в  создании ци­вилизации | | 29.09 | |  | | п.7,с.48 в.2 | |
| 10 | Страна двух рек | 1 | Ком­бини­рован ный | | Формирование представлений об условиях и причинах возникнове­ния второй древнейшей цивилизации в Междуречье | | | Город-го­сударство, шумеры, зиккурат, клинопись | | | | Знание географи­ческого положения и природно-клима- тических особеннос­тей Междуречья и причин возникно­вения цивилизации. Умения сравнивать природные условия и особенности исто­рического развития Древнего Египта и Междуречья, выде­лять сходство и от­личия. Приведение примеров достиже­ний цивилизации. Умение показывать на карте Междуре­чье, Шумер, Тигр. Евфрат. Умение ра­ботать с историчес­кими документами | | Познавательные УУД: уме­ние работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, прово­дит!. сравнение объектов. Личностные УУД: уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. При­менение полученных зна­ний на практике. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения. Умение представлять ре­зультаты работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, ар­гументировать свою точку зрения | | | Познаватель­ный интерес к изучению истории. Представле­ние о Библии как истори­ческом ис­точнике | | 04.10 | |  | | п.8 | |
| 11 | Вави­лонский царь Хамму- рапи и его за­коны | 1 | Прак­тичес­кое  заня­тие | | Формирование представлений об истории Древнева­вилонского царства, а так­же о законах Хаммурапи как важнейшем историческом источнике. Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника | | | Закон, го­сударство, социальное неравенство раб.  Хаммурапи | | | | Знание причин воз­вышения Вавилона, роли иаря Хам­мурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебника царя. Уме­ние давать характе­ристику правлению царя и его законо­дательству. Выска­зывание аргументи­рованного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. Умение ра­ботать с историчес­кими документами | | Познавательные УУД: умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, отли­чать факты от мнений. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей между объектами и явлениями.  Личностные УУД. при­менение полученных знаний в практической деятельности. Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение воспринимать устную и письменную информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения | | | Познаватель­ный интерес к изучению историчес-ких источников | | 06.10 | |  | | п.9 | |
| 12 | Древ­нейшие циви­лизации Индии и Китая | 1 | Комбини-  рованный | | Формирование представлений об истории ранних циви­лизаций Индии и Китая | | | Гадательные  надписи | | | | Знание географичес­кого положения и природно-климати­ческих особенностей Древней Индии, Древнего Китая и причин возникнове­ния цивилизаций. Умения сравнивать природные усло­вия и особеннос­ти исторического развития Древнего Египта, Междуречья, Древней Индии, Древнего Китая. Приведение приме­ров достижений ци­вилизации. Умение показывать на карте Инд, Хуанхэ, Харап- пу, Мохенджо-Даро. Умение работать с историческими до­кументами | | Познавательные УУД: умение сравнивать и ана­лизировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение стро­ить речевые высказыва­ния в устной и письмен­ной форме. Личностные УУД: уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. При­менение полученных зна­ний на практике. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения. Развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклас­сников и учителя, рабо­тать в составе творческих групп | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли труда народ- ных масс в создании ци­вилизации | | 11.10 | |  | | п.10,  с.65  в.1,2 | |
| 13 | Повто­рение и про­верка знаний | 1 | Повторительно  обобщающий | | Обобщение и  систематизация  знаний | | | Понятия уроков  9-12 | | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику ци­вилизаций речных долин, сравнивать их между собой, делать выводы на основе сравнения. Умение работать с историческими источниками. При­ведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте районы воз­никновения первых цивилизаций | | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности. Личностные УУД: ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Развитие навыков само оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе народов первых ци­вилизаций в историю и культуру человечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | | 13.10 | |  | |  | |
| Тема 4. Древний Египет(5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Фара­оны и пирами­ды | 1 | Изу­чение нового мате­риала | | Формирование представлений об историчес­ких источниках древнеегипет­ской истории, о государствен­ной власти и управлении в Древнем Египте | | | Восточная деспотия, фараон, пирами­ды, мумия, саркофаг, вельможи, чиновники, писцы.  Жан Фран­суа Шампо- льон, Хеопс, Микерин | | | | Знание основных вещественных и письменных ис­точников истории Египта, вклада Шам- польона в изучение древнеегипетской письменности. Уме­ние характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Опи­сание древнеегипет­ских пирамид как символов власти и обожествления фа­раонов | | Познавательные УУД: умение работать с раз­личными источниками информации, делать выводы на основе полу­ченной информации, ус­танавливать соответствие между объектами и их характеристи кам и, давать определения понятиям. Личностные УУД: эсте­тическое восприятие па­мятников культуры. Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения.  Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одно­классниками | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности научных исследований для изучения прошлого | | 18.10 | |  | | п.11  с.72  в.2 | |
| 15 | Жизнь в Древ­нем Египте | 1  » | Комбини  рованный | | Формирование представлений о жизни разных слоев населе­ния Древнего Египта, быте и занятиях егип­тян. | | | Шадуф, жре­цы, гиксосы. Ипусер | | | | Знание условий жизни и труда земледельцев и ре­месленников, а так­же занятий и усло­вий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древ­неегипетском об­ществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими до­кументами | | Познавательные УУД: умение работать с раз­личными источниками информации, отличать факты от мнений, делать выводы на основе полу­ченной информации. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Приме­нение полученных зна­ний на практике. Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение воспринимать устную и письменную информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности изучения историчес-ких источников | | 20.10 | |  | | п.12 | |
| 16 | Завое­вания  фарао­нов | 1 | Комбинирован  ный | | Формирование представлений о периоде еги­петских заво­еваний и роли жречества. Уг­лубление зна­ний учащихся по истории древнеегипет­ской религии | | | Тутмос III, Хатшепсут, Эхнатон | | | | Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления по­ходов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период на­ивысшего могущест­ва. Объяснение сущ­ности религиозной политики Эхнатона и причин ее провала. Умение работать с историческими до­кументами | | Познавательные УУД: умение работать с раз­личными источниками информации, делать выводы, давать опреде­ления понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Приме­нение полученных зна­ний на практике. Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, организовы­вать выполнение заданий учителя.  Коммуникативные УУД. умение слушать одно­классников и учителя, высказы вать свое мнение, адекватно аргументиро­вать свою точку зрения | | | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории и истории ре­лигиозных верований. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о захват­ническом ха­рактере войн фараонов | | 25.10 | |  | | п.13 | |
| 17 | Культу­ра Древ­него Египта | 1 | Ком­бини­рован ный | | Формирование первичных представле­ний о понятии «культура», об изобразитель­ном искусстве, религии и на­учных знаниях египтян | | | Культура, живопись, скульптура, боги Египта | | | | Знание определения понятия «культура». Описание памят­ников древнееги­петской культуры. Выделение сущес­твенных признаков древнеегипетской живописи и скуль­птуры. Знание рели­гиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высо­кого уровня научных знаний в Древнем Египте | | Познавательные УУД. умение работать с раз­личными источниками информации, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации.  Личностные УУД: эсте­тическое восприятие памятников культуры. Потребность в справед­ливом оценивании своей работы и работы одно­классников.  Регулятивные УУД: уме­ние организовывать выполнение заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, стро­ить эффективное взаимо­действие со сверстника­ми во время выполнения совместной работы | | | Познаватель­ный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта | | 27.10 | |  | | п.14 | |
| 18 | Повто­рение и про­верка знаний | 1 | Повторительнообобщающий | | Обобщение и  систематизация  знаний | | | Понятия  уроков  14-17 | | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Уме­ние работать с исто­рическими источни­ками. Приведение примеров достиже­ний древних егип­тян. Знание и умение показывать на карте границы Древнееги­петского государства в период его наивыс­шего могущества | | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности. Личностные УУД: ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для се до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | | Познавате-ль­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних египтян в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | | 10.11 | |  | |  | |
| 19 | Фини­кийские  море­плава­тели | 1 | Изу­чение  нового  мате­риала | | Формирование представлений об истории и культуре Фини­кии | | | Железный век, пурпур, колония | | | | Знание географи­ческого положения и природных ус­ловий Финикии, а также направлений финикийской ко­лонизации. Умение показывать на карте финикийские горо­да-государства и их колонии. Объясне­ние значения желез­ного века в истории человечества. Зна­ние особенностей политическо-го и экономичес-кого раз­вития финикийских городов и вклада фи­никийцев в мировую культуру | | Познавательные УУД. умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи. Личностные УУД: эстети­ческое восприятие объек­тов культуры. Регулятивные УУД уме­ние организовывать выполнение заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза.  Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимо­действие со сверстника­ми во время выполнения совместной работы | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних фи­никийцев в историю и культуру че­ловечества | | 15.11 | |  | | п.15 | |
| 20 | Древняя  Палес­тина | 1 | Ком­бини­рован - ный | | Формирование представлений об истории и культуре Древ­ней Палести­ны. Углубление знаний о Биб­лии как исто­рическом  источнике и памятнике ми­ровой культуры | | | Иаков, Мо­исей, Саул, Давид, Соло­мон, Голиаф | | | | Знание географичес­кого положения и природных особен­ностей Палестины. Умение показывать на карте границы древнееврейских царств. Описание основных событий  древнееврейской истории.Знание особенностей рели­гии древних евреев, ее происхождения, развития и коренно­го отличия от рели­гий других древних народов. Умение ра­ботать с историчес­кими источни-ками | | Познавательные УУД. умение работать с раз­личными источниками информации, делать вы­воды на основе получен­ной информации. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на  практике. Потребность в справедливом оценива­нии своей работы и рабо­ты одноклассников. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения. Умение представлять ре­зультаты работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное вза­имодействие с одноклас­сниками | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних  евреев в историю и культуру че­ловечества | | 17.11 | |  | | п.16 | |
| 21 | Асси­рийская  военная  держава | 1 | Ком­бини­рован ный | | Формирование представлений о причинах воз­вышения Асси­рии как воен­ной державы, ее завоеваниях и причинах ги­бели | | | Таран.  Синаххериб,  Ашшурбана-  пал | | | | Знание географичес­кого положения и природных условий Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управ­ления завоеванными территориями. Опи­сание ассирийской армии, ее вооруже­ния и приемов веде­ния войны и памят­ников ассирийской культуры. Характе­ристика роли исто­рических личностей. Умение показывать на карте территорию Ассирийской воен­ной державы | | Познавательные УУД: умение сравнивать и ана­лизировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно отно­ситься к учителю и одно­классникам.  Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, представлять результаты работы.  Коммуникативные УУД: умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументиро­вать свою точку зрения | | | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о захват­ническом ха­рактере войн Ассирии | | 24.11 | |  | | п.17 | |
| 22 | Победи­тели Ас­сирии | 1 | Комбини-  рованный | | Формирование представлений о развитии государств За­падной Азии после падения Ассирийской военной держа­вы. Изучение истории и куль­туры Новова­вилонского и Мидийского царств | | | Изразцы. Навуходоно­сор, Киаксар, Астиаг | | | | Знание географичес­кого положения и природных условий Нововави-лонского и Мидийского царств, истории их возвы­шения. Описание памятников архи­тектуры и искусства Вавилона. Характе­ристика роли исто­рических личностей. Умение показывать на карте территорию Нововавилонского царства и Мидий­ского царства | | Познавательные УУД: уме­ние давать определения понятиям. Умение срав­нивать и делать выводы на основании сравнений. Личностные УУД: эстети­ческое восприятие объек­тов культуры. Регулятивные УУД: уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения | | | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о вкладе древних вавилонян в историю и культуру че­ловечества | | 29.11 | |  | | п.18 | |
| 23 | Повторение и про­верка знаний | 1 | Повторительнообобщающий | | Обобщение и  систематизация знаний | | | Понятия  уроков  19-22 | | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику историческому раз­витию государств За­падной Азии в усло­виях железного века. Умение работать с историческими источниками. При­ведение примеров достижений древних народов Западной Азии. Знание и умение показывать на карте границы древних государств | | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы па основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности. Личностные УУД: ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам. Эстетическое вос­приятие объектов культу­ры. Применение полученных знаний на практике.  Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализа Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку' зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов За­падной Азии в историю и культуру человечества. Толерантное отношение к истории и культуре дру­гих народов. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | | 01.12 | |  | |  | |
| 24 | Образование держа­вы Ма­урьев в Индии | 1 | Изу­чение  нового  мате­риала | | Формирование представлений о развитии Древней Индии в железном ве­ке и об образо-­ вании державы Маурьев | | | Джунгли, варна, брахман, шудра, буддизм, Ашока, Гаутама (Будда) | | | | Знание особенностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования и расцвета державы Муарьев, культурных достижений и религиозных верований древних индийцев. Умение показывать на карте территорию державы Муарьев. Описание памятников древнеиндийской культуры | | Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами и их характе­ристиками, готовить со­ общения и презентации. Личностные УУД: пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: уме­ ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения, развивать навыки выступления перед аудиторией | | | Познаватель ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономер­ ного появле­ ния великих держав в процессе ис­ торического развития. По­нимание ро­ли личности в истории | | 06.12 | |  | | п.19 | |
| 25 | Единое госу­дарство в Китае | 1 | Комбинированный | | Формирование представлений о развитии Древнего Ки­ тая в желез­ ном веке и об образовании Циньской империи, а также о достижениях древнекитай­ской культуры | | | Арбалет. Конфуций, Цинь Шихуан, Лю Бан | | | | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, ис­тории образования Циньской державы, культурных достиже­ний и религиозных верований древних китайцев. Понима­ние роли Конфуция и его учения в исто­рии Китая. Умение показывать на карте территорию Цинь­ской державы, Вели­кую Китайскую сте­ну и Великий шелко­вый путь. Описание памятников древне­китайской культуры. Знание изобретений и открытий древних китайцев | | Познавательные УУД: умение давать определе­ния понятиям, сравни­вать и делать выводы на основании сравнений. Личностные УУД: эстети­ческое восприятие объек­тов культуры. Регулятивные УУД: уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономер­ного появле­ния великих держав в процессе ис­торического развития. По­нимание ро­ли личности в истории | | 08.12 | |  | | п.20 | |
| 26 | Великая Персидская  держава | 1 | Комбинированный | | Формирование представлений о развитии политической истории созда­ния Персид­ской державы и ее государственно-административном устройстве. | | | Сатрап, сатрапия, м аг, дарик. Кир Вели­кий, Камбиз, Крез, Гаума­та, Дарий I, Валтасар | | | | Знание географического положения Персидской держа­вы, истории ее обра­зования и внутрипо­литической истории. Характеристика де­ятельности царя Да­рия I и его реформ. Умение показывать на карте завоеван­ные персами тер­ритории и границы Персидской державы при Дарии I | | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные УУД'. эстети­ческое восприятие объек­тов культуры. Регулятивные УУД. уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа.  Коммуникативные УУД. умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы | | | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. По­нимание закономер-ного появления ве­ликих держав в процессе историческо­го развития. Понимание роли личнос­ти в истории. Толерантное отношение к истории и культуре дру­гих народов | | 13.12 | |  | | п.21 | |
| 27 | Повто­рение и про­верка знаний | 1 | Повторительнообобшающий | | Обобщение и  систематиза-  ция  знаний | | | Понятия  уроков  24-26 | | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику великим державам Древнего Востока. Приведение при­меров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы великих держав | | Познавательные УУД. умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тес­тами различного уровня сложности.  Личностные УУД. уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку' зрения. Развитие навыков выступления перед ауди­торией | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости по­вторения для закрепления знаний | | 15.12 | |  | |  | |
| **Раздел III.Древняя Греция (19 часов)**  **Тема 7.Древнейшая Греция (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Греция и Крит в эпоху бронзы | 1 | Изу­чение нового  мате­риала | | Формирование  представлений  о географичес­ком положении  и природных  условиях Древ­ней Греции.  Изучить древнейший период  греческой истории | | | Фреска.  Минос,  Тесей, Ари­  адна, Эгей,  Агамемнон,  Парис | | | | Знание географичес­  кого положения и  природных условий  Древней Греции и  Крита, истории и  культуры Крита и  Ахейской Греции.  Умение показы­  вать на карте части  Греции и Крит, со­  относить их геогра­фическое положение с географическим положением госу­дарств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивили­зации Крита и Ахей­ской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исто­рических фактов | | Познавательные УУД:  умение работать с раз­  личными источниками  информации, сравнивать  и анализировать информацию, отделять главное  от второстепенного,  делать выводы, давать  описания объектов и со­бытий.  Личностные УУД: эстети­ческое восприятие объек­тов культуры. Регулятивные УУД: уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы.  Коммуникативные УУД: умение слушать одно­классников и учителя, высказывать и аргумен­тировать свое мнение | | | Познаватель­  ный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представ­ление о  древнейшей  цивилизации  в истории Ев­ропы | | 20.12 | |  | | п.22 | |
| 29 | Поэмы Гомера | I | Комбини- рован­ный | | Формирование представле­ний о поэмах Гомера как памятниках мировой куль­туры и важных исторических источниках | | | Басилей. Гомер, Ахил­лес, Гектор, Патрокл, Одиссей, Пенелопа | | | | Знание особеннос­тей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение ана­лизировать содер­жание отрывков из поэм | | Познавательные УУД: уме­ние работать с различными источниками информа­ции, сравнивать и анали­зировать информацию, делать выводы, строить ре­чевые высказывания в уст­ной и письменной форме. Личностные УУД: эстети­ческое восприятие объек­тов культуры. Регулятивные УУД: уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы.  Коммуникативные УУД: умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о поэмах Гомера как исторических источниках и памятниках мировой ли­тературы | | 22.12 | |  | | п.23 | |
| 30 | Боги и  герои Эллады | 1 | Комбинированный | | Формирование представлений об основных древнегречес­ких богах и героях, а также о связанных с ними мифах | | | Боги и бо­гини, сатир, нимфа | | | | Знание основных древнегреческих богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы богов и анализи­ровать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков | | Познавательные УУД: уме­ние устанавливать соот­ветствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сооб­щения и презентации. Личностные УУД: пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, организовывать выполне­ние заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, раз­витие навыков выступле­ния перед аудиторией | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о культурно­историчес-ком значении мифов | | 27.12 | |  | | п.24 | |
| **Тема 8.Расположение античного мира (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Гре­ческие полисы и Вели­кая гре­ческая колони­зация | 1 | Изу­чение  нового  мате­риала | | Формирование представлений о греческих по­лисах, причи­нах и условиях их возникно­вения, а также об основных направлениях греческой ко­лонизации | | | Полис, Ан­тичность, ак­рополь, аго­ра, амфора, гражданин, аристократ, демос, ти­ран, варвар | | | | Знание причин воз­никновения гречес­ких полисов, а также причин Великой греческой колони­зации. Описание и общая характе­ристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направле­ния Великой коло­низации | | Познавательные УУД'. уме­ние выбирать наиболее эф­фективные способы реше­ния поставленных задач, устанавливать соответствие между объектами и их ха­рактеристиками, давать определения понятиям. Личностные УУД: потреб­ность в справедливом оце­нивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, организовывать выполне­ние заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное вза­имодействие с одноклас­сниками при выполнении совместной работы | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание необходимос­ти знаний о полисах для дальнейшего изучения ис­тории Древ­ней Греции и Древнего Рима | | 29.12 | |  | | п.25 | |
| 32 | Афин­ский  полис | 1 | Комбини-  рованный | | Формирование представлений об Афинской полисной де-  мократии и о процессе ее возникновения | | | Ареопаг, архонт, ре­форма, фила, демократия | | | | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий жителей становления демок­ратии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клисфена. Умение показывать на карте террито­рию Аттики, давать оценку' реформам и деятельности афин­ских политических деятелей | | Познавательные УУД: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД. уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения, отвечать на воп­росы | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на-  учного поз- нания. Пред­ставление о возникнове­нии первой в истории демократии | | 12.01 | |  | | п.26 | |
| 33 | Древняя  Спарта | 1 | Ком­бини­рован - ный | | Формирование представлений об обществен­ном и государс­твенном уст­ройстве Спарты | | | Илот, оли­гархия, гоплит, лако­низм | | | | Знание географи­ческого положения, природных условий, политического уст­ройства, социальной структуры и занятий населения Древней Спарты. Умение показывать на карте Пелопоннес, Лако­нию, Спарту. Опи­сание спартанской армии и спартанско­го воспитания. Срав­нение политичес­кого и социального устройства Спарты и Афин | | Познавательные УУД: умение работать с раз­личными источниками информации, преобразо­вывать ее из одной фор­мы в другую и анализиро­вать. Умение сравнивать и делать выводы на осно­вании сравнений. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: уме­ние составлять план для выполнения заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли воспитания в формирова­нии личности | | 17.01 | |  | | п.27 | |
| 34 | Повто­рение и про­верка знаний | 1 | Пов­торительно  обобщаюший | | Обобщение и  систематизация  знаний | | | Понятия  уроков  31-33 | | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику греческим полисам, их политической и социальной орга­низации. Знание и умение показывать на карте территории, населенные греками, направления гречес­кой колонизации, важнейшие полисы греческого мира | | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений, работать с тестами различного уровня слож­ности.  Личностные УУД: уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Овладение навы­ками выступлений перед аудиторией | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | |  | | 17.01 | |  | |
| Тема 9.Греко-персидские войны (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Герои Мара­фон­-  ской битвы | 1 | Изу­чение  нового  мате­риала | | Формирование представлений о причинах гре­ко-персидских войн и герои­ческой борьбе греков против персидской аг­рессии | | | Триера. Дарий II, Мильтиад | | | | Знание причин греко-пёрсидских войн и основных событий их начального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления похо­дов персов в 492 и 490 гг. до н.э. | | Познавательные УУД: умение работать с раз­личными источниками информации, давать описания объектов и событий, устанавливать взаимосвязи между собы­тиями, приводить дока­зательства своим утверж­дениям.  Личностные УУД. пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД. уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя, анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД. умение отвечать на воп­росы, формулировать вопросы для одноклас­сников, обсуждать вопро­сы со сверстниками, вы­сказывать и аргументиро­вать свою точку зрения | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного поз­нания. Пред­ставление о героизме и самоотвер­женности как качествах, способных обеспечить победу | | 19.01 | |  | | п.28 | |
| 36 | Пер­сидское втор­жение в Грецию | 1 | Ком-  бини-  рован-  ный | | Формирование представлений о кульминаци­онном периоде греко-пер­сидских войн, связанном с вторжением в Грецию войск Ксеркса | | | Фемистокл,  Леонид,  Эврибиад,  Ксеркс | | | | Знание главных сра­жений греков с пер­сами в период пер­сидского вторжения в Грецию. Опенка личности Фемис- токла и его роли в борьбе против пер­сидской агрессии. Умение работать с историческими ис­точниками. Умение  показывать на карте направление похо­да войск Ксеркса и места важнейших сражений | | Познавательные УУД. умение выбирать наибо­лее эффективные спосо­бы решения исторических задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами, событиями и их характеристиками. Личностные УУД: уважи­тельное отношение  к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике.  Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.  Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одно­классниками | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о героиз­ме и самоот­верженности как качествах, способных  обеспечить  победу | | 24.  01 | |  | | п.29 | |
|  | |
| Те м а 10. Могущество и упадок Афин (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Расцвет демок­ратии в Афинах | 1 | Изу­чение  нового  мате­риала | | Формирование представле­ний о расцвете демократии в Афинах в прав­ление Перикла и о создании Афинской мор­ской державы | | | Остракизм, стратег, ме­тек.  Перикл | | | | Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демокра­тии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и ею роли в развитии демокра тии в Афинах. Понимание ограни­ченности афинской демократии. Срав­нение государствен ного строя Афин с политичес-ким устройством других государств древнего мира. | | Познавательные УУД: умение работать с тек­стом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать по определениям и понятиям, описывать объекты и со­бытия.  Личностные УУД. уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Потребность в справед­ливом оценивании своей работы и работы одно­классников.  Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол-ие заданий учителя. Навыки самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одно­классниками | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о демократии как наиболее прогрессив­ной форме  правления | | 26.  01 | |  | | п.30 | |
| 38 | Хозяй­ствен­ное разви­тие  Греции в V веке до н. э. | 1 | Ком­бини­рован ный | | Формирование представлений об античной экономике и античном раб­стве | | | Источники рабства, чер­нофигурные и краснофи­гурные вазы, торговля | | | | Знание особеннос­тей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использова-ния раб­ского груда в ремес­ле, положения рабов. Сравнение рабо­владения в Древней Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирея и афин­ской торговли | | Познавательные УУД. умение работать с тек­стом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объ­ектами и их характерис­тиками, давать оценку' событий.  Личностные УУД. способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и по­ступках по отношению к окружающим. Регулятивные УУД. уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы. | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о рабстве как крайней форме экс- плуатаци и человека че­ловеком | | 31.01 | |  | | п.31  с.173 | |
| 39 | Пело­пон­несская война | 1 | Комбини-  рованный | | Формирование представлений о причинах, хо­де, результатах и значении Пе­лопоннесской войны | | | Перикл, Ни- кий, Алкиви- ад, Лисандр | | | | Знание причин, хода и итогов Пело­поннесской войны. Оценка личности Алкивиада и его ро­ли в войне. Объясне­ние причин пораже­ния Афин в войне и оценка последствий этого. Умение пока­зывать на карте места основных сра­жений войны | | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно фор­мулировать вопросы. Ра­ботать с различными ис­точниками информации, готовить сообщения, пре­зентации и представлять результаты работы. Личностные УУД: потреб­ность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя, сделать выводы по ре­зультатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, разви­тие навыков выступления перед аудиторией | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | | 02.02 | |  | | п.32  с.178  в.1 | |
| Тема 11. Древнегреческая культура (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Гражда­не, уче­ные и атлеты Греции | 1 | Изу­чение  нового  мате­риала | | Формирование представлений о единстве древнегречес­кой культуры, развивавшейся в независимых полисах. Изу­чение особен­ностей древ­негреческого воспитания и образования, а также развития науки и физи­ческой куль­туры | | | Классичес­кая культура, гимнасий, философия, атом,иппод­ром.  Гиппократ, Демокрит, Аристотель, Флегий, Ми­лон | | | | Знание определения понятия «класси­ческая культура». Знание особеннос­тей системы воспи­тания и обучения в греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижени­ях ученых Древней Греции. Описание Олимпийских игр, высказывание суж­дений о их значении для древних греков и современного мира | | Познавательные УУД: умение давать определе­ния понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.  Личностные УУД: пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в груп­пах, обмениваться ин­формацией с одноклассниками. | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о всемирно-ис­торическом значении древнегречес­кой культуры . | | 07.07 | |  | | п.33  с.184 | |
| 41 | Архи­тек­торы, скуль­пторы и поэты Греции | 1 | Ком­бини рованный | | Формирование представлений об архитектуре, изобразитель­ном искусстве и театре Древ­ней Греции | | | Фронтон,  дорические,  ионические,  коринфские  колонны,  ансамбль,  трагедия,  комедия,  орхестра,  скенс.  Фидий, Ми­рон. Поли­клет, Прак­ситель, Эс­хил, Софокл, Еврипид, Аристофан | | | | Знание особеннос­тей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции. Описание архитек­турных памятников Афинского Акро­поля, выдающихся скульптурных произ­ведений и устройства древнегреческого театра. Умение вы­сказывать суждение о значении древне­греческой культуры в мировой истории | | Познавательные УУД: умение давать определе­ния понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.  Личностные УУД: пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в груп- пах, обмениваться ин­формацией с одноклас­сниками, развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о всемирно-ис­торическом значении древнегречес­кой культуры | | 09.07 | |  | | п.34 | |
| 42 | Повто­рение и про­верка знаний | 1 | Пов­торительно-обобщающий | | Обобщение и  систематизация  знаний | | | Понятия  уроков  40—41 | | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику куль­турному развитию Древней Греции. Приведение при­меров достижений древних греков в об­ласти культуры. Различение на ри­сунках и фотографи­ях памятников куль­туры Древней Греции | | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений, работать с тестами различного уровня слож­ности.  Личностные УУД: уважи­тельное отношение к учителю и одноклассни­кам. Эстетическоевосприятие объектов культуры.  Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Овладение навы­ками выступлений перед аудиторией | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | | 14.02 | |  | |  | |
| Тема 12. Македонские завоевания (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Возвышение  Маке­донии | 1 | Изу­чение  нового  мате­риала | Формирование представлений о возвышении Македонского царства и ре­формах царя Филиппа 11 | | Македонская фаланга, ФилиппII, Демосфен, Александр | | | Знание географи­ческого положения, природных условий и причин возвыше­ния Македонского царства при Филип­пе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древ­ней Греции. Умение показывать на карте границы Македон­ского царства, Херонею и Коринф. | | | | Познавательные УУД: умение работать с тек­стом, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую. Проводить сравнение событий и вы­делять их существенные признаки.  Личностные УУД: ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Применение полученных знаний на практике.  Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив- ных причин, влияющих на течение и исход событий. | | 16.  02 | |  | | п.35 | |
| 44 | Завоевания  Алек­сандра  Маке­донскго | 1 | Ком­бини­рован - ный | Формирование представлений о завоеваниях грекомаке- донских войск и образовании державы Алек­сандра Маке­донского | | Александр, Дарий III | | | Знание основных событий и сражений Восточного похода Александра Маке­донского. Объясне­ние причин побед македонской армии над персами. Оценка личности Алексан­дра и его роли в ис­тории. Умение пока­зывать на карте на­правления походов македонской армии, места важнейших сражений и границы державы Александра Македонского | | | | Познавательные УУД.  умение выбирать наибо­  лее эффективные спосо­  бы решения поставлен­  ных задач, делать выводы  на основе полученной  информации, устанавливать соответствие между  событиями, объектами  и их характеристиками.  описывать события и да­  вать им оценку.  Личностные УУД.  пот­ребность в справедливом  оценивании своей работы и работы одноклассни­ков.  Регулятивные УУД.  уме­ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одно­классниками ири вы­полнении совместной работы | | | Познаватель­  ный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  роли личнос­  ти в истории.  Представле­  ние о много­  факторности  историческо­  го процесса.  о сочетании  объективных  и субъектив­  ных причин,  влияющих на  течение на ис­ход событий. | | 21.02 | |  | | п.36 | |
| 45 | Гре­ческий  Восток | 1 | Комбини-  рованный | Формирование представле­ний о распаде державы Алек­сандра Маке­донского и рас­пространении греческой куль­туры в странах Древнего Вос­тока | | Эллинизм. Селевк Никатор, Птолемей, Сострат, Эратосфен, Аристарх Са­мосский | | | Знание причин рас­пада державы Алек­сандра Македон­ского и образования эллинистических государств. Описа­ние Александрии Египетской и ее достопримечатель­ностей. Умение показывать на карте границы эллинис­тических государств и высказывать суж­дения о культурных достижениях эпохи эллинизма | | | | Познавательные УУД: умение работать с тек­стом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать понятия, готовить сооб­щения и презентации. Личностные УУД: пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: разви­тие умения планировать свою работу при выпол­нении заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение воспринимать ин­формацию на слух, разви­тие навыков выступления перед аудиторией | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание всемирно-ис­торического значения эл­линистичес­кой культуры | | 28.02 | |  | | п.37 | |
| 46 | Повто­рение и про­верка знаний | 1 | Повто­рительно - обобщающий | Обобщение и  систематиза  ция  знаний | | Понятия уроков 28-45 | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику ос­новных периодов и условий истори­ческого развития Древней Греции, а также вкчада древ­них греков в миро­вую культуру. Умение показывать на карте территорию древне­греческой цивилизации и ее основные центры | | | | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тес­тами различного уровня сложности. Давать оценку событий.  Личностные УУД: уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одпокчассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | | Познава­тельный ин­терес к исто­рии, процессу научного по­знания. Пред­ставление о вкладе древ­них народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи- мости пов­торения для закрепления знаний | | 02.03 | |  | |  | |
| Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (22 ч) Тема 13. Образование Римской республики (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Напало Рим­ской ис­тории | 1 | Изу­  чение  нового  мате­  риала | Формирование представлений о географичес­ком положении и природных условиях Ита­лии, истории возникновения Рима и его раз­витии в царс­кий период | | Ликтор, сенат, патри­ций, плебей. Эней, Амулий, Ромул, Рем, Сервий Туллий, Тар- квиний Гор­дый, Порее - на, Муций Сцевола | | | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий населения Древней Италии. Умение показывать на карте террито­рию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли, на­селенные латинами, этрусками, галлами. Описание памятни­ков культуры этрус­ков. Знание полити­ческой организации и социальной струк­туры Рима в царский период. Сопоставле­ние легенды о воз­никновении Рима с данными археоло­гических раскопок | | | | Познавательные УУД: умение работать с раз­личным и источникам и информации, отличать главное от второсте­пенного, факты от мне­ний и предположений, структурировать учеб­ный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  Личностные УУД: уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. При­менение полученных зна­ний на практике. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Разви­тие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп. Разви­тие навыков выступления перед аудиторией | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного поз­нания | | 07.03 | |  | | п.38 | |
| 48 | Респуб­лика  римских  граждан | 1 | Ком­бини­рован - ный | Формирование представлений о причинах борьбы плебеев с патрициями и об историчес­ком значении победы плебе­ев. Изучение устройства и аристократи­ческого харак­тера Римской республики | | Консул, дик­татор, народ­ный трибун, легион, пон­тифик, ав­гур, фециал | | | Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Рим­ской республики. Описание прав и обязанностей рим­ских должностных лиц (консулов, дик­таторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтифи­ков, авгуров, фециа- лов). Умение давать характеристику рим­ской армии и рим­ской религии | | | | Познавательные УУД. умение осуществлять поиск нужной информа­ции, выделять главное, структурировать учеб­ный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений. Личностные УУД. уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Регулятивные УУД. уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  Коммуникативные УУД. умение работать в груп­пах, обсуждать вопросы со сверстниками | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Более подробное представле­ние о системе государствен­ной власти и управления. Толерантное отношение к религии дру­гих народов | | 14.03 | |  | | п.39 | |
| 49 | Завое­вание  Римом  Италии | 1 | Комбини-  рованный | Формирова-ние представле-ний об истории за­воевания римлянами Италии и ор­ганизации ее управления Римом | | Форум | | | Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной римлянами системы управления Италией. Объяснение причин побед Рима. Умение показывать на карте территорию Римской республики после побед в Италии  и анализировать инфор­мацию, отличать факты от предположений, де­лать выводы, объяснять причины событий | | | | Познавательные УУД. умение работать с раз­личными источниками информации, сравнивать Личностные УУД: способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и пос­тупках по отношению к окружающим. Регулятивные УУД: уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  Коммуникативные УУД: умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научною познания. Представле­ние о рахтич ном характе­ре войн и о войнах Рима как захватни­ческих | | 16.03 | |  | | п.40 | |
| 50 | Первая  война с  Карфа­  геном | 1 | Изу­чение  нового  мате­риала | Формирование  представлений  о причинах,  характере, ходе  и результатах  Первой Пуни­  ческой войны | | Гамилькар,  Гай Фламиний, Ганни­бал | | | Знание причин  во­енного противосто­яния Рима и Карфагена, хода военных  действий в Первой  Пунической войне,  ее результатов и зна­чения.  Умение сравнивать  военные силы сопер­ников, объяснение  необходимости для  римлян создания  военного флота.  Умение показывать  на карте территории.  завоеванные Римом | | | | Познавательные УУД:  умение работать с раз­  личными источниками  информации, давать  описание событий,  объ­яснять их причины и  значение,  готовить сообщения и  презентации.  Личностные УУД: способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и пос­тупках по отношению к  окружающим.  Регулятивные УУД: уме­ние организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп. Разви­тие навыков выступления перед аудиторией | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представле­-  ние о войнах.  являющихся  захватни­  ческими с  обеих сторон.  Представле­  ние о войне  как негуман­  ном способе  разрешения  конфликтов | | 21.03 | |  | | п.41 | |
| 51 | Война с Ганни­балом | 1 | Ком­бини­рованный | Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Второй Пуни­ческой войны | | Ганнибал, Квинт Фабий Максим, Гай Терен­ций Варрон, Публий Корнелий Сципион, Тит Ливий | | | Знание причин во­енного противосто­яния Рима и Карфа­гена, хода военных действий во Второй Пунической войне, ее результатов и зна­чения. Оценка лич­ности Ганнибала, его роли в истории вой­ны. Умение работать с историческими ис­точниками, описы­вать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в Италию, места важ­нейших сражений, территории, завое­ванные Римом | | | | Познавательные УУД. умение работать с раз­личными источниками информации, отличать факты от предположе­ний, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации. Личностные УУД. способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и пос­тупках по отношению к окружающим. Примене­ние полученных знаний на практике.  Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп. Разви- | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о войнах, являющихся захватни­ческими с обеих сторон. Представле­ние о войне как негуман­ном способе разрешения конфликтов | | 30.03 | |  | | п.42 | |
| 52 | Рим —  завое­ватель Среди­земно-морья | 1 | Ком­бини­рованный | Формирование представлений о завоевани­ях римлян в Восточном и Западном Сре­диземноморье и об истори­ческих послед­ствиях римских завоеваний | | Провинция. Марк Пор­ций Катон | | | Знание завоеваний римлян в Восточ­ном и Западном Средиземноморье, а также исторических последствий рим­ских завоеваний. Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом. Описание системы управления провин­циями | | | | Познавательные УУД: умение работать с раз­личными источниками информации, давать опи­сание событий, объяс­нять их причины и значе­ние, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и пос­тупках по отношению к окружающим. Регулятивные УУД  уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД. умение работать в составе творческих групп. Разви­тие навыков выступления перед аудиторией | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о захват­ническом характере римских завоеваний и роли идео­логии и дипломатии во внешней политике | | 04.04 | |  | | п.43 | |
| 53 | Повто­рение и про­верка знаний | 1 | Пов­тори- тельно- обобщающий | Обобщение и  систематиза-ция  знаний | | Понятия  уроков  47—52 | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику госу­дарственному и об­щественному строю Рима, завоеватель­ным войнам Рим­ской республики. Описание истори­ческих деятелей ис­тории Рима. Знание и умение показывать на карте расширение границ Римской республики в ходе завоевательных войн | | | | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности. Личностные УУД: способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и пос­тупках по отношению к окружающим. Регулятивные УУД  уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализа. Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе римлян в раз­витие воен­ного искусст­ва. Осознание необходимос­ти повторе­ния для закрепления  знаний | | 06.04 | |  | |  | |
| Тема 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Народ­ные трибу­ны — братья Гракхи | 1 | Изу­чение  нового  мате­риала | Формирование представлений о борьбе рим­ских крестьян за землю под руководством Гракхов | | Гражданская война. Тиберий Гракх, Гай Гракх | | | Знание причин нача­ла гражданских войн в Римской республи­ке, содержания зако­нодательства Грак­хов, исторического значения их борьбы с римской аристок­ратией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности | | | | Познавательные УУД. уме­ние работать с различны­ми источниками инфор­мации, давать описание людей и событий, объяс­нять причины событий и их значение, прогнозиро­вать развитие событий. Личностные УУД: уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, аргу­ментировать свою точку зрения | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание справедли­вости борьбы человека за свои нрава | | 11.04 | |  | | п.44 | |
| 55 | Сулла— первый воен­ный дик­татор Рима | 1 | Комбини-  рованный | Формирование представлений о военной ре­форме II в. до н.э., превратив­шей римское гражданское ополчение в профессио­нальную ар­мию, а также об установлении в Риме военной диктатуры | | Проскрип­ции, вольно­отпущенник. Югурта,  Гай Марий, Луций Кор­нелий Сулла, Митридат | | | Знание причин и содержания военной реформы Гая Мария, причин установ­ления и сущности диктатуры Суллы. Умение давать ха­рактеристику прав­лению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их деятельности | | | | Познавательные УУД: умение работать с раз­личными источниками информапии, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.  Личностные УУД. ува­жительное отношение к учителю и одноклассни- кам.  Регулятивные УУД'. уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, аргу­ментировать свою точку зрения | | | Познаватель ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание важности государствен­ных преобра­зований | | 13.04 | |  | | п.45 | |
| 56 | Вос­стание  Спарта­ка | 1 | Комбини-  рованный | Формирование представлений о положении рабов и круп­нейшем вос­стании рабов в Древнем Риме | | Гладиатор, амфитеатр. Спартак, Марк Красс, Помпей | | | Знание положения рабов и причин крупнейшего вос­стания рабов в Риме. Описание гладиа­торских боев в ам­фитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать на карте направле­ния походов восстав­ших рабов и места сражений | | | | Познавательные УУД'. умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.  Личностные УУД\ уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Регулятивные УУД'. уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, аргу­ментировать свою точку зрения | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание справедли­вости борьбы человека за свои права | | 18.04 | |  | | п.46 | |
| 57 | Цезарь — повели­тель Ри­ма | 1 | Ком­бини­рован - ный | Формирование представлений о государствен­ной деятель­ности Цезаря как важной ве­хе на пути Рима к империи | | Триумвират. Марк Красс, Гней Пом­пей, Гай Юлий Це­зарь, Гай Кассий, Марк Брут | | | Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описа­ние личности триум­виров. Умение давать характеристику прав­лению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте историко-геофа- фические объекты, связанные с граждан­ской войной 49—45 гг. до н.э. | | | | Познавательные УУД: умение работать с раз- личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.  Личностные УУД: ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам.  Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, аргу­ментировать свою точку зрения | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | | 20.04 | |  | | п.47 | |
| 58 | Паде­ние рес­публики | 1 | Ком­бини- рованный | Формирование представлений о заключи­тельном этапе гражданских войн, привед­шем к установ­лению империи | | Амнистия, империя. Марк Анто­ний, Окта- виан, Клео­патра | | | Знание основных со­бытий, связанных с падением республи­ки в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония. Умение показывать на карте места важ­нейших сражений | | | | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения по­нятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД'. уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, аргу­ментировать свою точку зрения | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, | | 25.04 | |  | | п.48 | |
| 59 | Повто­рение и про­верка знаний | 1 | Повтори-  гельно-  обобшаю-  щий | Обобщение и  систематиза-ция  знаний | | Понятия  уроков  54-58 | | | Знание основных терминов, понятий и дат, причин граж­данских войн в Риме и причин падения республики. Умение давать характеристи­ку периоду граждан­ских войн в Риме. Описание личности деятелей римской истории периода гражданских войн. Знание и умение показывать на кар­те географические объекты, связанные с гражданскими войнами в Римской республике | | | | Познавательные УУД.  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи­  ровать объекты, делать  выводы на основании  сравнений, работать с  тестами различного уров­ня сложности.  Личностные УУД: ува­  жительное отношение  к учителю и одноклас­  сникам. Эстетическое  восприятие объектов  культуры. Применение  полученных знаний на  практике.  Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку | | | Познаватель­  ный интерес  к истории,  процессу на­  учного позна­  ния. Осозна­  ние неизбеж­  ности замены  устаревшего  государствен­  ного сгроя  новым. Осо­  знание не­  обходимости  повторения  для закрепле­  ния знаний | | 27.04 | |  | |  | |
| Те м а 16. Расцвет и могущество Римской империи (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Импе­ратор  Октавиан  Автуст | 1 | Изу­чение  нового  мате­риала | Формирование представлений о первом рим­ском импера­торе Августе и особенностях его правления | | Преториан­ская гвардия, титул «це­зарь». Октавиан Август, Пуб­лий Квин- тилий Вар, Меценат, Вергилий, Горапий | | | Знание особен­ностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение при­меров поэтических произведений, про­славлявших Августа. Умение показывать на карте границы Римской империи в период правления Августа | | | | Познавательные УУД: умение работать с раз- личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, пpoгнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации. Личностные УУД: ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие поэтических произведений. Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя.  Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание роли идеоло­гии в управ­лении обще­ством | | 27.04 | |  | | п.49 | |
| 61 | Цезари  Рима | 1 | Комбини-  рованный | Формирование представлений о характере и усилении  императорской власти на при­мере правлений Нерона и Тра- яна | | Нерон, Тра- ян, Корне­лий Тацит | | | Знание особеннос­тей правления им­ператоров Нерона и Траяна. Характерно-  тика личности Не­рона и Траяна. Фор­мулирование своего отношения к ним. Умение показывать на карте завоеван­ные Траяном терри­тории | | | | Познавательные УУД: умение работать с раз­личными источниками информации, давать  описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации. Личностные УУД'. ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам.  Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Коммуникативные УУД'. умение работать в составе творческих групп, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу  научного по­знания. По­нимание ро­ли личности в истории | | 11.05 | |  | | п.50 | |
| 62-  63 | Жизнь в Рим­ской импе­рии | 2 | Комбини-  рованный | Формирование представлений об условиях жизни в Рим­ской империи. Ознакомление со знамениты­ми памятника­ми и сооруже­ниями Древне­го Рима | | Акведук,  ат­рий, термы, колон. Каракалла | | | Знание особенностей римской архитекту­ры, видов архитек­турных сооружений Рима. Приведение примеров и описание памятников архитек­туры Рима времен империи. Знание условий жизни и за­нятий населения в столице и в провин­циях. Объяснение причин вытеснения груда рабов трудом колонов | | | | Познавательные УУД. умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации. Личностные УУД: ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие памятников архитектуры. Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Коммуникативные УУД'. умение работать в составе творческих групп, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о всемир­но-истори­ческом значе­нии римской культуры | | 11.05 | |  | | п.51 | |
| Те м а 17. Закат античной цивилизации (5 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Кризис Римской империи в III в. | I | Изу­чение  новою  мате­риала | Формирование представлений о кризисе Рим­ской империи в III в. Изучение деятельности по выходу из кризиса импе­ратора Аврели­ана | | Гений.  Аврелиан | | | Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведе­ние доказательств кризиса империи. Описание деятель­ности Аврелиана по восстановлению и укреплению импе­рии | | | | Познавательные УУД. умение работать с раз­личиыми источникам и информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.  Личностные УУД. ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам.  Регулятивные УУД. уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Коммуникативные УУД. умение работать в составе творческих групп.аргу­ментировать свою точку зрения | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о су­ществовании системных кризисов в истории | | 16.05 | |  | | п.52 | |
| 65 | Христианство | 1 | Ком-  бини-  рован-  ный | Формирование представлений о возникнове­нии христиан­ства и образо­вании христи­анской церкви | | Язычество, христиан­ство, Еванге­лие, апостол, трапеза, епископ, патриарх,  римский па­па, церковь. Иисус Хрис­тос, Понтий Пилат | | | Знание условий воз­никновения хрис­тианства, основных исторических сведе­ний о жизни Иисуса Христа. Объяснение причин и условий  распространения христианства в Рим­ской империи, а также становления и укрепления христи­анской церкви | | | | Познавательные УУД. умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем  главное, структурировать учебный материал. Личностные УУД: ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие объектов культуры.  Регулятивные УУД: разви­тие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | | Познаватель­ный интерес к историческому ,про­цессу научно­го (дознания. Толерантное отношение  к людям различных религиозных убеждений | | 18.05 | |  | | п.53 | |
| 66 | Импе­раторы Диок­летиан и Конс­тантин | 1 | Комбини-  рованный | Формирование представле­ний о госу­дарственной деятельности и реформах императоров Диоклетиана и Константина | | Тетрархия,  диадема.  Диоклетиан,  Константин,  Елена | | | Знание государст­венной деятельности и реформ императо­ров Диоклетиана и Константина. Харак­теристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказы­вать суждения о причинах, целях и результатах их пре­образований. Умение показывать на карте новую столицу Рим­ской империи | | | | Познавательные УУД: умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.  Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о значе­нии рефор­маторской деятельности в истории | | 23.05 | |  | | п.54 | |
| 67 | Паде­ние За­падной Рим­ской импе­рии | 1 | Ком-  бини-  рован-  ный | Формирование представлений о признаках ослабления и упадка Рим­ской империи и причинах се распада и паде­ния Западной Римской импе­рии | | Вандализм. Феодосий I, Аларих. Атилла, Фла­вий Аэций | | | Приведение доказа­тельств ослабления и упадка Римской империи и усиления натиска варваров на ее границы. Объяс­нение причин ее рас­пада на Западную и Восточную империи и падения Западной Римской империи. Умение работать с историческими источниками, пока­зывать на карте на­правления движения варварских народов и племен | | | | Познавательные УУД: умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации. Личностные УУД: приме­нение полученных зна­ний на практике. Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | | 25.05 | |  | | п.55 | |
| 68 | Повторение | 1 | Кор­рек­ция  зна­ний | Обобщение и систематиза­ция знаний по курсу «История Древнего мира» | | См. уроки 1-68 | | | Знание основных периодов и событий истории Древнего мира. Умение давать общую характерис­тику древних циви­лизаций и государств и показывать их на карте. Оценивать деятелей древней истории. Приведе­ние примеров куль­турных достижений древних народов. Представление о практическом при­менении знаний, по­лученных на уроках истории | | | | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информа­ции, структурировать учебный материал, давать определения  понятиям, работать с тестовыми за­даниями разного уровня сложности.  Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно отно­ситься к учителю и одно­классникам. Потребность в справедливом оценива­нии своей работы. | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание значения всей эпохи Древнего ми­ра во всеоб­щей истории | | 30.05 | |  | |  | |