**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«РАССМОТРЕНО»****Председатель МО****Протокол № 1****от 27 августа 2014 года** | **«ПРИНЯТО»****Педагогическим советом****ГБОУ гимназии № 441****Протокол № 1****от 30 августа 2014 года** | **«УТВЕРЖДЕНО»****Директор ГБОУ****гимназии № 441** **( Г.П.Опарина)** **1 сентября 2014 года** |

Рабочая программа

 по истории

 для 8 – Б класса

 Составитель:

 учитель истории

 Т.А.Варусон

 первая квалификационная категория

**Санкт-Петербург**

**2014 – 2015 учебный год**

***СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

1. раздел: ***Пояснительная записка***, в которой определяются цели и задачи обучения истории в 5 классе, раскры­ваются особенности содержания курса истории Древнего мира, требования к ре­зультатам обучения и освоения содержа­ния курса, оснащенность учебной дея­тельности, место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.
2. раздел: ***Учебно-тематический план*** с описанием видов учебной деятель­ности учащихся и указанием числа часов на изучение со­ответствующего материала.
3. раздел: ***Содержание рабочей программы***, вклю­чающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержа­тельным разделам с указанием числа часов на его изучение.
4. раздел: ***Календарно-тематическое планирование***.
5. раздел: ***Требования к уровню подготовки обучающихся***.
6. раздел: ***Контроль уровня обучения***.
7. раздел: ***Нормы оценки знаний.***
8. раздел: ***Ресурсное обеспечение программы.***

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089, базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004г., Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 кл. для образовательных учреждений (Сборник нормативных документов). История. М.: Дрофа, 2008 и авторской программы общеобразовательных учреждений А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкина по Новой истории, 7-8 класс. Москва. «Просвещение», 2008 год и авторской программы общеобразовательных учреждений А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной по истории России, 6-9 класс. Москва. «Просвещение», 2008 год,

Для составления рабочей программы была использована Примерная программа по истории, потому что она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей. Авторские программы по новой истории и истории России структурируют учебный материал в рамках основных тематических блоков, установленных программой и в соответствии с используемыми учебниками, что позволяет последовательно изучать материал.

 В соответствии с указанными нормативными документами предмет история в

2014 – 2015 году преподается на базе единой учебно-дидактической линии учебно-методических комплектов «История России» и «Всеобщая история» для соответствующей параллели. При этом изучение блока всеобщей истории предшествует блоку истории России в пределах определенного хронологического периода. Данная рекомендация реализована в рабочей программе по истории для 8 класса и календарно – тематическом планировании.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века. В соответствии с указанными особенностями изучаемого периода истории человечества были поставлены следующие цели изучения Истории в 8 классе:

*МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.*

 В соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. на изучении истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю.

Планирование составлено на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

 Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных точек зрения.

 *ЦЕЛИ КУРСА:*

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

 *ЗАДАЧИ КУРСА:*

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме лабораторных занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов учащихся.

Преобладающей формой текущего контроля выступает индивидуально – ориентированный учебный план (ИОУП), содержащий задания различного уровня сложности.

 **Учебно-тематический план**

**Всеобщая история. История нового времени – 1800-1917гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Наименование  раздела | Количество часов |
| 1. | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. |  1 |
| 2. | Раздел 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.  |  6 |
| 3. | Раздел 2. Строительство новой Европы .  |  8 |
| 4. | Раздел 3. Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв. Путем модернизации и социальных реформ.  |  5 |
| 5. | Раздел 4. Две Америки.  |  3 |
| 6. | Раздел 5. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма.  |  3 |
| 7. | Раздел 6. Международные отношения в конце 19 – начале 20 вв |  1 |
| 8. | Обобщающее повторение. |  1 |
|  |  Итого: |  28 |

**История России XIX век.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Количество часов |
|  | Раздел I. Россия в первой половине XIX в (1801-1855). | 19  |
|  | Раздел II. Россия во второй половине XIX в. | 19 |
|  | Итоговоеповторение. | 2  |
|  |  Итого: | 40 |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в. (28 ч)

Часть I. Становление индустриального общества в XIX В. (14 Ч.)

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному**.1час

*Тема 1.*СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.
ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (6 ч)

      **От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.** Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.
**Время технического прогресса.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

      Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

      **Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

      **Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.** Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

      **Развитие науки в XIX в.**Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

      **Художественная культура XIX столетия.** Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.

      Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино.

      **Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

*Тема 2.*СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (8 ч)

      **Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

      **Англия в первой половине XIX в.**Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

      **Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

      **Борьба за объединение Германии.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

      **Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

      **Франко-прусская война и Парижская коммуна.** Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

      Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Повторение Части I «Становление индустриального общества в XIXв.» (1ч.)**

**ЧАСТЬ II «МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIXв.»**

*Тема 3.*СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. (5 ч)

      **Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

      **Создание Британской империи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

      Внешняя политика. Колониальные захваты.

      **Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

      Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

      **Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

      **Австро-Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

*Тема 4.*ДВЕ АМЕРИКИ (3 ч)

      **США в XIX в.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик\*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

      Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

      **США в период монополистического капитализма.** Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

      **Латинская Америка.** Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

*Тема 5.*ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.:
НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (3 ч)

      **Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

      **Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

      **Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

      **Африка.** Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

*Тема 6.*МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (1 ч)

      Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

      Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

      Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Обобщающее повторение (1ч)

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в. (40ч.)

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (19ч.)

*Россия на рубеже веков*. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг.* Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.

*Внешняя политика в 1801 – 1812гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812г*. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825г*. Восстание декабристов. Смерть Александра Iи возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Обобщающее повторение.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

*Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826 – 1849гг*. Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 1830 – 1850 гг.* Особенности общественного движения 1830 – 1850 гг. Консервативное движение. Теория официальной народности С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Петрашевцы. Теория общинного социализма.

*Крымская война 1853 – 1856гг*. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов. В.А.Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

*Развитие образования в первой половине XIX в.,* его сословный характер.

*Научные открытия.* Открытия в биологии. Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х.Ленца. Развитие органической химии.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Белинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Далневосточные экспедиции Г.И.Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

*Особенности и основные стили в художественной культуре* (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение.

Тема II. Россия во второй половине XIXв. (19ч.)

*Отмена крепостного права*. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860-1870-х гг.* Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. Конституция М.Т.Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Народы Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля».

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

Обобщающее повторение.

*Внутренняя политика Александра III.* Александр III. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 1880-1890 гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие российской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение 1880-1890 гг.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие культуры во второй половине XIXв.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIXв. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое обобщение. *Россия в XIX веке.* *Россия и мир на пороге ХХ в.* (2ч.)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ 28 ЧАСОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата |  Тема урока |  Домашнее  задание |
| 1. | 01.09 | *Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.* | Введение, с.3-5 |
|  |  | *Раздел 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. 6 часов.* |  |
| 2. | 03.09 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | §1-3, таблица в тетради. |
| 3. | 08.09 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | §4 |
| 4. | 10.09 | Наука: создание научной картины мира. | §5 |
| 5. | 15.09 | Художественные искания и литература 19 века. | §6 |
| 6. | 17.09 | Искусство 19 века: в поисках новой картины мира. | §7-8. |
| 7. | 22.09 | Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство. | §9-10, тетрадь |
|  |  | *Раздел 2. Строительство новой Европы . 8 часов.* |  |
| 8. | 24.09 | Консульство и образование Наполеоновской империи. | §11 |
| 9. | 29.09 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | §12, таблица в тетрадь |
| 10. | 01.10 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | §13 |
| 11. | 06.10 | Франция Бурбонов и Орлеанов. | §14 |
| 12. | 08.10 | Франция: революция 1848 г. И Вторая империя. | §15 |
| 13. | 13.10 | Германия на пути к единству. | §16 |
| 14. | 15.10 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | §17 |
| 15. | 20.10 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | §18 |
|  |  | *Раздел 3. Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв. Путем модернизации и социальных реформ. 5 часов* |  |
| 16. | 22.10 | Германская империя в конце 19-начале 20 вв. | §19 |
| 17. | 27.10 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | §20 |
| 18. | 29.10 | Франция: Третья республика. | §21 |
| 19. | 10.11 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | §22 |
| 20. | 12.11 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | §23, таблица в тетрадь |
|  |  | *Раздел 4. Две Америки. 3 часа.* |  |
| 21. | 17.11 | США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | §24 |
| 22. | 19.11 | США в конце 19- начале 20 вв.: время перемен. | §25 |
| 23. | 24.11 | Латинская Америка в 19-начале 20 вв: начало перемен. | §26 |
|  |  |  *Раздел 5. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма. 3 часа.* |  |
| 24. | 26.11 | Япония на пути модернизации: «восточная» модель – западная техника. | §27 |
| 25. | 01.12 | Китай: сопротивление реформам. | §28 |
| 26. | 03.12 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | §29-30 |
|  |  | *Раздел 6. Международные отношения в конце 19 – начале 20 вв. 1 час.* |  |
| 27. | 08.12 | Международные отношения: дипломатия или войны. | §31 |
| 28. | 10.12 | *Обобщающее повторение*. |  |

**ИСТОРИЯ РОССИИ 19 – НАЧАЛО 20 ВЕКОВ 40 ЧАСОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата |  Тема урока | Домашнее  задание |
| 29. | 15.12 | *Россия в начале 19 века.* | С. 5-6 |
|  |  | *Раздел 1. Россия в 1801 – 1825 гг. 8 часов.* |  |
| 30. | 17.12 | Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806 гг.  | §1 |
| 31. | 22.12 | Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг. | §2 |
| 32. | 24.12 | Реформаторская деятельность М.М.Сперанского. | §3 |
| 33. | 12.01 | Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. | §4-5 |
| 34. | 14.01 | Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг. Первые организации будущих декабристов. | §6-7 |
| 35. | 19.01 | Северное и Южное общества. Декабристы на Сенатской площади. | §8-9 |
| 36. | 21.01 | Обобщающее повторение. | §§1-9, тетрадь |
|  |  | *Раздел 2. Николаевская Россия 1825 – 1855 гг. 10 часов.* |  |
| 37. | 26.01 | Внутренняя политика Николая I. | §10 |
| 38. | 28.01 | Социальное экономическое развитие 1820 – 1855-е годы. | §11 |
| 39. | 02.02 | Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг. | §12 |
| 40. | 04.02 | Общественное движение после декабристов. | §13 |
| 41. | 09.02 | Крымская война. | §14 |
| 42. | 11.02 | Образование и наука в первой половине 19 в. | §15, таблица в тетрадь |
| 43. | 16.02 | Русские путешественники и первооткрыватели. | §16 |
| 44. | 18.02 | Художественная культура первой половины 19 в. | §17, таблица |
| 45. | 25.02 | Быт и обычаи. Повседневная жизнь. | §18 |
| 46. | 02.03 | Обобщающее повторение. | §§10-15,17 |
|  |  | *Раздел 3. Россия в правление Александра II 1855 – 1881 гг. 11 часов.* |  |
| 47. | 04.03 | Накануне отмены крепостного права. | §19 |
| 48. | 09.03 | Крестьянская реформа 1861 года. | §20 |
| 49. | 11.03 | Либеральные реформы 1860 – 1870-х годов. | §21-22,таблица |
| 50. | 16.03 | Либеральные реформы 1860 – 1870-х годов. | §21-22 |
| 51. | 18.03 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | §23 |
| 52. | 30.03 | Общественное движение: либералы и консерваторы. | §24 |
| 53. | 01.04 | Зарождение революционного народничества и его идеология. Три течения в народничестве. | §25,таблица |
| 54. | 06.04 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. | §26 |
| 55. | 08.04 | Внешняя политика Александра II. | §27 |
| 56. | 13.04 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг.. | §28 |
| 57. | 15.04 | Обобщающее повторение. | §§19-28 |
|  |  | *Раздел 4. Россия в период правления АлександраIII 1881 – 1894 гг. 8 часов.* |  |
| 58. | 20.04 | Внутренняя политика Александра III. | §29-30 |
| 59. | 22.04 | Экономическое развитие в годы правления Александра III.  | §30-31 |
| 60. | 27.04 | Положение основных социальных слоев общества. | §32 |
| 61. | 29.04 | Положение основных социальных слоев общества. | §33 |
| 62. | 04.05 | Общественное движение в 80-90-х гг.. | §34 |
| 63. | 06.05 | Внешняя политика Александра III. | §35 |
| 64. | 11.05 | Российская наука и культура второй половины 19 в. | §36,таблица |
| 65. | 13.05 | Российская наука и культура второй половины 19 в. | §37-38,таблица |
| 66. | 18.05 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | §39 |
| 67. | 20.05 | Обобщающее повторение. | §§29-39 |
| 68. | 25.05 | *Итоговое повторение.* |  |
|  |  |  |  |

 *ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА.*

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7 – Б класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 24 ученика, из которых мальчиков –7, девочек - 17.

По итогам прошлого учебного года на 4-5 успевают 16 человек, на 3 –8 человек.

Класс с точки зрения успеваемости выше среднего, организованный, дисциплинированный.

Между обучающимися достаточно ровные, бесконфликтные отношения. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним и высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом и дополнительном уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки ЗУНов, так и на этапе контроля. Но есть незначительная группа детей, которые отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий, достаточно часто не имеют всего необходимого к уроку (Батраков В.,Мигуцкая В.). Создается впечатление, что они приходят в школу лишь для общения. Их отношение к учебе вызывает у большинства обучающихся негативное отношение и порицание. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии В целом же в организации работы с этим классом учтен тот факт, что ребята отличаются достаточно высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и успешны в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята уверены в себе, не боятся ошибиться, хоть и переживают собственные неуспехи. Отдельные темы ребята могут изучать самостоятельно с использованием дополнительной литературы.

Отличительной возрастной особенностью детей является усиление интереса друг к другу со стороны мальчиков и девочек, что тоже следует учитывать при организации работы в группах постоянного и сменного состава и при рассаживании детей в классе.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы основного общего образо­вания по истории, поэтому в программу не внесено изменений.

 **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

* Умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
* Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
* Умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
* Умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;
* Умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
* Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности

 **КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ**

 Самостоятельная работа, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с контурной картой, тестирование, работа с персоналиями, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, эссе, исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по истории предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

 **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**7.2. Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.  Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.  Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

 *Использование и оценивание тестов на уроках истории в 8 классе*

На уроках истории в 8 классе предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником.

*Вариант первый.* Использование теста с целью проверки домашнего задания. С самого начала необходимо приучить пятиклассников систематически самостоятельно работать с учебником истории, совершенствовать навык чтения, выполнять домашнее задание. О проведении тестирования учащиеся предупреждаются заранее. Учитель сообщает, что проверка домашнего задания будет проведена в форме теста. Учитель знакомит обучающихся с технологией проведения теста: даёт необходимые инструкции к выполнению задания. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока.

*Вариант второй*. В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ и подтвердить его материалом из источника.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»).С 5 класса обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Приказом  Министерства  образования  и науки  Российской Федерации  от 24 декабря 2010 года  № 2080  утвержден федеральный  перечень рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год.

Учебник освещает все предусмотренные школьной программой для 8 класса вопросы новой истории и истории России XIX века.

Особенностью предлагаемой программы является то обстоя­тельство, что она послужила основой для написания авторами про­граммы единой линии учебников по истории России для первого концентра, которые включены в Федеральный перечень: *Дани­лов А. А., Косулина Л. Г.* История России. В 2 ч. Ч. 1. С древней­ших времен до конца XVI в.; Ч. 2. Конец XVI—XVIII век: Учеб. для 6—7 кл.— М., 1998; *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России, XIX век: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений.— М., 2000; *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России, XX век: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений.— 5-е изд., дораб. II доп.— М., 1999.

Значительное место отводится проблемам развития общественной мысли, культуры и быта, портретам исторических деятелей.

* *Для учителя:*
1. А.Я. Юдовская , П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история. 1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2011.-
2. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»:
3. 1800-1913: 8 кл: Пособие для учителя.-М., Просвещение, 2011
4. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913 :8 кл. В 2 выпусках.-М., Просвещение, 2011.
5. Данилов, А. А. История России XIX век. 8 класс: учебное издание / А. А. Данилов, А. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2008;
6. Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХIХ век» / А. А. Да­нилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;
7. Троицкий, Н. А. Лекции по русской истории XIX века / Н. А. Троицкий. - Саратов: Слово, 1994;
8. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997;
9. Короткова, М. В. История России ХГХ в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. -М.: Дрофа, 2002;
10. Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса. В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;
11. Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;
* *Для учащихся:*
1. Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
2. Бабич, И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т. / И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. - М.: МИРОС - межд. отнош., 1994.
3. Данилов, А. А. История России. ХIХ в.: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косу­лина. -М: Просвещение, 2008.
4. Барабанов В.В. История России с древнейших времен до к. ХХ в. : Учебно-справочное пособие .- М., Изд. АСТ-АСТРЕЛЬ, 2009.-493с.
5. Важенин А.Г. Конспекты уроков по истории России Х1Х века: 8 класс:Методическое пособие .-М., Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС,2008.-336с.
6. Ляшенко Л.М. История России . Х1Х век. 8 класс: Учебно-методическое пособие.-

М., Дрофа, 2007.-192с.

1. Степанищев А.Т. История России : IХ-ХХ вв. : Схемы.- М., ВЛАДОС, 2001
2. Чернова М.Н. Тесты по истории России ХХ века: Пособие для учащихся и учителей.- М., АРКТИ, 2002.-64с.
3. Данилов, А. А. История России. XIX в.: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косу­лина. - М.: Просвещение, 2008.
4. Юдовская, А. Я. Новая история. 1800-1913 гг. 8 класс / Юдовская, П. А. Баранов. -11-е изд. - М.: Просвещение, 2007;
* Методические пособия:
1. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Уроки истории. 8 класс. Поурочное планирование », М., Т.Ц. «Сфера» 2003 год.
2. Е.В. Колганова, Н.В. Сумарокова «Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 класс» М., «ВАКО», 2004г.
3. Л.М.Лопатюк «История России ХIX в. 8 класс». Поурочные планы к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной.Части 1,2. Волгоград, «Учитель – АСТ», 2003 год.
4. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Поурочные разработки к учебнику «Новая история 8 класс». М., Просвещение 2002 год.
5. Н.С.Кочетов «Новая история 1800-1913. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А.» Волгоград, «Учитель», 2003г.
6. Л.И.Зверева, А.Е.Тувельман «Мир и Россия в XIX веке. Краткие конспекты уроков для учителя истории» М., «ВЛАДОС», 2005г.
7. Л.П.Борзова «Игры на уроке истории» М., «ВЛАДОС», 2004г.

* КИМ:
1. С.В.Грибов «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по новой истории ХVI – начало ХХ в. 7-8 классы.» М., Т.Ц. «Сфера» 1999 год.
2. Г.В.Клокова «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России ХIXв. в 8 классе», М., Т.Ц. «Сфера» 1999.
3. Л.М А.Э.Безносов, Ю.В.Кушнерева. Тесты «История. Россия и мир. 7-8 классы». М., «Дрофа», 2001 год.
4. М.Ю.Брандт «Тесты. Новая история. 7-8 классы» М., «Дрофа», 2002 год.
5. В.М.Кадневский «История России в тестах до начала ХХ в. часть II» М., «Школа – Пресс» 1997 год.
6. Кандеевский В.М. «История России XIX век 8-10 классы. Учебно-методическое пособие» М., «Дрофа», 2000г.
7. В.С. Грибов. Задания по новой истории для самостоятельной работы учащихся. 7-8 классы. – М., Школьная пресса, 2004.- 80 с.(« Преподавание истории и обществознания в школе. Библиотека журнала»; вып.23.)
8. Г.М. Плоткин. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории: 5-11 кл.: Пособие для учителя – М., Просвещение, 2002.- 94 с.
9. - К.В.Волкова. Тесты по Новой истории / К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история.1800-1913.8 кл..-М.,Просвещение - Издательство «Экзамен», М., 2006.
10. Короткова М.В. История России Х1Х в.: дидактические материалы.- М., Дрофа, 2008.
11. Н.С. Креленко «Тесты по истории Нового времени. Часть II.» Саратов «Лицей», 2004г.
12. А.В.Репин «История России. 8 класс» Саратов, «Лицей», 2007г.
13. А.В.Репин «Новая история. 8 класс» Саратов, «Лицей», 2007г.
* CD:
1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. XIX-XX вв., Уроки Всемирной истории. Новая история.
2. Энциклопедия истории России. 862-1917гг. (Cominfo)
3. «Всеобщая история 8 класс Новая история» (Cordis Media)
4. Библиотека мировой художественной культуры.
5. История России и её соседей «Аванта +»
6. Большая электронная детская энциклопедия «Искусство», «Архитектура».
7. История искусств. Классические труды.
8. «Мировая историческая энциклопедия».
* Интернет**-**ресурсы**:**

	1. [http://www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) – исторический портал
	2. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
	3. [http://www.borodino.ru](http://www.borodino.ru/) - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
	4. [http://www.hist.msu.ru/ER/index.html](http://www.hist.msu.ru/er/index.html) - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
	5. [http://www.narovol.narod.ru](http://www.narovol.narod.ru/) - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы
	6. [http://www.russianway.rchgi.spb.ru](http://www.russianway.rchgi.spb.ru/) – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»
	7. http://militera.lib.ru- библиотека военно-исторической литературы.
	8. http://fcior.edu.ru/ (146 модулей, использование модулей может меняться в зависимости от работы компьютерного класса).