**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» городского округа город Октябрьский**

**Творческий отчет**

**«Познавательная деятельность учащихся с использованием современных средств обучения»**

**Подготовила: Головина Н.Л.,**

**учитель информатики и ИКТ,**

**стаж работы 7 лет,**

**в МБОУ «Гимназия №3» - 3 года**

**2014 год**

**Познавательная деятельность учащихся с использованием современных средств обучения**

Одним из *требований к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС* является воспитание и обучение поколения: активно познающее мир. И на основе этого требования, я поставила перед собой **цель:** повышение уровня познавательной деятельности учащихся. Во-первых, сама прошла дистанционные курсы ИРО РБ в объеме 108 часов, по теме «Методика эффективного использования информационных и телекоммуникационных технологий в свете ФГОС и концепции электронного обучения». Где были освещены темы по использования электронных, мультимедийных приложений и учебников, о работе с интерактивной доской. А уже потом определила следующие **задачи** для достижения поставленной цели:

* повышение мотивации учащихся
* усовершенствование контроля знаний
* повышение объема выполненных работ
* повышение активности учащихся на уроке, и не только.

Всё выше перечисленное не возможно на уроках информатики без использования современных средств обучения. Использование ССО на уроках позволяет:

* проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)
* индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.
* **активизировать познавательную деятельность учащихся;**

Использование ССО осуществляется по направлениям:

1.Создание презентаций к урокам

2.Работа с ресурсами Интернет

3.Использование готовых обучающих программ

4.Разработка и использование собственных авторских программ

Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики я представляю учебный материал в виде учебной презентации в программе Microsoft Power Point по различным темам. С помощью мультимедийного проектора и демонстрационного экрана представляю созданные слайды на соответствующих уроках. Слайды, выведенные на большой экран – это прекрасный наглядный материал, который применяется для оживления урока. Этот материал может быть разным (обычная иллюстрация); использование анимации в слайдах; мультимедиа – панорама.

 А также использую в своей деятельности мультимедийные диски, электронные учебники и книги, мультимедийные энциклопедии, тренажеры различных видов, контролирующие системы для автоматизированного тестирования, электронные тетради, которые особенно помогают повысить познавательную деятельность. В них нужно выбрать ответы, разгадать кроссворд, вписать ответ в виде слова или цифры, установить соответствие, найти закономерность и многое другое. Ученик выполняет все эти упражнения на компьютере и как только выполнил упражнение, может нажать кнопку «Проверить»  после чего компьютер сам даст ему ответ правильно или неправильно, да еще и укажет на ошибку. И при этом фиксирует, сколько раз ученик ошибся, сколько раз ответил правильно, какие упражнения посмотрел, но не выполнил, т.е. пропустил, и самое главное самостоятельно определяет результат. Все перечисленные электронные учебные ресурсы которые использую на уроке можно разделить на следующие классы:

* электронные энциклопедии, справочники, учебники — подобны бумажным, только в электронном виде, которые содержат только изложение материала;
* электронные учебные курсы-тренажеры, позволяющие не только узнать изучаемый материал, но и закрепить этот материал, отвечая на определенные вопросы и выполняя тесты или задания;
* творческие среды, позволяющие ребенку с самого раннего возраста проявлять и развивать свои уникальные способности при работе над проектами, желательно, мультимедийными, позволяющие не только пассивно получать готовый материал, но и выдвигать свои версии и формировать свои миры.
* контролирующие системы, которые позволяют проконтролировать уровень изученного материала.

А также на своих уроках я использую видеоуроки.

Для повышения уровня познавательной деятельности мы с учениками участвуем в дистанционных олимпиадах. Хотелось остановиться на конкурсах и олимпиадах, ведь это тоже показатель познавательной деятельности учащихся, значит, дети заинтересованы, мотивированы на углубленное изучение информатики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Количество участников | Результативность |
| 1 | Всероссийский конкурс «КИТ-компьютер, информатика, технологии» | 72 | 15 победителей по школе (I-III место) из них 13 по району, и 2 по региону |
| 2 | Общероссийская олимпиада Олимпус (Осенняя сессия 2013) | 12 | 2 лауреата |
| 3 | Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике «Инфоурок» (Осень 2014) | 16 | 2- I место, 2 – II место, 4- III место |
| 4 | Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике «Инфоурок» (Зима 2014) | 16 | 7- II место, 5-III место |
| 5 | Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике «Videouroki» (Осень 2014) | 16 | 6 – I место, 4 – II место, 2 – III место |
| 6 | Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике «Videouroki» (Зима 2014) | 10 | 2 – I место, 6- II место, 2 – III место |
| 7 | Международная дистанционная олимпиада «Инфознайка» | 41 | 10 победителей |
| 8 | Всероссийский конкурс «Я-энциклопедиЯ» | 11 | 4 – III место |
| 9 | Международный интеллектуальный интернет-марафон «Эдукон» | 14 | 1 – диплом I степени, 1 –II, 4-диплом III степени |

На слайде участники 2013-2014 уч.года, во многих олимпиадах мы участвуем ежегодно.

В продолжение темы, на уроках информатики отдаю приоритет практической деятельности учащихся, через которую и происходит познание. В целях её активизации использую такие приёмы: особенным образом формулирую цели деятельности обучающегося, обозначив его личную заинтересованность (пусть это будет даже заинтересованность в отметке; или обозначив эту практическую деятельность как этап в решении более важных задач, который просто необходимо преодолеть); добавить в практическую деятельность (особенно если она рутинная) игровой, соревновательный момент, тогда она обретёт хотя бы временную значимость; создать необычную атмосферу во время деятельности, сделать урок нестандартным (например, составить вместе столы и попросить класс решить задачу урока совместно или группами, позволить обсуждение, распределить роли, назначить ответственных и т.п.).

Для активизации познавательной деятельности при изучении сложного или «скучного» материала с самого начала демонстрирую удивительные результаты, которые может предоставить тот или иной изучаемый материал. Например, можно показать работу небольших программ, созданных с помощью языка программирования, выполняющих потрясающие действия. После таких демонстрации у части школьников возникает желание самим создать что-то подобное.

 Использование современных средств обучения позволяет:

* + обеспечить положительную мотивацию обучения;
	+ обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
	+ повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
	+ усовершенствовать контроль знаний;
	+ формировать навыки исследовательской деятельности;
	+ обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

 Говоря о современных средствах обучения, следует помнить, что дети учатся эффективно:

* когда имеют мотивацию к обучению;
* в доброжелательном комфортном окружении;
* когда используются методы, отвечающие разным стилям и способам обучения;
* когда используются их знания и умения;
* когда достигают успеха.

С использованием ССО познавательная деятельность становится доступной, понятной, интересной и приводит даже слабого ученика от неудачи к успеху познания, благодаря современным средствам обучения.

Спасибо за внимание.

Источники:

http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/07/

<http://download.myshared.ru/05D8F04SjnY94kc3N7m2ig/1414754389>

<http://www.proshkolu.ru/user/inna177/file/165163/>

<http://www.belygorod.ru/img2/MasteraMirovoZhivopisi/Used/00KauffmannJohWolfgGoethe.jpg>