|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_ |  Утверждена руководителем образовательного учреждения«СОШ №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Д.М.Куликов/  |

/Мякушина Е.А./ «»сентября2013 г.

«30»августа2013г.

**Рабочая программа**

учебного курса ИКМК в 7 классе

 Составитель :

 Каштанова Е. А.,

 учитель истории

2012 г.

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе программы курса для 7 класса общеобразовательных учреждений Министерства образования Республики Мордовия, методических рекомендаций для основной школы под редакцией авторского коллектива Н.М.Арсентьева.

**Учебник:** История и культура мордовского края в XVII-XVIII веках.

7 класс. Под ред. Н.М.Арсентьева. Саранск. Изд-й центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва, 2007

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разде­лам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

На изучение предмета отводится 0, 5 часа в неделю, итого 17 часов за учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

В новой структуре исторического и обществоведче­ского образования предусмотрены дисциплины, отвечающие потребностям регионов, интересам учащихся. К их числу относится курс «История и культура мордовского края», рассчитанный на учащихся основной школы, исходя из 0,5 часа в неделю в течение пятилетнего срока обучения (5—9 классы). Его преподавание должно вестись парал­лельно, сопряжено с историей Отечества (раздельным или интегрированным курсом), начиная с 6 класса. В 5 классе предлагается пропедевтический курс «Родиноведение», призванный создать у учащихся положительную установку на изучение истории своей малой родины, оценить зна­чимость ее прошлого и настоящего. Распределение ма­териала по классам в дальнейшем может уточняться, так как структура исторического образования находится в стадии реформирования и является подвижной.

 Курс содержит обусловленный реальными рамками учебного времени минимум знаний об истории и культуре народов мордовского края, его выдающихся людях и простых тружениках, без чего невозможно сформировать у учащихся представление об истории как о живом процессе, развертывающемся в едином историческом пространстве, о мировом диалоге культур, в котором может звучать не только голос каждого народа, но и каждого отдельного человека.

**Цели**

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей:**

— вписать местные события в историко-культурный контекст, раскрыть специфику локальных проявлений духовной и материальной культуры человечества;

— придать историческим знаниям большую конкрет­ность и личностную значимость, показать, что каждый человек — соучастник бытия прошлого, настоящего и будущего, частичка живой ткани, нити времен и поколений;

— содействовать самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

— развивать у учащихся любовь к родному краю, к своей земле, к родному дому;

— воспитывать стремление к сохранению и приумно­жению культурного наследия, к активному обсуждению и посильному решению стоящих перед нашей республикой сложных проблем.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требовани­ях к уровню подготовки и задают

систему итоговых результатов обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 7 класс, и достижение которых является обязательным условием положи­тельной аттестации ученика за курс 7 класса. Эти требования структурированы по трем компонентам: знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

ТЕМА1: *Мордовский край в 17 веке - 6 часов*

ТЕМА2: *Мордовский край в 18 веке – 6 часов*

ТЕМАЗ: *Культура народов мордовского края – 5 часов*

В каждом из разделов уделяется внимание при­витию навыков самостоятельной работы.

На протяжении изучения материала предпола­гается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также система­тизация полученных ранее знаний.

В ходе изучения материала планируется прове­дение пяти контрольных работ по основным темам и одной итоговой контрольной работы.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. МОРДОВСКИЙ КРАЙ В XVII в.**

**Урок 1. Мордовский край в структуре Российского государства в XVII в.**

 Территория и природные условия края, их влияние на хозяйственную деятельность населения. Народы, прожива­ющие на территории края. Положение крестьян и их повин­ности. Привлечение российским правительством на службу местной верхушки. Раздача земель русским помещикам.

Мордовский край на степной границе. Набеги кочевни­ков. Организация обороны: сторожевые заставы и засечные черты. Города-крепости на территории края. Участие жите­лей края в сторожевой и гарнизонной службе. Изменение положения края к концу XVII в.

 Устройство городов-крепостей: конструкция крепостных стен (городни, тарасы), башни, ров. Организация сторожевой службы. Первые города: Темников, Наровчат, Краснослободск, Троицк. Саранск как уездный административный центр. Городские воеводы: Савва Козловский, Богдан Хитро­во, Петр Лермонт.

**Урок 2. Мордовский край в годы Смуты**

 Причины Смуты. Раздача земель светским и духовным феодалам. Увеличение налогообложения местного населения и злоупотребления чиновников. Приток беглых русских кре­стьян. Неурожаи и голод.

 Гражданская война начала XVII в. на территории мор­довского края. Алатырь, Арзамас, Касимов и Темников - очаги восстания. Нижний Новгород - опорный пункт прави­тельства В. Шуйского в крае. Осады Нижнего Новгорода вос­ставшими. Воргодин Чинков и Москов Малков. Цели вос­ставших и причины их поражения.

 Борьба с польскими интервентами. Поражение I ополче­ния. Созыв II ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожар­ский. Совет всей земли. Научай Суроватов. Участие населе­ния края в I и II ополчениях.

 Оборона юго-восточных границ в период Смутного време­ни. Ногайский набег 1612 г. Разгром кочевников мордов­ским князем Баюшем Разгильдеевым.

**Урок 3. Управление краем и развитие феодальных отношений в XVII в.**

 Административное деление и управление краем. Особен­ности организации органов управления в России. Приказы, управлявшие краем: Приказ Казанского дворца, Монастыр­ский приказ, Поместный приказ, Дворцовая контора. Адми­нистративное деление: уезды, волости и станы. Уезды, в со­став которых входила территория края в конце XVII в.: Темниковский, Саранский, Инсарский, Алатырский, Кадомский, Шацкий, Арзамасский. Воеводское управление. Адми­нистративные функции воевод.

 Развитие феодальных отношений. Перевод ясачных крес­тьян в дворцовые. Раздача земель служилым людям. Служи­лые люди «по прибору» и «по отечеству». Мордовские служи­лые князья. Вотчинное и монастырское землевладение.

 Последствия феодального освоения мордовского края. Категории крестьянского населения: дворцовые, государ­ственные, монастырские, помещичьи. Особенности их этни­ческого состава и положения. Миграция мордвы.

**Урок 4. Крестьянское хозяйство населения мордовского края**

 Сельские поселения и жилища. Типы поселений: дерев­ни, села, починки, выставки, слободы. Этнические особенно­сти поселений мордвы, русских и татар. Устройство помещи­чьей деревни. Планировка крестьянской избы, внутреннее убранство дома. Хозяйственные постройки.

Система хозяйства. Земледелие. Орудия труда: соха, са­бан, кереть, борона, серп, цеп. Культивируемые культуры: рожь, пшеница, овес, просо, гречиха, горох, лен, конопля, капуста, морковь, брюква, лук, огурцы, редька, свекла, репа. Пастушеское животноводство. Содержание скота.

 Национальные особенности крестьянского хозяйства у мордвы, русских и татар.

**Урок 5. Неземледельческие занятия населения мордовского края**

 Посадское население городов. Переход части служилых людей в посадские. Ремесленные занятия: кожевенное, кра­сильное, воскобойное, кузнечное, плотницкое, столярное, слесарное, гончарное, бондарное. Производство смолы, дегтя и поташа. Трансформация городов из военных центров в торгово-ремесленные.

 Рыболовство и охота, их значение в хозяйстве. Способы и приспособления для ловли рыбы: остроги, сети, нереда, за­кол, мережи, «городьба», переметы и т. п. Рыболовные арте­ли. Приемы и орудия охоты: лук со стрелами, копья, ловчие ямы, самострелы, тенета.

 Значение бортничества, изготовление бортей и их защи­та. От бортничества к колодному пчеловодству. Устройство колодного улья. Пасека.

 Развитие торговли. Реки как транспортные артерии. Ям­ские тракты и ямская гоньба. Сухопутные торговые тракты. Центры торговли в крае: Саранск, Темников, Краснослободск и Алатырь. Ярмарочная и лавочная торговля. Саран­ский гостиный двор. Ассортимент товаров.

**Урок 6. Крестьянская война под руководством С. Разина**

 Предпосылки войны. Ухудшение положения населения: закрепощение крестьян, рост феодальных повинностей, пере­вод служилых мурз на новые места. Начало крестьянской войны. Взятие Астрахани, Саратова, Самары. Осада Симбир­ска. «Прелестные грамоты». Предводители восставших на территории края: Максим Осипов, Михаил Харитонов, Акай Боляев, Алена Арзамасская (Темниковская). Взятие ими Алатыря, Атемара, Саранска, Темникова, Инзерского остро­га, Инсара и других городов. Действия царских войск по по­давлению восстания. Ю. Долгоруков, Я. Хитрово, А. Бутур­лин. Разгром восставших. Последствия войны.

**Тема 2. МОРДОВСКИЙ КРАЙ В XVIII в.**

**Урок 7. Мордовский край в годы Петровских реформ**

 Организация управления. Реформа административного устройства: губернии, уезды, станы и волости. Губернии и уезды, в состав которых входила территория мордовского края. Создание провинций.

Национальный состав и численность населения. Смешан­ная система расселения. Увеличение численности мордвы в 3,5 раза и территория ее расселения. Структура населения мордовского края. Влияние роста населения на хозяйство крестьян. Увеличение роли промысловых занятий.

 Местное управление. Крестьянская община и организа­ция управления ею: старосты, сотские, целовальники и счет­чики. Их функции.

Новые повинности: рекрутская, лашманная. Мобилиза­ции населения на стройки. Подушная подать. Рост налогов.

**Урок 8. Состояние сельского хозяйства и феодальное землевладение на территории мордовского края**

 Состояние сельского хозяйства. Переход мордовского на­селения от перелога к трехполью. Основные зерновые куль­туры, орудия труда, качество почвы. Орудия труда. Уход за посевами. Уборка и хранение урожая. Трудолюбие мордов­ского населения. Огородничество и садоводство. Домашняя скотина и птица.

 Государственные и дворцовые владения. Управление дворцовым хозяйством. Помещичье землевладение. Знаме­нитые землевладельцы края: П. А. Румянцев-Задунайский, Ф. Ф. Ушаков. Организация помещичьего хозяйства. Мона­стыри и их хозяйство. Крупнейшие монастыри края.

**Урок 9. Хозяйство и повинности крестьянского населения**

 Хозяйство и повинности помещичьих и монастырских крестьян. Их обеспеченность землей, экономическое положе­ние. Имущественное расслоение крестьянства. Барщина и оброк. Государственные повинности.

Хозяйство и повинности дворцовых крестьян. Особенно­сти хозяйственной деятельности: большая роль промыслов и торговли. Сокращение роли бортничества в связи с вырубкой лесов.

 Хозяйство и повинности государственных крестьян. Рас­пространение отходничества.

**Урок 10. Промышленность и торговля**

 Производство поташа. Причины развития поташной про­мышленности в крае, организация производства. Объемы производства. Положение приписных крестьян. Влияние расширения поташного производства на положение припис­ных крестьян и лесные ресурсы края. Кризис казенной по­ташной промышленности.

 Винокурение. Причины развития винокурения. Владель­цы винокуренных заводов. Объемы производства.

 Черная металлургия, причины возникновения металлур­гических заводов в крае, крупнейшие предприятия. Сырье­вая база производства, его обеспечение рабочей силой. Уст­ройство металлургического завода.

 Портупейная, замшевые, парусиновые, полотняные, шляпная и стекольная мануфактуры.

Развитие торговли. Купеческая и крестьянская торгов­ля. Крупнейшие ярмарки. Главные товары.

**Урок 11. Христианизация мордвы и татар**

 Религии мордвы, русских и татар. Добрососедские отно­шения приверженцев разных конфессий. Причины христиа­низации, отношение к ней мордовского населения. Монасты­ри — центры распространения христианства. Патриарх Ни­кон. Причины и формы сопротивления христианизации.

 Методы распространения христианства. Льготы новокрещенам. Открытие миссионерских школ. Проект В. Симонова И деятельность епископа Питирима.

 Терюшевское восстание. Причины восстания. Смешение религиозных и антикрепостнических мотивов. Подавление восстания.

 Значение христианизации.

**Урок 12. Крестьяне и крепостной строй**

 Усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Фор­мы сопротивления. Бегство крестьян, увеличение числа раз­боев, отказ от исполнения повинностей, открытое сопротив­ление.

 Причины крестьянской войны под руководством Е. Пу­гачева. Маршрут движения Пугачева в крае. Действия вос­ставших на территории мордовского края. Пугачев в Саран­ске. Расправы с помещиками.

 Действия правительственных войск по подавлению крес­тьянской войны. Причины поражения крестьянской войны и ее итоги.

**Тема 3. КУЛЬТУРА НАРОДОВ МОРДОВСКОГО КРАЯ В ХУЫ-ХУШ вв.**

**Урок 13. Традиционная одежда народов мордовского края**

 Мужской костюм. Женская одежда. Основные элементы празднично-обрядового и повседневного костюмного комп­лекса русских, мордвы и татар. Головные уборы. Обувь. Украшения. Материалы, применявшиеся для изготовления одежды. Основные способы декоративного оформления на­родного костюма.

 Роль одежды в народной культуре. Отражение в костюме и прическе возраста и семейного положения человека. Осо­бенности детской и подростковой одежды. Основные элемен­ты костюма совершеннолетней молодежи. Декор и покрой одежды людей старшей возрастной группы. Характерные признаки женских и девичьих головных уборов.

**Урок 14. Пища и домашняя утварь**

 Основные продукты, составлявшие традиционный рацион питания народов мордовского края, способы их приготовления. Традиционные напитки. Повседневная и обрядовая пища.

 Приспособления для хранения имущества и припасов, для приема пищи. Точеная деревянная утварь. Плетеная утварь. Изделия из луба. Глиняная посуда.

 Устройства для переработки продуктов: ступы, водяные, ветряные и ручные мельницы. Приспособления для сбива­ния масла.

 Средства передвижения, использовавшиеся для перевоз­ки грузов и людей. Зимние средства передвижения: лыжи и снегоступы. Гужевой транспорт. Телеги и сани. Речной транспорт. Центры судостроения. Грузовые суда: барки, мок-шаны, суряки, пурдошанки.

**Урок 15. Религиозные верования мордвы**

 Мировоззрение мордвы. Представления об окружающем мире, его развитии, месте в нем человека. Народный этикет. Правила социального поведения по отношению к различным объектам природы. Нормы традиционного этикета мордвы, регулирующие взаимоотношения между родственниками, односельчанами, людьми разных национальностей. Почита­ние родителей.

 Дохристианские верования мордвы. Политеизм (много­божие). Поклонение покровителям сил природы (солнца, грозы, огня, воды, растительности), хозяйственной среды (земледелия, охоты, рыболовства), материальных объектов (дома, хлева, очага) и территорий (села, поля, луга, леса, реки). Культ предков. Моления мордвы, места их проведе­ния. Руководители молянов. Дары и жертвы.

**Урок 16. Духовная культура народов края в XVII—XVIII вв.**

 Народные знания. Письменность. Знаки собственности. Счет и основы математических знаний, их практическое применение. Народная медицина. Наблюдение за небесными светилами, растениями, поведением животных и птиц. Ка­лендарь земледельческих работ и природы. Развитие образо­вания. Учебные заведения мордовского края XVII—XVIII вв.

Формирование письменности на мордовских языках. Первые произведения мордовской литературы XVIII в.

 Устно-поэтическое творчество народов нашего края. Обрядо­вые произведения. Произведения религиозно-магического характера. Эпические произведения. Волшебные и бытовые сказки, сказки о. животных. Пословицы, поговорки и приба­утки, загадки. Патриарх Никон (в миру Никита Минов). Его реформа богослужения и исправления церковных книг. Строитель­ство монастырей и храмов. Воскресенский Новоиерусалим­ский монастырь. Крупнейший деятель старообрядчества про­топоп Аввакум (Петров). Его публицистическая деятель­ность. «Житие протопопа Аввакума, им самим написан­ное» — выдающийся памятник литературы XVII в. Предво­дительница отряда во время восстания С. Разина Алена Арзамасская (Темниковская). А. И. Румянцев, его военная и дипломатическая деятельность. Полководец П. А. Румянцев-Задунайский. Его участие в сражениях Семилетней войны и Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Н. П. Румянцев -дипломат, ученый, коллекционер, создатель Румянцевского музея. Вотчина Румянцевых в с. Чеберчино. Преподобный Феодор Санаксарский (в миру И. И. Уша­ков) — настоятель Санаксарского монастыря. Флотоводец Ф. Ф. Ушаков. Его победы на Черном море во время Русско-турецкой войны 1787—1791 гг. Италийские походы. Гравер Е. П. Чемесов. Отец Филарет (в миру Ф. И. Былинин) - архитектор и живописец Санаксарского монастыря.

**Урок 17. Повторительно-обобщающий урок**

 Повторение и закрепление пройденного материала.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «История и культура мордовского края» ученик должен знать:

-основные исторические термины и понятия,

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения исторических фактов

-помочь учащимся обрести подлинное понимание смысла жизни и своего предназначения, освоить традиционный образ жизни;

-познакомить с основными религиозными понятиями;

-способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия;

-воспитывать в детях любовь и уважение к Родине: ее народу, культуре, святыням;

-дать знание о православной церкви и православном храме, раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы; донести до детей их смысловое значение; -познакомить с духовно-нравственными и историко-культурными традициями региона;

-сформировать у школьников осознанную позицию неприятия в отношении циничного рационализма, жестокости, пошлости и алчности

**Используемый учебно-методический комплект**

**Учебник:** История и культура мордовского края в XVII-XVIII веках.

7 класс. Под ред. Н.М.Арсентьева. Саранск. Изд-й центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва, 2007

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1** | Мордовский край в структуре Российскогогосударства в 17 веке. | **1** |
| **2** | Мордовский край в годы Смуты | **1** |
| **3** | Управление краем и развитие феодальныхотношений в 17 веке | **1** |
| **4** | Крестьянское хозяйство мордовского края | **1** |
| **5** | Неземледельческие занятия населениямордовского края | **1** |
| **6** | Крестьянская война под предводительствомСтепана Разина в мордовском крае. | **1** |
| **7** | Мордовский край в годы Петровских реформ | **1** |
| **8** | Состояние сельского хозяйства и феодальное землевладение на территории мордовского края | **1** |
| **9** | Хозяйство и повинности крестьянского населения | **1** |
| **10** | Промышленность и торговля | **1** |
| **11** | Христианизация мордвы и татар | **1** |
| **12** | Крестьяне и крепостной строй | **1** |
| **13** | Традиционная одежда народов мордовскогокрая | **1** |
| **14** | Пища и домашняя утварь. Средствапередвижения | **1** |
| **15** | Религиозные верования мордвы | **1** |
| **16** | Духовная культура народов мордовского края в 17-18 веках. | **1** |
| **17** | Личность в истории. Повторительно-обобщающий урок | **1** |

 **Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата проведения****План/Факт.** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля. Измерители.** | **Д/з** |
| 1 | Мордовский край в структуре Российского государства в XVIIв. | 17.01 | 1 | Урок изучения нового материала | Ясачные люди, ногайцы, тяглое население, верста, сановник, сажень | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Работа на уроке | Пар.1, вопросы стр.19 |
| 2 | Мордовский край в годы Смуты | 24.01 | 1 | Комбинированный | Посадские люди, засека | Уметь: высказывать собственную точку зрения или обосновывать известную | Опрос | Пар.2, записив тетради |
| 3 | Управление краем и развитие феодальных отношений в XVIIв. | 31.01/7/02 | 1 | Комбинированный | Служилые люди, дьяк, подьячий, стольники | Знать: основные термины | Опрос | Пар.3, вопросы 2-4 стр.38 |
| 4 | Крестьянское хозяйство мордовского края | 7/02 | 1 | Комбинированный | Выставка, слобода, дрань, луб, целина, залежь, перелог, трехполье | Знать: основные положения урока, термины | Работа на уроке | Пар.4, вопросы стр.45 |
| 5 | Неземледельческие занятия населения мордовского края | 14/02 | 1 | Комбинированный | Солод, шорник, бондарь, поташ | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Письменные задания, опрос | Пар.5, вопросы стр.55 |
| 6 | Крестьянская война под предводительством Степана Разина в Мордовском крае | 21/02/28/02 | 1 | Комбинированный | Фураж | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос, работа на уроке | Пар.6, записи в тетради |
| 7 | Мордовский край в годы Петровских реформ | 28/02 | 1 | Комбинированный | Рекрутская повинность, кереметь | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - применять полученные знания и умения в обычной жизни | Опрос | Пар.7, вопросы стр.77 |
| 8 | Состояние сельского хозяйства и феодальное землевладение на территории мордовского края | 7/03 | 1 | Комбинированный | Гумно, десятина, генеральное межевание | Знать: основные положения урока, термины | Опрос, работа на уроке | Пар. 8, вопросы 1,2 стр.86 |
| 9 | Хозяйство и повинности крестьянского населения | 14/03 | 1 | Комбинированный | Ревизская душа, барская запашка, барщина, оброк, десятинная пашня | Знать: основные положения урока, термины | Письменные задания, опрос | Пар. 9, записи в тетради |
| 10 | Промышленность и торговля | 21/03 | 1 | Комбинированный | Аршин, берковец, мануфактура, пуд | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос, работа на уроке | Пар.10, вопросы стр. 100 |
| 11 | Христианизация мордвы и татар | 4.04 | 1 | Комбинированный | Толмач, патриарх, архиепископ, миссионер | Знать: основные термины | Опрос | Пар.11, вопросы стр. 107 |
| 12 | Крестьяне и крепостной строй | 11.04 | 1 | Комбинированный | Дубье, реквизиция, колесо, глаголь | Знать: основные термины | Работа на уроке | Пар.12, вопросы стр. 116 |
| 13 | Традиционная одежда народов мордовского края | 18.04 | 1 | Комбинированный | Пестрядь, мерлушка, онуча, мишари, стан, позумент, гарус, шокша | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Письменные задания | Пар.13, записи в тетради |
| 14 | Пища и домашняя утварь. Средства передвижения | 25.04 | 1 | Комбинированный | Под, мутовка, гужевой, струг | Уметь: высказывать собственную точку зрения или обосновывать известную | Опрос, работа на уроке | Пар.14, вопросы стр. 139 |
| 15 | Религиозные верования мордвы | 16.05 | 1 | Комбинированный |  | Уметь: высказывать собственную точку зрения или обосновывать известную | Письменные задания | Пар.15, записи в тетради |
| 16 | Духовная культура народов мордовского края в XVII-XVIII вв. | 23.05 | 1 | Комбинированный | Дьячок, коляда, лашман | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - применять полученные знания и умения в обычной жизни | Опрос | Пар.16, повторение курса |
| 17 | Урок повторения. Личность в истории | 30.05 | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Знать: - основные положения раздела; - термины: потребности.Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. | Контрольная работа |  |

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

Для учащихся:

**Учебник:** История и культура мордовского края в XVII-XVIII веках.

7 класс. Под ред. Н.М.Арсентьева. Саранск. Изд-й центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарёва, 2007

Для учителя:

1. Абрамов В. К. По следам времени. – Саранск, 1991.
2. Беговаткин А. А. новые данные р сельскохозяйственных орудиях мордвы // Древности Окско-Сурского междуречья. – Саранск, 1998. – Вып. 1.
3. Белицер В. Н. Народная одежда мордвы. – М., 1973.
4. Беляев Я. В., Вихляев В. И., Зеленцова О. В., Шитов В. Н. Кельгининский могильник. – Саранск, 1998.
5. Вихляев В. И. Древнейшая мордва. – Саранск, 2004.
6. Вихляев В. И. Происхождение древнемордовской культутуры. – Саранск, 2000.
7. Гришаков В. В. Население верховьев Мокши и Суры накануне средневековья. – Саранск,2005
8. Жиганов М. Ф. Память веков. – Саранск, 1976.
9. Заварюхин Н. В. Очерки по истории мордовского края периода феодализма. – Саранск, 1993.
10. Корнишина Г. А. Традиционные обычаи и обряды мордвы. – Саранск, 2000
11. Корнишина Г. А. Экологические воззрения мордвы (религиозно-обрядовый аспект). – Саранск, 2008.
12. Мартьянов В. Н. Арзамасская мордва в I – начале II тысячелетия. Арзамас, 2001.
13. Мартьянов В. Н. Мордовская народная вышивка. – Саранск, 1991.
14. Мокшин Н. Ф. Материальная культура мордвы. – Саранск, 2002.
15. Мокшин Н. Ф. Религиозные верования мордвы. – Саранск, 2002.
16. Степанов П. Д. Андреевский курган. – Саранск, 1980.
17. Степанов П. Д. К вопросу о земледелии мордвы // Советская археология. 1950. № 3.
18. Ястребов В. Н. Лядинский и Томниковский могильники// Материалы по археологии России. – СПб., 1893. - № 10.

**Материально-техническое обеспечение преподавания ИКМК**

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

* **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
* **К –** полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
* **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
* **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.)

| ***№*** | ***Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения*** | ***Необходимое количество*** | ***Примечания*** |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Справочные пособия (энциклопедии, справочники) | **П** | Необходимы для индивидуальной работы, для подготовки сообщений и творческих работ. |
|  | Художественная литература | **П** | Художественные издания, необходимые для дополнительного чтения. |
| 2. | **Печатные пособия** |
|  | Портреты исторических деятелей | **Д** |  |
|  | Карты | **Д** |
| 3.  | **Технические средства обучения (ТСО)** |
|  | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц  | **Д** |  |
|  | Компьютер  | **Д** | Операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
|  | Средства телекоммуникации | **Д** | Средства телекоммуникации включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет.  |