**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«РАССМОТРЕНО»****Председатель МО****Протокол № 1****от 27 августа 2014 года** | **«ПРИНЯТО»****Педагогическим советом****ГБОУ гимназии № 441****Протокол № 1****от 30 августа 2014 года** | **«УТВЕРЖДЕНО»****Директор ГБОУ****гимназии № 441** **( Г.П.Опарина)** **1 сентября 2014 года** |

Рабочая программа

 по истории

 для 6 – В класса

 Составитель:

 учитель истории

 Т.А.Варусон

 первая квалификационная категория

**Санкт-Петербург**

**2014 – 2015 учебный год**

***СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

1. раздел: ***Пояснительная записка***, в которой определяются цели и задачи обучения истории в 5 классе, раскры­ваются особенности содержания курса истории Древнего мира, требования к ре­зультатам обучения и освоения содержа­ния курса, оснащенность учебной дея­тельности, место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.
2. раздел: ***Учебно-тематический план*** с описанием видов учебной деятель­ности учащихся и указанием числа часов на изучение со­ответствующего материала.
3. раздел: ***Содержание рабочей программы***, вклю­чающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержа­тельным разделам с указанием числа часов на его изучение.
4. раздел: ***Календарно-тематическое планирование***.
5. раздел: ***Требования к уровню подготовки обучающихся***.
6. раздел: ***Контроль уровня обучения***.
7. раздел: ***Нормы оценки знаний.***
8. раздел: ***Ресурсное обеспечение программы.***

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004г., утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089, инструктивным письмом №4978/8 от 08.08.2008г, Программы основного общего образования по истории 5-9 кл. для образовательных учреждений (Сборник нормативных документов). История. М.: Дрофа, 2008 , авторской программы общеобразовательных учреждений Ведюшкина В.А. «История средних веков» и авторской программы общеобразовательных учреждений А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной по истории России, 6-9 класс. Москва. «Просвещение», 2008 год,

Исходными документами для составления рабочей программы являлись:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый

приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;

 - Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования,

утверждённый приказом Минобразования РФ №1312 от 05.03.2004;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования

к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы общего образования на 2012/2013учебный год, утверждённым

Приказом МО РФ №2885 от 27.12.2011г.;

- Письмо Минобрнауки России от01.04.2005 №03-417 « о перечне учебного и компьютерного

оборудования для оснащения образовательных учреждений».

Для составления рабочей программы была использована Примерная программа по истории, потому что она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей. Авторские программы по новой истории и истории России структурируют учебный материал в рамках основных тематических блоков, установленных программой и в соответствии с используемыми учебниками, что позволяет последовательно изучать материал с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

*Цели*

* Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
* Охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
* Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам).
* Освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

*Общие задачи изучения курса:*

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран и народов России;

- овладение знаниям о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

- овладение обучающимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V – XV веках в их социальном, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

- овладение обучающимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVIв., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

- воспитание обучающихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах(Русская правда, Судебники 1497 и 1550гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории

- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

*Место предмета в базисном учебном плане.*

 В соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. на изучении истории в 6 классе отводится 2 часа в неделю.

 Планирование составлено на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**История средних веков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела  | Кол-во часов |
| 1. | Введение. Что изучает история средних веков. | 1 |
| 2. |  Глава 1 «Становление средневековой Европы» | 4 |
| 3. | Глава 2 «Византийская империя и славяне в 6-13 веках».  | 2 |
| 4. | Глава 3 «Арабы в 6-11 веках».  | 1 |
| 5. |  Глава 4 «Феодалы и крестьяне»  | 2 |
| 6. | Глава 5 «Средневековый город в Западной и Центральной Европе» | 2 |
| 7. |  Глава 6 «Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы» | 2 |
| 8. | Глава 7 «Образование централизованных государств в Западной Европе» | 6 |
| 9. | Глава 8 «Германия и Италия в 12-15 веках» | 1 |
| 10. | Глава 9 «Славянские государства и Византия в 14-15 веках» | 2 |
| 11. | Глава 10 «Культура Западной Европы в 11-15 веках» | 3 |
| 12. | Глава 11 «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века» | 3 |
| 13. | Обобщающее повторение «Наследие средних веков в истории человечества» | 1 |
|  |  Итого: | 30 |

 **История России в VI – XVI веках.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела  | Кол-во часов |
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Тема 1 «Восточные славяне в древности» | 2 |
| 3. | Тема 2 «Русь в 9-первой половине 12 века» | 7 |
| 4. |  Тема 3 «Русь во второй половине 12-13 веков» | 9 |
| 5. | Тема 4 «Образование единого русского государства»  | 5 |
| 6. | Тема 5 «Московское государство в XVI веке»  | 12 |
| 7. | Общее и особенное в развитии Руси и стран Западной Европы. Обобщающее повторение «Россия в средние века». | 2 |
|  |  Итого: | 38 |

 **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и

многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю в 6 классе, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией

в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории в 6 классе позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность просле­дить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внима­ние тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию. Программа включаетматериал по истории России с древнейших времен до конца XVI в. Стандарт 2004 г. устанавливает хронологические рамки курса истории в 6 классе по XV в. Учебники 6 класса включают мате­риал по XVI в. и для удобства учителя и учеников тематическое планирование составлено по XVI в.

Программа рассчитана на 68 часов, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: первое полугодие изучается история средних веков – 30 часов; второе полугодие – истории России – 38 часов. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

***ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (30 Ч)***

***Введение. 1 ч.***

Что изучает история средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья**.**По каким источникам ученые изучают историю средних веков.

***Тема 1. Становление средневековой Европы. 4ч.***

*Великое переселение народов*. Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков.

*Христианская церковь в раннее средневековье*. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств.

*Возникновение и распад империи Карла Великого*. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское Возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

*Феодальная раздробленность в IX-XIII вв.* «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

*Англия в раннее средневековье*.

***Тема 2. Византийская империя и славяне в VI - XIIIвв. 2ч.***

*Византия при Юстиниане*. Территория, хозяйство, государственное устройство. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

*Образование славянских государств*. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

***Тема 3. Арабы в VI - XI вв. 2ч.***

*Арабские племена*: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат и его распад.

*Культура стран халифата*.

***Тема 4. Феодалы и крестьяне. 2 ч.***

*Средневековая деревня и ее обитатели*. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянская община.

*В рыцарском замке*. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.

***Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2ч.***

*Формирование средневековых городов*. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи.

Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды.

*Горожане и их образ жизни*. Жизнь и быт горожан.

***Тема 6. Католическая церковь в XI - XIIIвв. Крестовые походы 2 ч.***

*Могущество католической церкви*.  Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Католическая церковь и еретики. Ереси и борьба церкви против их распространения.

*Крестовые походы* и их влияние на жизнь европейского общества.

***Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) 6ч.***

*Как происходило объединение Франции*. Генеральные штаты во Франции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах

*Что англичане считают началам своих свобод*. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв

*Столетняя война: причины и итоги*. Жанна Д’Арк.

*Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии*.

*Реконкиста* и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. ***Тема 8. Германия и Италия в 12-15 веках 1 ч.***

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Священная Римская империя германской нации. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

 ***Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. 2 ч*.**

*Гуситское движение в Чехии*. Ян Гус.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

***Тема 10. Культура Западной Европы в  XI - XV вв. 3ч.***

*Образование и философия*. Средневековая литература.

*Духовный мир* средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

*Средневековое искусство.* Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

*Культура Раннего Возрождения в Италии*.

*Научные открытия и изобретения*. Развитие науки и техники.

***Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 3 ч.***

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Народы Африки. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

***Обобщающее повторение «Наследие средних веков в истории человечества» 1 час***

***ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI в 38 ч.***

***Введение (1 ч)***

*Что изучает история Отечества*. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

***Тема 1. Восточные славяне (2 ч)***

*Восточные славяне и их соседи.*Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

*Основные понятия темы*

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

***Тема 2. Русь в IХ - первой половине XII в. (7 ч)***

*Формирование Древнерусского государства.*Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

*Первые русские князья.*Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

*Князь Владимир. Крещение Руси.*Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.*Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

*Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.*Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

*Культура Древней Руси.*Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

*Быт и нравы Древней Руси.*Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

*Основные понятия темы*

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм.

***Тема 3. Русь во второй половине XII—XIII в. (9 ч)***

*Раздробление Древнерусского государства.*Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

*Владимиро-Суздалъское княжество.*Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

*Великий Новгород.*Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

*Галицко-Волынская земля.*Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

*Монгольское нашествие на Русь.*Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.*Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

*Русь и Орда.*Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.*Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель.*Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

*Основные понятия темы*

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

***Тема 4. Образование единого Русского государства (5 ч)***

*Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва*— *центр борьбы с ордынским владычеством.* Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в.*Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Создание единого Русского государства.*Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.

Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

*Церковь и государство.*Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

*Культура и быт в XIV—начале XVI в.*Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники Куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература, «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

*Основные социальные слои Российского государства в XIV—начале XVI в.*«Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

*Основные понятия темы*

Боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

***Тема 5. Московское государство в XVI в. (12 ч)***

*Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.*Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

*Внешняя политика Ивана IV.*Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

*Опричнина.*Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

*Культура и быт в XVI в.*Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Повторение «Русь Московская».

*Основные понятия темы*

Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

***Итоговое повторение и обобщение (2 ч)***

*Наследие Средневековья в истории человечества*. *Общее и особенное* в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

***ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (30 часов)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата |  Тема урока |  Домашнее  задание |
| 1. | 02.09 | ***Введение. Что изучает история средних веков.*** | Тетрадь. |
|  |  | ***Глава 1 «Становление средневековой Европы» 5ч.*** |  |
| 2. | 05.09 | Великое переселение народов. | §1 |
| 3. | 09.09 | Королевство франков. Империя Карла Великого. | §3 |
| 4. | 12.09 | Христианская церковь в раннее средневековье. | §2 |
| 5. | 16.09 | Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы. | Тетрадь.§4 |
| 6. | 19.09 | Западная Европа в 9-11 веках. Культура Западной Европы в раннее средневековье. | §5. Повторение. |
|  |  | ***Глава 2 «Византийская империя и славяне в 6-11 веках». 1 ч.***  |  |
| 7. | 23.09 | Византийское тысячелетие. | §6-7 |
|  |  | ***Глава 3 «Арабы в 6-11 веках». 1 ч.*** |  |
| 8. | 26.09 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | §8-9 |
|  |  | ***Глава 4 «Феодалы и крестьяне» 2 ч.*** |  |
| 9. | 30.09 | Сеньоры и вассалы. | §10 |
| 10. | 03.10 | Средневековая деревня и его обитатели. | §11 |
|  |  | ***Глава 5 «Средневековый город в Западной и Центральной Европе» 2 ч.*** |  |
| 11. | 07.10 | Формирование средневековых городов. | §12 |
| 12. | 10.10 | Горожане и их образ жизни. | §12 |
|  |  | ***Глава 6 «Католическая церковь в 9-13 веках. Крестовые походы» 2 ч.*** |  |
| 13. | 14.10 | Могущество католической церкви. Еретики. | §13 |
| 14. | 17.10 | Крестовые походы. | §14 |
|  |  | ***Глава 7 «Образование централизованных государств в Западной Европе» 6 ч.*** |  |
| 15. | 21.10 | Объединение Франции. | §15 |
| 16. | 24.10 | Что англичане считают началом своих свобод. | §16 |
| 17. | 28.10 | Столетняя война  | §17 |
| 18. | 31.10 | Крестьянская война во Франции и Англии. | §21 |
| 19. | 11.11 | Усиление королевской власти во Франции и Англии в конце 15 века. | §22 |
| 20. | 14.11 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове . | §25 |
|  |  | ***Глава 8 «Германия и Италия в 12-15 веках» 1 ч.*** |  |
| 21. | 18.11 | Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. | §24 |
|  |  | ***Глава 9 «Славянские государства и Византия в 14-15 веках» 2 ч.*** |  |
| 22. | 21.11 | Гуситское движение в Чехии. | §24 |
| 23. | 25.11 | Завоевание турками – османами Балканского полуострова. | §25 |
|  |  | ***Глава 10 «Культура Западной Европы в 11-15 веках» 3 ч.*** |  |
| 24. | 28.11 | Образование и философия. Средневековое искусство. | §18 |
| 25. | 02.12 | Культура раннего Возрождения в Италии. | §23 |
| 26. | 05.12 | Научные открытия и изобретения. | §23 |
|  |  | ***Глава 11 «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века» 3ч.*** |  |
| 27. | 09.12 | Средневековый Китай . | §26 |
| 28. | 12.12 | Индия. Государства и культура.. | §27 |
| 29. | 16.12 | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. | §28 |
| 30. | 19.12 | ***Обобщающее повторение «Наследие средних веков в истории человечества»*** | Стр.278-279 |

ИСТОРИЯ РОССИИ СДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА 16 ВЕКА (38 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  |  Тема урока |  Домашнее  задание |
| 31. | 22.12 | ***Введение в предмет «История России». 1 ч.*** | с.4-6 учебник |
|  |  | ***Тема 1 «Восточные славяне в древности» 2 ч.*** |  |
| 32. | 26.12 | Происхождение и расселение, занятия, верования и общественный строй восточных славян  | §1 |
| 33. | 13.01 | Соседи восточных славян. | §2 |
|  |  | ***Тема 2 «Русь в 9-первой половине 12 века» 7+1 ч.*** |  |
| 34. | 16.01 | Формирование Древнерусского государства. | §3 |
| 35. | 20.01 | Первые киевские князья. | §4,контурная карта  |
| 36. | 23.01 | Князь Владимир Святославич. Принятие христианства. | §5 |
| 37. | 27.01 | Князь Ярослав Мудрый | §6 |
| 38. | 30.01 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | §6 |
| 39. | 03.02 | Культура Древней Руси 9-12 века. Быт и нравы Древней Руси. | §7, таблица |
| 40. | 06.02 | Быт и нравы Древней Руси. | §8 |
| 41. | 10.02 | Обобщающее повторение"Древнерусское государство" | §§1-7 |
|  |  | ***Тема 3 «Русь во второй половине 12-13 веков» 9ч*** |  |
| 42. | 13.02 | Начало раздробления Древнерусского государства | §9 |
| 43. | 17.02 | Главные политические центры | §10 таблица |
| 44. | 20.02 | Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля | §11 таблица в тетрадь |
| 45. | 24.02 | Нашествие на Русь с Востока. | §12 |
| 46. | 27.02 | Борьба Руси с западными завоевателями | §13, схемы в тетрадь |
| 47. | 03.03 | Русь и Золотая Орда | §14 |
| 48. | 06.03 | Русь и Литва  | §15 |
| 49. | 10.03 | Культура русских земель в 12-13 вв. | §16, таблица |
| 50. | 13.03 | Повторение «Политическая раздробленность на Руси». | §§9-11, повторение |
|  |  | **Т*ема 4. Образование единого русского государства 5 ч*** |  |
| 51. | 17.03 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. | §17 |
| 52. | 20.03 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | §18, схема в тетрадь |
| 53. | 31.03 | Московское княжество и его соседи в конце 14-середине 15 вв. | §19, контурная карта  |
| 54. | 03.04 | Создание единого русского государства. Иван III. | §20 |
| 55. | 07.04 | Иван III. Конец ордынского ига. | §20 |
|  |  | ***Тема 5 «Московское государство в XVI веке» (11 ч.)*** |  |
| 56. | 10.04 | Московское государство в конце 15-начале 16 века. | §21 |
| 57. | 14.04 | Церковь и государство в 15-16 вв.  | §22 |
| 58. | 17.04 | Начало правления Ивана IV. | §23 |
| 59. | 20.04 | Реформы Избранной рады. | §23, таблица |
| 60. | 24.04 | Внешняя политика Ивана IV. | §24 |
| 61. | 27.04 | Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. | §24 контурная карта  |
| 62. | 05.05 | Опричнина  | §25 |
| 63. | 08.05 | Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-16 вв. | §26, таблица |
| 64. | 12.05 | Архитектура и живопись в 14-16 вв. | §27, таблица |
| 65. | 15.05 | Быт народа в 14-16 вв. | §28 |
| 66. | 18.05 | Повторение «Русь Московская». | §§17-28 |
| 67. | 22.05 | ***Общее и особенное в развитии Руси и стран Западной Европы.*** |  |
| 68. | 26.05 | ***Обобщающее повторение «Россия в средние века».***  | С.256 |

*ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА*

 Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 – В класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 33ученика, из которых мальчиков –19, девочек - 14.

 Для выбора эффективных форм, методов и приёмов обучения детей, а также для индивидуального подхода к каждому рёбёнку проводится педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса**.** В процессе реализации данной программы ведётся психологическое сопровождение, которое направлено на оптимизацию образовательной деятельности.

 По итогам прошлого учебного года на 4-5 успевают 29 человек, на 3 –4 человека Класс с точки зрения успеваемости выше среднего, организованный, дисциплинированный.

Между обучающимися достаточно ровные, бесконфликтные отношения. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним и высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом и дополнительном уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки ЗУНов, так и на этапе контроля. Но есть незначительная группа детей, которые отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий, достаточно часто не имеют всего необходимого к уроку (Алексеев М., Козлов М., Столяров Н.). Создается впечатление, что они приходят в школу лишь для общения. Их отношение к учебе вызывает у большинства обучающихся негативное отношение и порицание. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии В целом же в организации работы с этим классом учтен тот факт, что ребята отличаются достаточно высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и успешны в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята уверены в себе, не боятся ошибиться, хоть и переживают собственные неуспехи. Отдельные темы ребята могут изучать самостоятельно с использованием дополнительной литературы.

Отличительной возрастной особенностью детей является усиление интереса друг к другу со стороны мальчиков и девочек, что тоже следует учитывать при организации работы в группах постоянного и сменного состава и при рассаживании детей в классе.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

*При реализации программы используются элементы технологий:*

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение

знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека:

- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с

учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются

личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к

изучению предмета, к личности учителя;

- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её

серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо

разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как

технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа

(карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

Формы работы с учащимися: комбинированный урок, урок – беседа, урок – путешествие,

 урок – суд, урок – практикум, «круглый стол», обобщающий урок и др.

*Внесенные изменения.*
Календарно-тематическое планирование данного курса осуществляется в соответствии с примерной программой основного общего образования по истории. С целью повышения эффективности использования учебного пособия *(История Средних веков: учебник 6 кл. общеобразоват. учрежд./В.А.Ведюшкин; под ред.А.О.Чубарьяна.- М.: Просвещение ,2010г),* примерная программа была модифицирована: основные вопросы содержания примерной программы рассматриваются в последовательности, определенной учебным пособием для учащихся.
Т.о., на изучение курса «Всеобщая история» отводится 30 часов в соответствии с Программой, на изучение курса «История России» отводится 38 часов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и

навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках

познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять

процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять

структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями

целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или

нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса

истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных

умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения

передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного

задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды

чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания

адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью

свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план. На уроках истории учащиеся могут

более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое

общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное

мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными

словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач

учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии,

словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей,

сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые

системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить

особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную

деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и

средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их

устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными

достижениями, чертами своей личности.

В результате изучения истории ученик должен

*знать/понимать*

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

*уметь*

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ**

 Самостоятельная работа, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с контурной картой, тестирование, работа с персоналиями, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, эссе, исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

 **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по истории предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

 **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.  Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.  Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

 **Использование и оценивание тестов на уроках истории в 6 классе**

На уроках истории в 6 классе предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником.

*Вариант первый.* Использование теста с целью проверки домашнего задания. С самого начала необходимо приучить пятиклассников систематически самостоятельно работать с учебником истории, совершенствовать навык чтения, выполнять домашнее задание. О проведении тестирования учащиеся предупреждаются заранее. Учитель сообщает, что проверка домашнего задания будет проведена в форме теста. Учитель знакомит обучающихся с технологией проведения теста: даёт необходимые инструкции к выполнению задания. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока.

*Вариант второй*. В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ и подтвердить его материалом из источника.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»).С 5 класса обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Особенностью предлагаемой программы является то обстоя­тельство, что она послужила основой для написания авторами про­граммы единой линии учебников по истории России для первого концентра, которые включены в Федеральный перечень: *Дани­лов А. А., Косулина Л. Г.* История России. В 2 ч. Ч. 1. С древней­ших времен до конца XVI в.; Ч. 2. Конец XVI—XVIII век: Учеб. для 6—7 кл.— М., 1998; *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России, XIX век: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений.— М., 2000; *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России, XX век: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений.— 5-е изд., дораб. II доп.— М., 1999.

1. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / .В.А. Ведюшкин; под ред. А.О.Чубарьяна. Просвещение, 2009г.

2. Данилов А. А., Косулина Л. Г .Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2011

3. Максимов И. И. Атлас по истории Средних веков. - М.: Дрофа, 2010

4. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. - М.: Просвещение, 2007

5. Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России. 6 класс – М.: «Экзамен», 2006.

*Литература для учащихся*

1. Забелин И.Е Домашний быт русского народа в XVI - XVII веках. -М., 1995
2. История внешней политики России. XVIII век. -М., 2000
3. История государства российского. Хрестоматия. XVII век. – М., 2000
4. Ключевский В.О. Исторические портреты. - М., 1997
5. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.- М., 1996
6. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М., 1998
7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т.1-3., М., 2005
8. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2000
9. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2002
10. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей.Ч.1. От древних славян до Петра Великого. М.: Аванта – Плюс, 2002
11. Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Ч.1. Архитектура, изобразительное искусство и декоративно – прикладное искусство с древнейших времён до эпохи Возрождения. М.: Аванта – Плюс, 2002

 *Методические пособия:*

1. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Поурочное планирование 6 класс». М., ТЦ «Сфера» 2003 год.
2. «Методические рекомендации к учебнику «История Средних веков». 6 класс» (авторы: В. А. Ведюшкин, Н И. Шевченко) М.: Просвещение, 2007
3. О.В.Арасланова «Поурочные разработки по истории средних веков. 6 класс» М., «ВАКО», 2004г.
4. А.И.Майков. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца 18 в.» М., «Просвещение» 2001 год.
5. О.В.Давыдова. Тематическое и поурочное планирование по истории Средних веков. 6 класс, М.: изд-во «Экзамен», 2006 г.
6. Б. Н. Серов, Л. М. Гаркуша, м. В. Лескинен Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. – М.: ВАКО, 2003
7. А.Т.Степанищев «Опорные конспекты по истории России» 6-11 классы. М., «Владос» 2003 год.
8. Хрестоматия «история средних веков» часть 1, 2. М., «Просвещение» 1998 год.
9. Тесты по истории России. М., Аркти, 2008.
10. Средневековый мир в терминах, именах и названиях. Сост. Е.Д.Смирнова. Минск, 2005.

*Интернет- ресурсы*

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antology.rchgi.spb.ru/htm>
2. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
3. «Почемучка»: ответы на различные вопросы Средневековья для школьников: <http://pochemuchca.ru/srednev.html>
4. «Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике: <http://mir-ssylok.narod.ru/vi_sr.htm>
5. http://fcior.edu.ru/ (использование модулей может меняться в зависимости работы компьютерного класса).

*КИМ:*

1. М.Ю.Брандт «Тесты. История средних веков» М., «Дрофа» 2002 год.
2. Л.И.Зверева «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России с древнейших времен до конца 18 в. 6-7 классы». М., ТЦ «Сфера» 1999 год.
3. В.М.Кадневский «История России в тестах до конца 20 в. часть1» М., «Школа – Пресс» 1997 год.
4. Н.В.Девятайкина «Тесты по истории средних веков», Саратов, ОАО «Издательство «Лицей», 2002г.
5. А.В.Репин «История средних веков. 6 класс. Дидактические материалы. – Саратов, «Лицей», 2006г.
6. Н.И.Ворожейкина «Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. 6-7 классы» М., «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003г.

*CD:*

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории. История средних веков.
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. До XIX в.
3. «Всеобщая история. 6 класс Средние века» (Cordis Media)
4. История России и её соседей «Аванта +»
5. Большая электронная детская энциклопедия «Искусство», «Архитектура».