У р о к 16. МОГУЩЕСТВО ПАПСКОЙ ВЛАСТИ. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ И ЕРЕТИКИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Создать условия для формирования представлений о возросшей роли католической церкви в политической и экономической жизни Средневековья, объяснить основные понятия христианского вероучения, дать характеристику средневековым ересям; познакомить с понятиями *сословие, индульгенция, фанатизм, интердикт, инквизиция, орден* |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Планируемые****образовательные****результаты** | **Предметные:** знают, какую роль играла христианская церковь в обществе раннего Средневековья, проводят сравнение за­падной и восточной церквей, раскрывают суть борьбы пап за светскую власть; умеют работать с историческим источником, характеризуют положение и деятельность церкви в средневековой Европе. **Метапредметные:*****Познавательные:*** осознанно и произвольно строят речевые высказывания, структурируют знания, находят необходимую ин­формацию в тексте, выделяют смысловые части.***Регулятивные****:* выделяют и сохраняют учебные задачи, адекватно воспринимают оценку учителя, учитывая характер допу­щенных ошибок, проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, принимают учебные задачи для самостоятель­ного выполнения.***Коммуникативные****:* планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации, допускают возможность существования у людей различных позиций, стремятся к координации различных точек зрения при совместной деятельности. ***Личностные:*** проявляют положительное отношение к учебной деятельности, проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| **Образовательные ресурсы** | *Презентация* «Католическая церковь и еретики» [Электронный ресурс].  |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карта «Рост городов Европы в Х1-Х1У вв.» |
| **Основное содержа­ние темы, понятия и термины** | Первое сословие. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Католическая церковь и еретики. *Сословие, индульген­ция, фанатизм, интердикт, инквизиция, орден* |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и разви­вающие компонен­ты, зада­ния и уп­ражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организа­ции со-взаимо-действия на уроке** | **Планируемые результаты** | **Формы контроля** |
| **предметные** | **формируемые умения****(универсальные****учебные действия)** |
| **I. Орга­низаци­онный момент** |  | Приветствует учащихся. Проверяет готов­ность к уроку | Приветствуют учителя. Орга­низуют свое рабочее место | Фрон­тальная |  | ***Личностные:*** прояв­ляют положительное отношение к учеб­ной деятельности |  |
| **II. Про­верка домаш­него за­дания** | Опрос | - В чем состояли трудности и опасности деятельности купца в Средние века?- Используя карту, расскажите, какие го­рода контролировали основные торговые пути в Европе и связи с Востоком. Каковы были- их отношения друг с другом?- Как и зачем устраивались ярмарки? Какие из них были наиболее известны? Чем занимались менялы, ростовщикии банкиры?- Как жили горожане? | Формулируют ответы, приво­дят примеры | Фрон­тальная | Знают о роли тор­говли в жизни средневекового города | ***Регулятивные:*** аде­кватно восприни­мают оценку учите­ля, учитывая харак­тер допущенных ошибок | Устный опрос |
| **III. По­становка учебных задач** | Беседа | - На прошлых уроках мы с вами говорили о торговле, городах, жителях средневековой деревни. Как вы думаете, кто направлял деятельность этих людей? Что играло большую роль в их жизни?  | Формулируют учебные задачи | Фрон­тальная |  | *Регулятивные:* вы­деляют и сохраняют учебные задачи. ***Коммуникативные:***планируют учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками |  |
| **IV. Изу-****чение****нового****мате-****риала** | Беседапо во-просам | *- Какую роль играла христианская цер-**ковь в обществе раннего Средневековья?**(Христианская церковь была могущест-**венной, разветвленной организацией, ко-**торая была очень богатой и обладала**огромным духовным влиянием.)**- Вспомните, когда и при каких условиях**образовался союз между одним из коро-**лей и христианской церковью? (Союз ме-**жду королем и христианской церковью возник при крещении Хлодвига, После этого король оказывал покровительство христианской церкви, а последняя в свою очередь всеми силами содействовала ук¬реплению власти короля.)**- Кто был служителем церкви? (Папа римский, епископы, аббаты, священники, монахи.)**- Действительно, все они входили в состав духовенства (см. Приложение 1)* | Участвуютв диалоге | Фрон-тальная | Знают, какую рольиграла христианская церковь в обществе раннего Средне-вековья | Познавательные:осознанно и произ-вольно строят речевые высказывания. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью | Устныйопрос |
| Рассказучителяи состав-лениесравни-тельнойтаблицы | *Перед началом объяснения нового мате-**риала предлагает заполнить сравнитель-**ную таблицу «Западная и восточная цер-**ковь» по следующим критериям:**1) на каком языке велось богослужение,**2) отношение к браку,**3) внешний облик служителей церкви. В конце рассказа (см. Приложение 2) слу¬шает выступления двух учеников, один из которых озвучивает колонку таблицы, касающуюся католической церкви, а дру¬гой - православной.**Подводя итог, еще раз подчеркивает, что и католическая и православная церковь -это ветви христианской религии* | Слушают учи-теля, составля-ют сравни-тельную таблицу | Фрон-тальная | Проводят сравне-ние западной и вос-точной церквей | Познавательные:структурируютзнания.Регулятивные:проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруд-нения | Таблица |
| **V. Пер-** | Работа | Задание: прочитайте текст учебника | Разрабатывают | Индиви- | Раскрывают суть | ***Познавательные:*** | Устный |
| **вичное** | с учебни- | и ответьте на следующие вопросы: | алгоритм поис- | дуальная | борьбы пап за свет- | находят необходи- | опрос |
| **осмыс-** | ком (п. 4, | - Когда борьба пап за светскую власть | ковых действий, |  | скую власть | мую информацию |  |
| **ление** | с. **130—** | достигла своего апогея? *(Борьба пап* | самостоятельно |  |  | в тексте, выделяют |  |
| **и закре-** | 131) | *за светскую власть достигла своего апо-* | выполняют |  |  | смысловые части. |  |
| **пление** |  | *гея при правлениях Григория VII и Инно-* | задание, дают |  |  | ***Регулятивные:*** |  |
| **знаний** |  | *кентия III.)**-* Сколько лет длилась эта борьба? *(Борь­ба пап за светскую власть длилась около 200 лет.)* *- Каковы ее результаты? (Борьба шла* *с переменным успехом. Наивысшего могущества власть церкви достигла при Иннокентии III (1198-1216). Он расширил границы Папской области, вмешивался во внешнюю и внутреннюю политику европейских государств и даже смещал императоров. Вассалами папы признали себя правители Англии, Польши.)* | аргументиро­ванные ответы на вопросы |  |  | планируют свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной задачей. **Коммуникативные:** формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации |  |
|  | Работа | *-* Выразите в одном-двух предложениях | Работают с ис- | Работа | Умеют работать | ***Познавательные:*** | Ответы на вопросы |
|  | с истори- | суть этого документа. *(Этот документ* | торическим ис- | в парах | с историческим  | извлекают из текста |  |
|  | ческим | *свидетельствует о том, что папа Григо-* | точником, дают |  | источником, харак- | необходимую ин- |  |
|  | докумен- | *рий VII стремился подчинить всех свет-* | ответы на во- |  | теризуют положе- | формацию, выпол- |  |
|  | том «Дик- | *ских государей папе римскому.)* | просы |  | ние церкви в сред- | няют действия |  |
|  | тат папы», | *-* Что позволило главе католической церк- |  |  | невековой Европе | по алгоритму, ана- |  |
|  | состав­ленным | ви к XI веку приобрести такое могущест­во? *(Церковь бърчйкрупным землевладель-* |  |  |  | лизируют учебный материал. |  |
|  | папой Григори­ем VII(с. 131) | *цем, обладала большими богатствами (благодаря взиманию десятины, продаже индульгенций и церковных должностей, взиманию платы за обряды) и авторите-* |  |  |  | ***Регулятивные:***принимают учеб­ную задачу для самостоятельного |  |
|  |  | *том у массы верующих.)* |  |  |  | выполнения. |  |
|  |  | *- Какие из помещенных здесь утвержде­ний были обращены прежде всего к свет­ским правителям Европы того времени? Почему? (Утверждения, касающиеся на­значения епископов, о распоряжении зна­ками императорского достоинства, об отмене любых решений только папой римским, о том, что никто ему не судья, о том, что не считается католиком тот, кто не согласен с римской церковью, о том, что папа римский может осво­бождать от присяги неугодным влады­кам. Таким образом, Григорий VII ставил папу римского выше всех европейских государей, пытаясь подчинить их своей власти.)* |  |  |  | Коммуникативные:допускают возмож­ность существования у людей различных позиций,стремятся к координации раз­личных точек зре­ния при совместной деятельности |  |
|  | Презен­тация «Католи­ческая церковь и ере­тики» | *Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существен­ных моментах (см. Приложение 3)* | Слушают учи­теля, делают записи в тетра­дях. Чертят ло­гическую схему «Католическая церковь и ере­тики, методы борьбы» | Фрон­тальная | Характеризуют деятельность церк­ви в средневековой Европе | Познавательные:структурируют зна­ния, используя зна-ково-символические средства.Личностные: про­водят осмысление социально-нравствен­ного опыта предше­ствующих поколений | Записи в тетради•А |
| **VI. Ито­ги уро­ка. Реф­лексия** | Обоб­щающая беседа | Закончите предложения:• На уроке я работал...• Своей работой на уроке я ...• Урок для меня показался...• За урок я...• Мое настроение...• Материал урока мне был... Возможные варианты ответов:активно / пассивно доволен / не доволен коротким /длинным не устал /устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние | Фрон­тальная |  | Рвгулятивн ые:осознают качество и уровень усвоения материала. Личностные: сле­дуют в поведении моральным нормам и этическим требо­ваниям | Оценива­ние рабо­ты уча­щихся на уроке |
|  | Домашнее задание | *Учебник, § 16; записи в тетрадях* | Записываютдомашнеезадание | Индивидуаль-ная |  | Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения |  |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1* Средневековое общество делилось на 3 сословия:

1) «те, кто молится» (монахи и священники),

2) «те, кто воюет» (светские феодалы),

3) «те, кто трудится» (крестьяне, горожане).

*Сословие -* большие группы *людей* с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству. Духовенство претендовало на роль главного сословия, ведь церковь считалась посредником между Богом и людьми.

Церковь была крупнейшим землевладельцем и обладала огромными богатствами. Более 1/3 всех возделываемых земель в Европе и более тысячи за­висимых крестьян принадлежали ей.

Она взимала десятину со всего населения Западной Европы - это особый налог на содержание духовенства и храмов. о? Церковь обладала правом индульгенции, то есть милости, - продавала специальные грамоты, отпускающие грехи.

*Приложение 2*

ЗАПАДНАЯ И ВОСТОЧНАЯ ЦЕРКВИ

До середины XI в. христианская церковь считалась единой. Однако Западная Европа подчинялась папе римскому, а Византия (и ряд стран, приняв­ших от нее христианство) - константинопольскому патриарху.

Западная и восточная церковь боролись друг с другом за сферы влияния, и после очередного конфликта в 1054 г. папа и патриарх предали друг дру­га проклятию. Таким образом произошло разделение церкви на западную (католическую, то есть «всемирную»), во главе с папой римским, и восточную (православную, то есть «правильно славящую Бога») - во главе с византийским патриархом.

Между церквями существуют различия в обрядах и учении, хотя обе церкви - это ветви одной христианской религии. Так, в Западной Европе бого­служение велось на латинском языке, а в Восточной - на греческом (хотя допускалось ведение службы и на местных языках).

На Западе запрещалось вступать в брак всему духовенству, а на Востоке - только монахам и епископам. Восточные священники, в отличие от за­падных, не брили бороды, не выстригали волосы на темени.

|  |  |
| --- | --- |
| Западная церковь | Восточная церковь |
| Богослужение велось на латинском языке | Богослужение велось на греческом языке |
| Запрещалось вступать в брак всему духовенству | Запрещалось вступать в брак только монахам |
| Брили бороды и выстригали волосы на темени | Не брили бороды, не выстригали волосы на темени |

КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ И ЕРЕТИКИ

*Еретик -* это противник господствующего вероучения церкви. На Средневековье приходится расцвет ересей. В целом взгляды еретиков сводились к критике существующей католической церкви. Они требовали ограничения богатств церкви, упрощения обрядов, выступали против продажи индуль­генций, разоблачали жадность и стяжательство духовенства и в конечном итоге были направлены на установление социального и имущественного ра­венства, предсказывая «Царство Божие на земле».

Широкое распространение ересей подрывало авторитет католической церкви. И служители церкви повсеместно преследовали и жестоко расправля­лись с еретиками. Для борьбы использовались:

1) отлучение от церкви *{анафема),* когда человек, подвергшийся подобному наказанию, ставился фактически вне закона и истинно верующие не имели права давать ему приют и оказывать любую помощь;

2) ***интердикт*** - это запрет исполнять обряды и проводить богослужения на определенной территории (город либо целая страна);

3) крестовые походы против еретиков. Наиболее широко известен, к примеру, поход против альбигойцев во Франции, когда практически все населе­ние провинции было перебито, так как позиция церкви была однозначна: «Убить всех, а Бог разберется, кто еретик, а кто праведник»;

4) ***инквизиция*** *-* специальный церковный суд. Доносы, тюрьмы, чудовищные пытки, изощренные издевательства, костры - вот те методы проведе­ния расследований, которые использовала инквизиция.

В XIII в. появляется множество, нищенствующих монахов-проповедников. Некоторые из них стали основателями духовных орденов. ***Орден*** - организация монахов или рыцарей со своими целями и правилами поведения. К примеру, Франциск Ассизский стал основателем ордена францисканцев.

Доминик Гусман основал орден доминиканцев, что в переводе с латинского означает «псы господни». Своей главной целью этот орден считал борь­бу с еретиками; именно доминиканцы в основном были инквизиторами.