У р о к 16. МОГУЩЕСТВО ПАПСКОЙ ВЛАСТИ. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ И ЕРЕТИКИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Создать условия для формирования представлений о возросшей роли католической церкви в политической и экономической жизни Средневековья, объяснить основные понятия христианского вероучения, дать характеристику средневековым ересям; познакомить с понятиями *сословие, индульгенция, фанатизм, интердикт, инквизиция, орден* |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | **Предметные:** знают, какую роль играла христианская церковь в обществе раннего Средневековья, проводят сравнение за­падной и восточной церквей, раскрывают суть борьбы пап за светскую власть; умеют работать с историческим источником, характеризуют положение и деятельность церкви в средневековой Европе.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят речевые высказывания, структурируют знания, находят необходимую ин­формацию в тексте, выделяют смысловые части.  ***Регулятивные****:* выделяют и сохраняют учебные задачи, адекватно воспринимают оценку учителя, учитывая характер допу­щенных ошибок, проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, принимают учебные задачи для самостоятель­ного выполнения.  ***Коммуникативные****:* планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации, допускают возможность существования у людей различных позиций, стремятся к координации различных точек зрения при совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют положительное отношение к учебной деятельности, проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| **Образовательные ресурсы** | *Презентация* «Католическая церковь и еретики» [Электронный ресурс]. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карта «Рост городов Европы в Х1-Х1У вв.» |
| **Основное содержа­ние темы, понятия и термины** | Первое сословие. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Католическая церковь и еретики. *Сословие, индульген­ция, фанатизм, интердикт, инквизиция, орден* |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и разви­вающие компонен­ты, зада­ния и уп­ражнения** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | **Формы организа­ции со-взаимо-действия на уроке** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Формы контроля** | |
| **предметные** | | | **формируемые умения**  **(универсальные**  **учебные действия)** | | |
| **I. Орга­низаци­онный момент** |  | | Приветствует учащихся. Проверяет готов­ность к уроку | | Приветствуют учителя. Орга­низуют свое рабочее место | | | Фрон­тальная | | |  | | | ***Личностные:*** прояв­ляют положительное отношение к учеб­ной деятельности | | |  | |
| **II. Про­верка домаш­него за­дания** | Опрос | | - В чем состояли трудности и опасности деятельности купца в Средние века?  - Используя карту, расскажите, какие го­рода контролировали основные торговые пути в Европе и связи с Востоком. Каковы были- их отношения друг с другом?  - Как и зачем устраивались ярмарки? Какие из них были наиболее известны? Чем занимались менялы, ростовщики  и банкиры?  - Как жили горожане? | | Формулируют ответы, приво­дят примеры | | | Фрон­тальная | | | Знают о роли тор­говли в жизни средневекового города | | | ***Регулятивные:*** аде­кватно восприни­мают оценку учите­ля, учитывая харак­тер допущенных ошибок | | | Устный опрос | |
| **III. По­становка учебных задач** | Беседа | | - На прошлых уроках мы с вами говорили о торговле, городах, жителях средневековой деревни. Как вы думаете, кто направлял деятельность этих людей? Что играло большую роль в их жизни? | | Формулируют учебные задачи | | | Фрон­тальная | | |  | | | *Регулятивные:* вы­деляют и сохраняют учебные задачи. ***Коммуникативные:***  планируют учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками | | |  | |
| **IV. Изу-**  **чение**  **нового**  **мате-**  **риала** | | Беседа  по во-  просам | | *- Какую роль играла христианская цер-*  *ковь в обществе раннего Средневековья?*  *(Христианская церковь была могущест-*  *венной, разветвленной организацией, ко-*  *торая была очень богатой и обладала*  *огромным духовным влиянием.)*  *- Вспомните, когда и при каких условиях*  *образовался союз между одним из коро-*  *лей и христианской церковью? (Союз ме-*  *жду королем и христианской церковью возник при крещении Хлодвига, После этого король оказывал покровительство христианской церкви, а последняя в свою очередь всеми силами содействовала ук¬реплению власти короля.)*  *- Кто был служителем церкви? (Папа римский, епископы, аббаты, священники, монахи.)*  *- Действительно, все они входили в состав духовенства (см. Приложение 1)* | | | Участвуют  в диалоге | | | Фрон-  тальная | | | Знают, какую роль  играла христианская церковь в обществе раннего Средне-вековья | | Познавательные:  осознанно и произ-вольно строят речевые высказывания. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью | | | Устный  опрос | |
| Рассказ  учителя  и состав-  ление  сравни-  тельной  таблицы | | *Перед началом объяснения нового мате-*  *риала предлагает заполнить сравнитель-*  *ную таблицу «Западная и восточная цер-*  *ковь» по следующим критериям:*  *1) на каком языке велось богослужение,*  *2) отношение к браку,*  *3) внешний облик служителей церкви. В конце рассказа (см. Приложение 2) слу¬шает выступления двух учеников, один из которых озвучивает колонку таблицы, касающуюся католической церкви, а дру¬гой - православной.*  *Подводя итог, еще раз подчеркивает, что и католическая и православная церковь -это ветви христианской религии* | | | Слушают учи-  теля, составля-  ют сравни-тельную таблицу | | | Фрон-  тальная | | | Проводят сравне-  ние западной и вос-  точной церквей | | Познавательные:  структурируют  знания.  Регулятивные:  проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруд-  нения | | | Таблица | |
| **V. Пер-** | | Работа | | Задание: прочитайте текст учебника | | Разрабатывают | | | Индиви- | | | Раскрывают суть | | | | ***Познавательные:*** | | Устный | |
| **вичное** | | с учебни- | | и ответьте на следующие вопросы: | | алгоритм поис- | | | дуальная | | | борьбы пап за свет- | | | | находят необходи- | | опрос | |
| **осмыс-** | | ком (п. 4, | | - Когда борьба пап за светскую власть | | ковых действий, | | |  | | | скую власть | | | | мую информацию | |  | |
| **ление** | | с. **130—** | | достигла своего апогея? *(Борьба пап* | | самостоятельно | | |  | | |  | | | | в тексте, выделяют | |  | |
| **и закре-** | | 131) | | *за светскую власть достигла своего апо-* | | выполняют | | |  | | |  | | | | смысловые части. | |  | |
| **пление** | |  | | *гея при правлениях Григория VII и Инно-* | | задание, дают | | |  | | |  | | | | ***Регулятивные:*** | |  | |
| **знаний** | |  | | *кентия III.)*  *-* Сколько лет длилась эта борьба? *(Борь­ба пап за светскую власть длилась около 200 лет.)* *- Каковы ее результаты? (Борьба шла* *с переменным успехом. Наивысшего могущества власть церкви достигла при Иннокентии III (1198-1216). Он расширил границы Папской области, вмешивался во внешнюю и внутреннюю политику европейских государств и даже смещал императоров. Вассалами папы признали себя правители Англии, Польши.)* | | аргументиро­ванные ответы на вопросы | | |  | | |  | | | | планируют свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной задачей. **Коммуникативные:** формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации | |  | |
|  | | Работа | | *-* Выразите в одном-двух предложениях | | Работают с ис- | | | Работа | | | Умеют работать | | | | ***Познавательные:*** | | Ответы на вопросы | |
|  | | с истори- | | суть этого документа. *(Этот документ* | | торическим ис- | | | в парах | | | с историческим | | | | извлекают из текста | |  | |
|  | | ческим | | *свидетельствует о том, что папа Григо-* | | точником, дают | | |  | | | источником, харак- | | | | необходимую ин- | |  | |
|  | | докумен- | | *рий VII стремился подчинить всех свет-* | | ответы на во- | | |  | | | теризуют положе- | | | | формацию, выпол- | |  | |
|  | | том «Дик- | | *ских государей папе римскому.)* | | просы | | |  | | | ние церкви в сред- | | | | няют действия | |  | |
|  | | тат папы», | | *-* Что позволило главе католической церк- | |  | | |  | | | невековой Европе | | | | по алгоритму, ана- | |  | |
|  | | состав­ленным | | ви к XI веку приобрести такое могущест­во? *(Церковь бърчйкрупным землевладель-* | |  | | |  | | |  | | | | лизируют учебный материал. | |  | |
|  | | папой Григори­ем VII  (с. 131) | | *цем, обладала большими богатствами (благодаря взиманию десятины, продаже индульгенций и церковных должностей, взиманию платы за обряды) и авторите-* | |  | | |  | | |  | | | | ***Регулятивные:***  принимают учеб­ную задачу для самостоятельного | |  | |
|  | |  | | *том у массы верующих.)* | |  | | |  | | |  | | | | выполнения. | |  | |
|  | |  | | *- Какие из помещенных здесь утвержде­ний были обращены прежде всего к свет­ским правителям Европы того времени? Почему? (Утверждения, касающиеся на­значения епископов, о распоряжении зна­ками императорского достоинства, об отмене любых решений только папой римским, о том, что никто ему не судья, о том, что не считается католиком тот, кто не согласен с римской церковью, о том, что папа римский может осво­бождать от присяги неугодным влады­кам. Таким образом, Григорий VII ставил папу римского выше всех европейских государей, пытаясь подчинить их своей власти.)* | |  | | |  | | |  | | | | Коммуникативные:  допускают возмож­ность существования у людей различных позиций,стремятся к координации раз­личных точек зре­ния при совместной деятельности | |  | |
|  | | Презен­тация «Католи­ческая церковь и ере­тики» | | *Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существен­ных моментах (см. Приложение 3)* | | Слушают учи­теля, делают записи в тетра­дях. Чертят ло­гическую схему «Католическая церковь и ере­тики, методы борьбы» | | | Фрон­тальная | | | Характеризуют деятельность церк­ви в средневековой Европе | | | | Познавательные:  структурируют зна­ния, используя зна-ково-символические средства.  Личностные: про­водят осмысление социально-нравствен­ного опыта предше­ствующих поколений | | Записи в тетради  •А | |
| **VI. Ито­ги уро­ка. Реф­лексия** | | Обоб­щающая беседа | | Закончите предложения:  • На уроке я работал...  • Своей работой на уроке я ...  • Урок для меня показался...  • За урок я...  • Мое настроение...  • Материал урока мне был... Возможные варианты ответов:  активно / пассивно доволен / не доволен коротким /длинным не устал /устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / | | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние | | | Фрон­тальная | | |  | | | | Рвгулятивн ые:  осознают качество и уровень усвоения материала. Личностные: сле­дуют в поведении моральным нормам и этическим требо­ваниям | | Оценива­ние рабо­ты уча­щихся на уроке | |
|  | | Домашнее задание | | *Учебник, § 16; записи в тетрадях* | | Записывают  домашнее  задание | | | Индивидуаль-ная | | |  | | | | Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | |  | |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1* Средневековое общество делилось на 3 сословия:

1) «те, кто молится» (монахи и священники),

2) «те, кто воюет» (светские феодалы),

3) «те, кто трудится» (крестьяне, горожане).

*Сословие -* большие группы *людей* с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству. Духовенство претендовало на роль главного сословия, ведь церковь считалась посредником между Богом и людьми.

Церковь была крупнейшим землевладельцем и обладала огромными богатствами. Более 1/3 всех возделываемых земель в Европе и более тысячи за­висимых крестьян принадлежали ей.

Она взимала десятину со всего населения Западной Европы - это особый налог на содержание духовенства и храмов. о? Церковь обладала правом индульгенции, то есть милости, - продавала специальные грамоты, отпускающие грехи.

*Приложение 2*

ЗАПАДНАЯ И ВОСТОЧНАЯ ЦЕРКВИ

До середины XI в. христианская церковь считалась единой. Однако Западная Европа подчинялась папе римскому, а Византия (и ряд стран, приняв­ших от нее христианство) - константинопольскому патриарху.

Западная и восточная церковь боролись друг с другом за сферы влияния, и после очередного конфликта в 1054 г. папа и патриарх предали друг дру­га проклятию. Таким образом произошло разделение церкви на западную (католическую, то есть «всемирную»), во главе с папой римским, и восточную (православную, то есть «правильно славящую Бога») - во главе с византийским патриархом.

Между церквями существуют различия в обрядах и учении, хотя обе церкви - это ветви одной христианской религии. Так, в Западной Европе бого­служение велось на латинском языке, а в Восточной - на греческом (хотя допускалось ведение службы и на местных языках).

На Западе запрещалось вступать в брак всему духовенству, а на Востоке - только монахам и епископам. Восточные священники, в отличие от за­падных, не брили бороды, не выстригали волосы на темени.

|  |  |
| --- | --- |
| Западная церковь | Восточная церковь |
| Богослужение велось на латинском языке | Богослужение велось на греческом языке |
| Запрещалось вступать в брак всему духовенству | Запрещалось вступать в брак только монахам |
| Брили бороды и выстригали волосы на темени | Не брили бороды, не выстригали волосы на темени |

КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ И ЕРЕТИКИ

*Еретик -* это противник господствующего вероучения церкви. На Средневековье приходится расцвет ересей. В целом взгляды еретиков сводились к критике существующей католической церкви. Они требовали ограничения богатств церкви, упрощения обрядов, выступали против продажи индуль­генций, разоблачали жадность и стяжательство духовенства и в конечном итоге были направлены на установление социального и имущественного ра­венства, предсказывая «Царство Божие на земле».

Широкое распространение ересей подрывало авторитет католической церкви. И служители церкви повсеместно преследовали и жестоко расправля­лись с еретиками. Для борьбы использовались:

1) отлучение от церкви *{анафема),* когда человек, подвергшийся подобному наказанию, ставился фактически вне закона и истинно верующие не имели права давать ему приют и оказывать любую помощь;

2) ***интердикт*** - это запрет исполнять обряды и проводить богослужения на определенной территории (город либо целая страна);

3) крестовые походы против еретиков. Наиболее широко известен, к примеру, поход против альбигойцев во Франции, когда практически все населе­ние провинции было перебито, так как позиция церкви была однозначна: «Убить всех, а Бог разберется, кто еретик, а кто праведник»;

4) ***инквизиция*** *-* специальный церковный суд. Доносы, тюрьмы, чудовищные пытки, изощренные издевательства, костры - вот те методы проведе­ния расследований, которые использовала инквизиция.

В XIII в. появляется множество, нищенствующих монахов-проповедников. Некоторые из них стали основателями духовных орденов. ***Орден*** - организация монахов или рыцарей со своими целями и правилами поведения. К примеру, Франциск Ассизский стал основателем ордена францисканцев.

Доминик Гусман основал орден доминиканцев, что в переводе с латинского означает «псы господни». Своей главной целью этот орден считал борь­бу с еретиками; именно доминиканцы в основном были инквизиторами.