***Тема:*** «Как образуется понятие» .

 Практическая работа № 8 «Строение диаграмм».

***Тип урока:*** комбинированный.

***Цель урока:*** - дать учащимся общее представление об основных логических приемах формирования понятий – анализе, синтезе, сравнении, абстрагировании и обобщении;

 - закрепить умение таблицы и диаграмм средствами текстового процессора Word.

***Задачи урока:***

***Образовательные:***

* систематизация полученных знаний.

***Развивающие:***

* развитие ИКТ – компетенции.

***Воспитательные:***

* воспитание положительного отношения к знаниям, привитие интереса к Информатике.

***Формы работы на уроке:*** фронтальная, индивидуальная работа.

***Оборудование:*** компьютер, интерактивная доска, мульт.проектор.

***Ход урока:***

1. Организационный момент.

Проверьте все ли готовы к уроку? У вас должны быть на парте учебник, тетрадь, ручка, дневник.

1. Актуализация и проверка усвоения изученного материала.

Ученики отвечают на вопросы стр.38

1. С помощью чего можно описать любой объект реальной действительности?
2. Какие признаки предмета считают существенными?
3. Что такое понятие?
4. Приведите 2 – 3 примера слов – омонимов, выражающих различные понятия?
5. Приведите примеры понятий из повседневной жизни, а также из курсов математики, русского языка, истории, географии и информатики?
6. Объяснение нового материала.

Почти все окружающие нас объекты состоят из отдельных частей.

 ***Анализ –***мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.

***Синтез –*** мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа.

Так, ребенок, «разбирающий» игрушку, проводит своеобразный анализ; ребенок, собирающий игрушку из ее частей, проводит своеобразный синтез.

«Все познается в сравнении», - гласит народная мудрость.

***Сравнение –*** мысленное установление сходства или различия объектов по существенным или несущественным признакам.

***Абстрагирование –*** мысленное выделение одних признаков объекта и отвлечение от других.

***Обобщение –*** мысленное объединение однородных объектов. Совокупность объектов, выделенных по какому – либо признаку, называют классом.

***Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение*** являются основными логическими примерами формирования понятий.

Для выделения отдельных признаков требуется произвести анализ, то есть мысленное расчленить целый предмет на его составные части, отдельные признаки, а затем осуществить обратную операцию – синтез частей предмета, отдельных его признаков в единое целое. Для выделения существенных признаков требуется отвлечься от несущественных признаков, которых в любом предмете очень много.

Понятие формируется на основе обобщения существенных признаков, присущих классу однородных объектов.

1. Физкультминутка.
2. Практическая работа.

Работа № 8. Строим диаграммы. Задание № 1 – 3.

1. *Подведение итогов.*

- Чему научились на уроке?

- В чем были трудности?

- Что удивило вас на уроке?

 VII. *Домашнее задание.*

 Параграф 2.3 страница 38., Вопросы и задания страница 40 – 42.