Раннее обучение иностранному языку и здоровьесберегающие технологии на начальном этапе обучения.

За последние 5-6 лет число людей, изучающих иностранные языки, резко возросло. Очевидно, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась, прежде всего, на школьников, то теперь родители стремятся, как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более что дошкольный и ранний школьный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности. Поэтому в последние годы широкое распространение получило раннее обучение английскому языку.

Введение такого предмета как иностранный язык в программу начальной школы влечет за собой увеличение часовой нагрузки. А это, в свою очередь, неизбежно нарушает режим, ведет к резкому сокращению сна, отдыха. Все это не проходит бесследно: у детей достоверно чаще отмечаются нервно-психические нарушения, большая утомляемость, более низкая сопротивляемость организма. Именно переутомление создает предпосылки развития острых и хронических нарушений здоровья, развития нервных, психосоматических и других заболеваний.

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы учащиеся могли прочно овладеть знаниями в необходимом объеме без ущерба для их здоровья. Мы, учителя английского языка, должны владеть методами и приемами применения здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка у младших школьников.

Основной задачей педагога является такая организация учебного процесса, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба здоровья. Т. е. построение урока таким образом, чтобы, создать благоприятную психологическую обстановку, комфортные условия обучения, повысить мотивацию к изучению ИЯ и самооценку учеников.

Здоровье сберегающие технологии могут быть успешно использованы на уроках иностранного языка. И я хочу поделиться приемами, которые сама активно использую на уроках английского языка в начальной школе.

Существует ряд способов, которые помогают развивать память и внимание учащихся при изучении и контроле лексических знаний, разучивании стихотворений.

Например, стихи можно учить следующими способами, которые позволяют быстро выучить их на уроке, не затрачивая дополнительных усилий:

- стихотворение написано на доске. В процессе разучивания стираются отдельные слова, до тех пор, пока доска не останется чистой. В презентации я привела несколько примеров, как это делаем мы с детьми. После такой работы со стихотворениями, оно оказывается уже выученным на самом уроке, дома остается только повторить;

- стихотворение прочитывается первый раз учителем в нормальном темпе, затем вместе с учениками читают, меняя темп и тон речи. Ребятам очень нравится чтение шепотом, и им предоставляется возможность немного покричать. Этим же способом можно учить счету, названиям дней недели месяцев.

- эффективно зашифровывать содержание стихотворения в картинках. Я преподаю английский язык нашим самым маленьким ученикам – первоклассникам. Естественно читать они еще не умеют, поэтому этот способ очень эффективен при запомнинании стихотворений первоклашками. Пример стихотворения смотрите в презентации.

Hello, hello,

Hello to you.

Hello, hello

It’s nice to see you!

Вообще, все, что подается ярко и наглядно, не требует лишних усилий при запоминании.

На уроках мы часто играем с мячом, эта игра помогает закрепить изученную лексику, помогает сбросить напряжение. Можно бросать мяч с английским словом, ученик бросает назад с переводом, можно наоборот.

Игра – эффективный и веселый способ достичь многих образовательных целей без ущерба для здоровья учащихся:

- закрепить только что пройденный материал;

- спустя длительное время повторить пройденное;

- подстегнуть учеников к активной работе на уроке;

- поблагодарить за сотрудничество, дать возможность расслабиться после утомительного занятия;

- снять скованность застенчивого ученика;

- повысить внимание, оживить восприятие;

- исправить ошибки учеников быстро, по ходу дела, не давая им закрепиться в памяти;

- запомнить легко и надолго. Ведь ученики запоминают лучше то, что легко и приятно;

- усилить мотивацию к учению.

- выразить себя, бороться, проявлять настойчивость в достижении цели.

В игры можно играть в любое время: в начале урока, чтобы ученикам легче было войти в учебный ритм, чтобы освежить память, заинтересовать в изучении нового материала. Это самый эффективный способ повторить то, что изучено на прошлой неделе или вчера – ведь ученикам приходится использовать, да и не раз полученные знания на практике.

Иногда, когда внимание учащихся ослабевает, стоит создать спонтанную игровую ситуацию, а после этого продолжить занятие с внимательными и отдохнувшими учениками.

Существует много разных игр на запоминание букв, которые, я использую в своей работе.

1. По алфавиту. Учитель называет число – ученики букву под этим номером в алфавите. Или наоборот учитель называет букву, а ученики номер, под каким номером стоит в алфавите. Эта игра помогает не только выучить буквы, но и цифры.
2. Рукавички. Требуется найти пару, на разных рукавичках большая и маленькая буква. Фото в презентации.
3. Морской бой. Ученикам раздаются таблицы, с подписанными клетками. Учитель диктует букву и цифру, например D 4, ученик заштриховывает нужную ячейку. В конце игры получаем рисунок.
4. Крестики-нолики. Можно придумать неограниченное количество игр, основанных на всем известной игре крестики-нолики. Группа делится на две команды, которые вписывают слова в клетки разным цветным мелом. Таким образом можно записывать слова по изучаемой теме: неправильные глаголы, прилагательные, названия животных, продуктов и проч. В клеточках поля могут быть размещены рисунки изучаемой лексики или русские слова.

На уроках английского языка в начальной школе нельзя обойти стороной такой вопрос как мультисенсорный подход при обучении различным видам речевой деятельности. Учеников можно разделить на аудиалов, визуалов и кинестетов. Я думаю, что самыми обделенными в этой ситуации оказываются кинестетики. Приведу несколько примеров, как им можно помочь:

При изучении букв, я предлагаю детям наощупь, держа руки за спиной, угадать букву. (буквы вырезаны из бархатной бумаги) Фото в презентации.

Для работы с алфавитом можно использовать шерстяные нитки разных цветов. Учащиеся слышат букву, видят ее, повторяют ее про себя и строят букву из ниточек.

Таким образом, задействуются все каналы восприятия учащихся.

Детям – кинестетикам также понравится следующее задание: дети делятся на несколько команд и выстраиваются в колонны лицом к доске, и последний игрок каждой команды пишет рукой на спине впередистоящего букву, следующий игрок таким же образом передает эту буквы вперед и первый стоящий у доски ученик записывает эту букву мелом на доске. Фото в презентации.

Все эти приемы помогают не только в изучении лексики и развитии памяти и внимания, но и помогает сбросить статическое и эмоциональное напряжение. Игры помогают снять скованность. Быстрая, спонтанная игра повышает внимание, позволяет запомнить глубоко и надолго. Игры делают процесс обучения веселым, а это усиливает мотивацию. Поэтому, безусловно, использование различных игр на уроке является здоровьесберегающим элементом.

Безусловно, важно, что бы урок по любому учебному предмету способствовал не только интеллектуальному развитию обучающихся, но и сохранению их психического и физического здоровья.

Каждая школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья учащихся должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.