Урок истории по теме Принятие христианства на Руси. 10-й класс

**Колесник Ольга Николаевна, учитель истории.**

**Методы и технологии:**

Репродуктивный, наглядно-иллюстративный; частичного поиска; работа в группах; элементы игровых технологий, технология саморазвивающегося обучения с элементами проектной деятельности, коммуникативное обучение на основе сотрудничества; проблемно-поисковое обучение на основе работы с источниками

**Оборудование урока:**

* Дополнительные тексты на тему "Крещение Руси",
* набор опорных конспектов,
* компьютер,
* мультимедийный проектор,
* мультимедийная [презентация](http://metodic-school.ru/?link=5717.1) "Крещение Руси" с иллюстративным материалом,
* карта "Древнерусское государство в IX - X вв."

**Цели урока:**

Когнитивные (познавательные): определить причины и оценить значение принятия христианства для социально-политического развития государства, проанализировать особенности процесса выбора веры князем Владимиром, выяснить последствия принятия христианства, выделить специфику христианства у славян.

Операционные (развивающие): развивать широкий спектр аналитических умений: умения применять картографические знания; умения формулировать и конкретизировать ответы на вопросы; умения анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты; коллективное обсуждения результатов самостоятельной предварительной работы, личностных оценок и суждений; способствовать развитию творческих способностей в частично поисково - исследовательских видах учебной деятельности; изложение учебного материала при помощи новых информационных технологий.

Ценностные (воспитательные): учащиеся должны уметь оценивать происходящие события с точки зрения их значения для дальнейшей судьбы нашей страны.

Основные понятия и термины: религия, язычество, жертва, волхвы, идол, монотеизм, мировые религии, христианство, ислам, иудаизм, крещение, молитва, митрополит, монастыри, летописи.

**Предварительное задание**: Мини - сообщения по теме: 1. Религиозная реформа 980 года

 2. Выбор веры князем Владимиром. 3. Крещение князя Владимира

**Ход урока**

Эпиграфы урока:

Когда-то… князь Владимир свой народ

 Укутал верой, принесённой с Византии…

 Под алой мантией, согрев славянский род,

 Он заложил в умах величие России.

 Храня историю, той… Киевской Руси,

Мы собираем веры истинной… осколки…

Уже одиннадцатый век… нам крест нести

 Дай, Бог, помогут… православные потомки…

**I. Орг. момент. – 2 мин**

Приветствие.

Подготовка к восприятию темы и организация работы класса.

**II. Актуализация знаний. Слайд № 1 – 2мин**

В начале урока звучат колокола.

Слова учителя. Звонят на Руси колокола. Колокольный звон возрождает Россию. Россию со своими традициями и многострадальной историей.

Неоспорим вклад церкви в возрождение духовности, единства, усиление государственности, а значит и в возрождении страны.

Китайский мудрец Конфуций говорил: "Вера объединяет людей сильнее, чем самая хорошая власть".

Я предлагаю вам сформулировать тему сегодняшнего урока.

Ученики говорят тему урока.

"Принятие христианства на Руси" Слайд № 2

**III. Проверка домашнего задания для акцентирования внимания на проблеме. – 5 мин – 7 мин**

Ответить на вопросы: слайд № 3

1. В чем истинные причины первой междоусобицы на Руси? (Предполагаемые ответы:

Сыновья, посаженные Святославом в разных городах, стали делить единоличную власть, и в данной ситуации речь шла не столько о сохранении единства завоеванных земель, сколько о личности князя Владимира. Среди княжеских сыновей он был на второстепенном положении. Среди новгородцев он сформировался не только как убежденный язычник, но и как враг тех людей, которые постоянно принижали его в Киеве)

1. Как Владимиру удалось одержать победу в этой междоусобной войне? (Предполагаемый ответ:

Владимир бежал на два года «за море», и вернувшись, привел за собой сильную варяжскую дружину. Быстро восстановил свою власть в городе и объединил северные племена для похода на юг. Вступил в переговоры с людьми, близкими к Ярополку. Ярополк бежал из Киева, и явившись на переговоры к брату, был убит его телохранителями.)

1. Как охарактеризовать тактику и поступки Владимира в борьбе за единоличную власть? (предполагаемый ответ:

Владимир обладал сильным характером, большим умом, неукротимой отцовской воле. Можно услышать ответ – в борьбе все средства хороши, в те годы борьба за выживание была выше всех нравственных принципов, славяне – язычники, и т.д.)

1. Какая религия существовала на Руси до реформы Владимира? (предполагаемый ответ:

 До принятия христианства на Руси существовала языческая вера. ***Язычество*** – первобытная религия, основанная на многобожии).

**IV Практическое задание на урок. 2 мин.**

 Правление Владимира I ознаменовалось очень важным событием - крещением Руси. Оно кардинально изменило внутреннюю ситуацию в стране и на международной арене. Этому значимому событию и посвящен наш урок. В течение урока вы будете заполнять опорный конспект, схема его в дополнительных материалах. В конце урока он должен выглядеть так: слайд № 4

 Вам предстоит узнать, как наша Русь стала христианской. Определить причины принятия христианства на Руси и значения этого события в жизни страны. Выяснить роль личности в истории, как эта личность влияет на ход событий. Определить главные духовные ценности христианства, имеющие значения для вас.

**V. Постановка проблемного задания.3 мин**

В дополнительных материалах вы найдете Высказывания историков о князе Владимире: Слайд № 5

«Владимир имел широкую душу:, которая, особенно под влиянием христианским, сделала его красным солнцем для народа». С. М. Соловьёв.

«Был он (Владимир) в язычестве мстителем свирепым, гнусным:, воином кровожадным и – всего ужаснее – братоубийцею:» Н.М. Карамзин

«:Главное право его (Владимира) на вечную славу и благодарность потомства состоит в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя великого принадлежит ему и за дела его государственные:». Н.М. Карамзин.

**- Почему жестокий, нравственно распущенный человек, убивший своего родного брата, стал святым? На этот вопрос вы должны ответить в конце урока.**

**VI. Выбор веры**.12-15 мин

 Слайд № 6. Русь со всех сторон окружали страны, уже принявшие монотеистические религии. Русь, оставаясь языческой, сильно проигрывала в политическом и культурном плане. Но христианство уже проникло на Русь достаточно широко, и Владимир тоже задумался о выборе веры (Сообщение № 1).

Владимир многим был обязан язычникам, и он отблагодарил их, вознеся язычество на недосягаемую высоту. Но он вовсе не хотел далее делить власть с языческой верхушкой, с волхвами. Прочитав текст учебника стр 60-61, попытайтесь выделить причины принятия христианства на Руси.

Задание для работы с текстом учебника стр 60 - 61

* разделить его на части,
* найти границы между ними,
* выделить главные мысли,
* выписать причины принятия христианства.

Эта работа сопровождается записью плана на слайде № 7-8 и в тетрадях учеников (опорный конспект).

Не зная, какую выбрать веру, Владимир встречался со многими представителями других конфессий. Почему же он выбрал именно христианскую? Сообщение № 2 о выборе веры князем Владимиром (слайд № 9, 10, 11, 12)

Подводя предварительный итог, можно сказать, что причинами выбора именно христианской веры было: слайд 13

1. Прочные культурные связи с Византией
2. Русь уже имела влиятельную православную общину.
3. Авторитет Византии – самой культурной и развитой в то время.
4. Влияние светской власти в православии больше.
5. Относительная терпимость православия к местным традициям.

**VII. Крещение Руси**. 7 минут.

Сообщение № 3 – слайд № 14

Слово учителя: Но это было лишь начало. Предстояло еще крестить всю Русь – слайд № 15, 16, 17, 18

Пройдут еще долгие десятилетия, прежде чем христианство восторжествует на Руси. Многие языческие праздники и традиции совместились с христианскими. Христиане молились в церкви, но продолжали справлять праздник Коляды, Масленицу. Такое положение, когда уживаются и старая, и новая религия, и старые языческие поверья и обычаи, называется ДВОЕВЕРИЕ. Оно по существу дошло и до наших дней.

Христианство способствовало развитию грамотности, книжного дела, культуры.

**VIII. Развитие Руси после принятия христианства – 8 мин.**

Объединившись в мини – группы и пользуясь текстом учебника на стр 62 – 63, и текстом в дополнительных материалах № 3, попытайтесь заполнить таблицу – (Для проверки слайд №18, 19, 20)

Пользуясь таблицей, текстом учебника и текстом в доп. материалах, попытайтесь сформулировать значения принятия христианства слайд № 22

**XIX Проблемный вопрос**: - 3 мин

Вернемся к проблеме, которая стояла перед нами в начале урока:

 - Почему жестокий, нравственно распущенный человек, убивший своего родного брата, стал святым? (Ответы учащихся)

**X Подведение итогов, домашнее задание – 3 мин**

**П**одводя итоги, можно сказать, что обращение в христианство повлияло не только на культурное развитие всей страны, но и на личность самого Владимира. С этого времени уходят в прошлое его безнравственная жизнь, жестокость. Он становится терпимым к людям, щедрым, милостивым. Это принесло Владимиру любовь и славу народа. В дальнейшем церковь почитала его как русского апостола – первокрестителя и объявила его святым.

Домашнее задание: параграф 8, заполнить до конца опорный конспект и выучить записи.

Большое спасибо Вам за работу, урок окончен, до свидания.

В процессе формирования древнерусского государства большую роль сыграло принятие христианства Владимиром в **988 году**. Принятие христианства стало крупнейшим событием политической и культурной жизни Руси. До принятия христианства на руси существовала языческая вера. ***Язычество*** – первобытная религия, основанная на многобожии. В **980 году** Владимир попытался унифицировать всех языческих божеств и создать единый пантеон богов во главе с единым (главным) божеством Перуном. Реформа оказалась неудачной.



**Причины принятия христианства:**

1. Язычество не регулировало отношения с властью, а толкало на противостояние;
2. В язычестве жрецы обладали большей властью, чем князья и дружна. А это в свою очередь мешало становлению единой княжеской власти;
3. К язычникам отрицательно относились в европейских странах, с которыми Русь вела дипломатические отношения;
4. Для создания государства необходима была единая объединяющая идея, которая соединила бы разрозненные племена славян;
5. Необходима была религия, обосновывающая единую власть князя в государстве.

**Предпосылки:**

1. Культурно-исторические связи с Византией и Болгарией (христианскими странами);
2. Активизация внешней  политики и торговли с Византией и Болгарией.

**Выбор в пользу христианства:**

1. Территориальная близость и торговые отношения со с странами Византия, Болгария;
2. могущества и богатства Византии;
3. обоснование главенства княжеской (светской) власти над папской (церковной);
4. принятие христианства предыдущим правителями Руси (княгиня Ольга, князь Игорь).

**Последствия принятия христианства:**

1. Принятие христианства длилось около ста лет. Насильно
2. в результате принятия христианства произошло слияние двух религий язычества и христианства. Появляются различные языческие традиции в христианстве, например, празднование языческих праздников Ивана Купалы, Святки; гадания на рождество и др.
3. развитие культура. С принятием христианства на Руси появилось письмо, искусство, строительство храмов, каменных зданий.
4. развитие образования первые школы на Руси образовывались в монастырях



***Вопросы:***

1. ***В чем значение принятия христианства на Руси?  Почему князь Владимир выбрал именно христианство?***
2. ***Почему именно с принятием христианства связывают приобщение наших предков к мировой культуре?***
3. ***Почему язычество к концу X века перестало соответствовать уровню общественного, политического и культурного развития Руси?***
4. ***Выполните в рабочей тетради задание 2  к § 7-8.***

Урок истории по теме Принятие христианства на Руси. 10-й класс

Добавлено: **2014.08.15**
Просмотров: **64**

**Бабина Людмила Владимировна, учитель истории и обществознания**

**Методы и технологии:**

Репродуктивный, наглядно-иллюстративный; частичного поиска; работа в группах; элементы игровых технологий; технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей, технология саморазвивающегося обучения с элементами проектной деятельности, коммуникативное обучение на основе сотрудничества; частичного поиска; проблемно-поисковое обучение на основе работы с первоисточниками

**Оборудование урока:**

* тексты с лекцией-гипертекстом на тему "Крещение Руси",
* набор опорных сигналов,
* компьютер,
* мультимедийный проектор,
* мультимедийная [презентация](http://metodic-school.ru/?link=5717.1) "Крещение Руси" с иллюстративным материалом,
* карта "Древнерусское государство в IX - X вв."

**Цели урока:**

Когнитивные (познавательные): определить причины и оценить значение принятия христианства для социально-политического развития государства, проанализировать особенности процесса выбора веры князем Владимиром, выяснить последствия принятия христианства, выделить специфику христианства у славян.

Операционные (развивающие): развивать широкий спектр аналитических умений: умения применять картографические знания; умения формулировать и конкретизировать ответы на вопросы; умения анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты; коллективное обсуждения результатов самостоятельной предварительной работы, личностных оценок и суждений; способствовать развитию творческих способностей в частично поисково - исследовательских видах учебной деятельности; изложение учебного материала при помощи новых информационных технологий.

Ценностные (воспитательные): учащиеся должны уметь оценивать происходящие события с точки зрения их значения для дальнейшей судьбы нашей страны.

Основные понятия и термины: религия, язычество, пантеон, жертва, капище, волхвы, идол, монотеизм, мировые религии, христианство, ислам, иудаизм, крещение, молитва, митрополит, монастыри, летописи.

**Ход урока**

Эпиграфы урока:

*И на берег вышел, душой возрожден,
Владимир для новой державы,
И в Русь милосердия внес он закон -
Дела стародавних, далеких времен,
Преданья невянущей славы!..
(А.К. Толстой)*

*Крещение Святой Руси идёт,
Во славу Бога и милости народа
Святой род в православии живёт,
И будет жить вечно как природа :*

**I. Орг. момент.**

Приветствие.

Подготовка к восприятию темы и организация работы класса.

**II. Актуализация знаний.**

В начале урока звучат колокола.

Слова учителя. Звонят на Руси колокола. Колокольный звон возрождает Россию. Россию со своими традициями и многострадальной историей.

Неоспорим вклад церкви в возрождение духовности, единства, усиление государственности, а значит и в возрождении страны.

Китайский мудрец Конфуций говорил: "Вера объединяет людей сильнее, чем самая хорошая власть".

Я предлагаю вам сформулировать тему сегодняшнего урока.

Ученики говорят тему урока.

"Принятие христианства на Руси" Слайд 1

(Переход к следующему слайду по щелчку)

Актуализация знаний. Повторяем понятия

**Политеизм:** многобожие, почитание нескольких или многих богов.

**Генотеизм**: переплетение политеизма и монотеизма. Эта вера допускает существование множества богов, но вместе с тем сосредоточивается на почитании избранного бога.

Пантеон - храм или место, посвященное всем богам

Прозелитизм - горячая преданность вновь принятому учению, новым убеждениям, религии, догме.

Решаем кроссворд Слайд 2

Вопросы: Слайд 3

- Имя князя, крестившего Русь.

- В каком состоянии досталось государство князю Владимиру?

- Какие преобразования были проведены во внутренней политике князя Владимира?

- Что такое "языческая реформа князя Владимира"?

- Какую цель преследовала первая религиозная реформа?

- Какое отношение было у европейских стран к Киевской Руси?

- Какое ещё прозвище получил Владимир в народе? (Великий, Креститель, Святой, Красное Солнышко)

Правление Владимира I ознаменовалось очень важным событием - крещение Руси. Оно кардинально изменило внутреннюю ситуацию в стране и на международной арене. Этому значимому событию и посвящен наш урок.

Проведём мы его в несколько необычной форме, и я надеюсь, что этот способ изучения исторического материала поможет вам прочно запомнить всю информацию и проявить себя с творческой стороны, рассматривая и обсуждая основные вопросы темы. Но для того, чтобы это всё произошло, необходимо внимательно слушать учителя и строго соблюдать последовательность работы.

**III. Целеполагание.**

Слайд 4

- Что вы знаете о христианстве?

- Как происходит принятие христианства? (через обряд крещения)

- Давайте попробуем сформулировать вопросы, которые помогут нам понять это событие.

Вам предстоит узнать, как наша Русь стала христианской. Определить причины принятия христианства на Руси и значения этого события в жизни страны. Выяснить роль личности в истории, как эта личность влияет на ход событий. Определить главные духовные ценности христианства, имеющие значения для вас.

Постановка проблемного задания.

Высказывания историков о князе Владимире: Слайд 5

"Владимир имел широкую душу:, которая, особенно под влиянием христианским, сделала его красным солнцем для народа". С. М. Соловьёв.

"Был он (Владимир) в язычестве мстителем свирепым, гнусным:, воином кровожадным и - всего ужаснее - братоубийцею:" Н.М. Карамзин

":Главное право его (Владимира) на вечную славу и благодарность потомства состоит в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя великого принадлежит ему и за дела его государственные:". Н.М. Карамзин.

- Почему жестокий, нравственно распущенный человек, убивший своего родного брата, стал святым?

- Принятие монотеистической веры - это процесс случайный или закономерный?

Слайд 6

**IV. Работа с гипертекстом на компьютере.**

Учитель предлагает ребятам открыть текс на компьютере

Гипертекст на тему "Крещение Руси" ([Приложение 1](http://metodic-school.ru/?link=5717.2))

(Создаются условия для первичного запоминания информации)

**V. Структурирование гипертекста.**

(После прочтения текста)

Задание:

А) Работа с текстом (Приложение 1)

* разделить его на части,
* найти границы между ними,
* выделить главные мысли,
* дать название разделам.

Эта работа сопровождается записью плана на доске и в тетрадях учеников.

План Слайд 7

1. Предпосылки и причины крещения Руси

2. Выбор веры

3. Историческое значение и последствия крещения Руси

Б) Работа с опорным конспектом

Необходимо использовать опорные сигналы для обозначения главных мыслей.

(Продолжают механическизапоминатьтекст, начинают понимать логику изложения и подключают ассоциативное мышление, проявляя творчество и подключая фантазию).

**VI. Групповая работа над вопросами к тексту (**[Приложение 2](http://metodic-school.ru/?link=5717.3)**)**

(Организация групп проходит просто - делим класс по рядам)

Задание:

За 3-5 минут подготовить 5-7 вопросов к тексту, причем таких, на которые в тексте есть прямой ответ

Например, когда Владимир задумался о единобожии?

Затем происходит обмен вопросами и поиск ответов в тексте.

Дополнительные вопросы формулирует учитель (при необходимости):

- Куда и зачем направил князь Владимир послов?

- Где и как крестили киевлян?

- Как князь поступил с кумирами?

- Как принятие христианства отразилось на нравственных основах народной жизни?

- В чем заключается значение принятия христианства для Руси? :..

**VII. Групповая работа над вопросами к тексту (**[Приложение 3](http://metodic-school.ru/?link=5717.4)**)**

Задание:

Подготовить 3-5 вопросов по тексту, на которые в тексте прямого ответа нет, однако понимая материал, на них можно ответить.

Например, принятие христианства было закономерным или это была прихоть Владимира?

Группы обмениваются вопросами, но ответ находят уже не в тексте, а предлагают свои.

Эта работа помогает запоминанию и создаёт условия для понимания и присвоения смысла информации.

2. Дополнительные вопросы формулирует учитель (при необходимости):

- Чем руководствовался князь Владимир при выборе веры - личными или государственными соображениями?

- Почему язычество к концу X века перестало соответствовать уровню общественного, политического и культурного развития Руси?

- Когда и кем совершено крещение князя Владимира?

- Каков был характер крещения Руси?

- Почему именно с принятием христианства связывают приобщение наших предков к мировой культуре?

- Чем можно объяснить живучесть языческих верований на Руси?

**VIII. Работа с материалом учебника параграф 8 и тетрадью. Слайд 8**

- Каковы факторы, повлиявшие на принятие христианства?

- Что такое христианство? Запись в тетрадях

Христианство - одна из мировых религий (наряду с буддизмом и исламом). Возникла в I в. н.э. в Иудее. Имеет три основных направления: католицизм, православие и протестантизм. Общий признак объединяющий христианские вероисповедания - вера в Иисуса Христа как бога -человека, спасителя мира.

**IX. Работа с классом по опорным схемам.**

01 - Каковы причины монотеизма? Слайд 9

(Кликнуть на управляющие кнопки, появляется на слайде тест)

Выбор веры

Учитель:

- Как схематически изобразить выбор князем Владимиром веры?

- Какие религиозные верования были отвергнуты Владимиром и почему?

Слайд 10, 11

По слайду 11 - работать следующим образом: после анимации слайда, кликнуть на слово "Херсонес"

Вопросы:

- Что изображено?

- Когда это происходило?

- Где?

"Корсунская легенда".

Владимир оказал помощь византийскому императору в подавлении восстания против его власти и должен был получить в жены сестру императора. Император не спешил выполнять обещание. Великому князю киевскому пришлось осадить и взять центр византийских владений в Крыму - Херсонес (Корсунь). Сюда прибыла и византийская принцесса Анна.

Кликнуть на слово "Византия". Прочитать, обсудить текст.

Истоки восточного христианства Слайд 12

- Почему религиозный выбор Руси оказался именно таким?

Вывод: организация православной церкви больше подходила Руси (возможность использовать свой язык в богослужении, подчинение церкви государству)

Запись в тетрадях:

Князь Владимир решил принять православие, т. к.:

* во-первых, *православные храмы - красочны*;
* во- вторых, *не противоречила русским обычаям*;
* в-третьих, *на Руси были христиане - княгиня Ольга (бабка Владимира*)

Десятинная церковь.

Слайд 13

Согласно летописи, над храмом высились 25 глав.Десятинная церковь простояла до 1240 года, когда была разрушена при взятии Киева войсками Батыя: рухнула - то ли нападающие постарались, то ли спасающегося народу набилось столько, что его тяжести храм не выдержал.

Здесь же в 988 году князь с дружиной крестился.

Крещение в Киеве и в Новгороде Слайд 14

Считается, что крещение Руси началось в Киеве. И послал?Владимир со словами:?""Если не придёт кто завтра на реку - будь то богатый или бедный, нищий или раб - да будет мне враг. Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: "Если не было это хорошим, не приняли бы это князь наш, и бояре".?

- Где и как крестили киевлян?

- Что произошло в Новгороде?

Работа со слайдом - кликнуть на слово "Киев" (всплывает несколько иллюстраций -3)

Затем на слово "Новгород" (иллюстраций -2)

Выводы о методах крещения Руси методы крещения: насильственный и мирный (строить церкви, приглашать священников, распространять церковную литературу).

Переход на следующий слайд по управляющей кнопке

Последствия крещения. Работа с опорными фреймами. Слайд 15

Учащиеся самостоятельно пробуют составить опорный конспект на компьютере. Затем идет обсуждение слайда, высвеченного на экране.

Последствия крещения. Самостоятельно записывают в тетрадь. Слайд 16

* Для экономического развития страны.
* Для политического развития страны.
* Для культурного развития страны.
* Для международного положения государства.
* Для обороны страны.

Церковная организация Слайд 17

После принятия христианства сложилась четкая церковная организация.

Церковь быстро стала одной из важнейших общественно-политических сил Руси, по сути, частью самого государства. Она влияла на культуру, быт и мораль, стимулировала распространение письменности и создание летописей, способствовала развитию связей с другими христианскими странами. ([Приложение 4](http://metodic-school.ru/?link=5717.5))

Феномен двоеверия. Слайд 18

Крещение не могло перечеркнуть предшествующую традицию язычества, господствовавшую в течение многих столетий. Поэтому христианство приобрело на русской почве свои специфические черты. Это объяснялось не только силой традиции, но и тем, что христианство не имело корней в укладе народной жизни и долгое время оставалось чем-то чужеродным. Феномен слияния христианства и языческих вероучений получил название двоеверия. Двоеверие означает, что человек совершенно искренне верит в Бога, ходит в церковь, крестится и молится, в доме вешает иконы. Но так же искренне он почитает и языческих богов, и может поклоняться им, приносить жертвы, отмечать языческие праздники, верить в языческие суеверия, защищать себя языческими оберегами.

**X. Закрепление и систематизация полученных знаний в процессе обучения их практическому применению. Слайд 19**

Выводы:

* Взаимоотношения Древней Руси с Византией в течение двух столетий - IX и веков, способствовали проникновению христианства на Русь;
* Крещение Руси содействовало развитию ее экономики, права,просвещения и культуры;
* Образование Древнерусского государства явилось итогом длительного процецесса социально-политической и территориальной консолидации восточнославянских племен;
* В конце X века Древнерусское государство превратилосьв крупнейшую державу Европы;
* Принятие восточного варианта христианства сделало Русьчастью православного мира.

**XI. Итог урока.**

Основные направления деятельности Владимира Святославича.

Слайд 19

Слайд 20

Слайд 21

Время княжения Владимира является периодом подъёма Киевского государства: усиления феодальной власти внутри, успешных завоевательных походов, развития культуры, земледелия и ремёсел. Народная память сохранила образ Великого князя в былинах и легендах. Именно в это время появился ряд былин, героем которых, наряду с Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Путятой и Кожемякой был и Владимир Красное Солнышко.

Контрольные вопросы для проверки:

1-й уровень.

Почему именно в период правления Владимира была проведена религиозная реформа?

В чем отличие христианства от язычества?

2-й уровень.

Перестали ли киевляне почитать языческих богов после 988 года?

Что означает поговорка "Путята огнём. Добрыня - мечом"?

3-й уровень.

Какие ещё религии соперничали с православием в 986 году?

Что дало христианство Киевской Руси?

Почему именно с принятием христианства связывают приобщение наших предков к мировой культуре?

**XI. Подведение итогов. Рефлексия.**

Оценки выставляются с учётом степени активности и того, какой уровень сложности выбрали ученики.

- Что вы ожидали от урока и что получилось?

-Какие этапы урока вы считаете наиболее удачными и почему?

- Была ли польза от такого рода работы?

- В чем вы видите собственное приращение?

**X. Домашнее задание. Слайд 23**

Параграф 8, повторить термины и записи в тетрадях.

Заполнить таблицу.

Древняя Русь: до и после крещения.

Благодарю за урок!

**Литература:**

1. Васильев М. Языческая реформа князя Владимира//Преподавание истории в школе, №6, 1993.
2. Вернадский Г.В Киевская Русь. - Тверь: ЛЕАН, Москва: АГРАФ, 1996г.
3. Головатенко А. История России: спорные проблемы. - М., 1989.
4. Карамзин Н.М. История государства Российского. - М., 1993.
5. Крещение Руси в трудах русских и советских историков. - М., 1988.
6. Муравьев А.В., Сахаров А.М. Очерки истории русской культуры IX - XVII вв. - М.: Просвещение, 1984.
7. Руднев В. Слово о князе Владимире. - М., 1989.
8. Русское православие: вехи истории. - М., 1988.
9. Рыбаков Б.А. Мир истории: Начальные века русской истории. - М.: Молодая гвардия, 1984.
10. Сахаров А.Н, БугановВ.И.. История России с древнейших времен до конца XVII века.: учеб. для 10 кл. общеобразоват. Учреждений /Под ред. А.Н. Сахарова/. (любое издание).
11. Скрынников Р.Г. Русь X-ХVII века. - СПб.: Издательство "Питер"- 1999г.
12. Тайкова Е.В., Степанова Л.А. и др. История 5-11 классы. Инновационные формы уроков.
13. Интеллектуальные командные игры, литературно-исторические вечера. - Волгоград: "Учитель", 2010.
14. Хрестоматия по истории России. - М.: Просвещение, 1991.
15. Хрестоматия по истории России: В 4-х тт. - Т.1. С древнейших времен до конца XVII в. - М.: МИРОС - Международные отношения, 1994.

**Тема: Крещение Руси.**

**Тип урока**: комбинированный

**Вид урока:** урок-беседа

**Цель:** формирование представления об эволюции государственной модели Киевской Руси**.**

**Задачи:**

1.

Сформировать знания об особенностях внутренней и внешней политики князя Владимира Святославича, о причинах и значении принятия христианства на Руси, организационной структуре русской православной церкви;

Актуализировать понятия: «христианство», «язычество», «раннефеодальное государство», «ересь»

Сформировать понятия: «митрополит»

2. Продолжить работу по формированию умения анализировать информацию, составлять опорный конспект

3.

Создать условия для формирования основных компетенций: коммуникативной и информационной

Создать условия для формирования

**Оборудование:** презентация к уроку, рабочая тетрадь к учебнику Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века», интерактивная доска с заданиями.

**№**

п/п

**Ход урока**

**Примечание**

**I**

**Повторение**

Актуализация опорных знаний

- Определение места в системе уроков:

Какой период отечественной истории мы изучаем?

Какую главу и тему мы изучаем?

2. Актуализация основных понятий и процессов

- вспомним, какой основной процесс мы изучаем?

**- какие новые понятия мы узнали, изучая эту тему?**

фронтальная беседа

- формирование и развитие государства у восточных славян

-раннефеодальное государство, князь, дружина, полюдье, урок, погост

**II**

**Проверка домашнего задания**

1 Работа по карточкам.

Заполнить таблицу (разнести события по графам и колонкам). Сильный ученик выполняет это задание у интерактивной доски

Князья

Внешняя политика

Внутренняя политика

Олег

Игорь

Святослав

2. Опережающее задание – сообщение о князе Игоре и княгине Ольге с электронным сопровождением в виде презентации.

3. Вспомним, какая модель государства формировалась в Киевской Руси при первых князьях?

- Чем она отличалась от модели государства в Западной Европе?

Сравнивая модели, делаем вывод о незавершенности модели власти в Киевской Руси

4. Работа с документом к параграфу (стр. 35) .

Вопрос: почему княгиня Ольга так жестоко отомстила древлянам за убийство мужа?

для экономии времени выполнения и проверки события пронумерованы

На доску выводится модель государства в Западной Европе. Визуальный ряд включает в работу два канала восприятия информации – слышу, вижу.

Фронтальный опрос.

Задание направлено на формирование навыка работы с историческим документом и умения давать оценку фактам

Актуализация понятия язычество

III

**Новый материал**

**1**

**Сообщение темы и цели урока**

Сын Ольги Святослав погиб в бою с печенегами. При его сыне Владимире нем произошло важнейшее событие, которое определило всю дальнейшую историю нашего государства – крещение.

Записываем тему урока «Крещение Руси»

На доске записан план работы на уроке:

Внутренняя и внешняя политика князя Владимира.

Причины принятия христианства

Крещение Руси. Организационная структура православной церкви

4. Значение принятия христианства.

**2**

**Работа по первому вопросу плана.**

Работая с текстом учебника (стр. 36-37), заполнить таблицу «Начало правления Владимира Святославича» (рабоч. тетрадь – стр.12 задание1)

Вопрос классу – чем отличалась политика князя Владимира от политики его отца Святослава?

Проверка таблицы происходит устно

Фронтальный опрос. Задание на осмысление и обобщение информации, содержащейся в таблице и соотнесения ее с изученным материалом

**3**

**Работа по второму вопросу плана.**

Комментированный просмотр слайдов № 8,9 урока 6 по теме Древняя Русь мультимедийного пособия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века».

Вопрос классу: что же вынудило успешного политика и воина искать новую религию?

Обратимся к учебнику: стр. 37- 39 «Причины принятия христианства».

Задание выделить основные события и причины принятия христианства.

Для закрепления, выполняем задание на интерактивной доске: выбрать из предложенного списка причины принятия христианства по византийскому образцу

.

Фронтальный опрос

Включение двух видов памяти: помню, что читаю, помню что делаю.

(задание выполняем по цепочке)

**4**

**Работа по третьему пункту плана.**

Просмотр фрагмента из фильма «Земное и небесное», серия «Крещение»

Сообщение учащегося – «Организационная структура сложилась в православной церкви»

В тетради делаем записи:

980 г. – языческая реформа князя Владимира

988 г – крещение Руси

Опережающее задание сильному ученику: сообщение с электронным сопровождением в виде презентации представляет визуальный ряд.

**IV**

**Домашнее задание:** последний пункт плана урока ребята изучают самостоятельно

**§5, задание 4 в рабочей тетради (таблица «Значение принятия христианства на Руси»)**