***Урок-путешествие « Остров Везения»***

***Цель урока:*** развитие коммуникативной компетенции учащихся.

**Практическая задача:**  1) развивать умения и навыки устной речи: I can… I can’t…

2) развивать навыки аудирования.

3) активизация лексического материала.

**Образовательная задача:** закрепить знания об употреблении модального глагола can в Present Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)

**Воспитательная задача:** 1) расширить кругозор учащихся.

2) развивать интерес учащихся к спорту.

3)развивать интерес к изучению английского языка.

**Развивающая задача:** развивать логическое мышление и мотивационную сферу личности учащегося.

**Оборудование:** компьютер, проектор, аудиозапись «Звуки природы», бортовые журналы (7 шт.), рыбки.

***Ход урока.***

1. **Организационный момент.**

- Good morning, boys and girls! I am glad to see you!

-Today we have an unusual lesson. The theme of our lesson is “Я могу… Я умею… “ This is the invitation card to the voyage. (Ребята, мы получили пригласительный билет в морское путешествие)

And our friendly team is going to the travel by ship. During our voyage we’ll find new island and we’ll meet new friends.

- Наша дружная команда сегодня отправляется в путешествие на корабле. Во время, которого мы будем открывать новые острова и познакомимся с новыми друзьями.

You’ll receive wonderful fish for your active work and right answers.

За активную работу и правильные ответы вы будете получать вот такие замечательные рыбки. Our travel is beginning. Наше путешествие начинается.

I am a captain.

And you are sailors.

This is our ship.

– Во время всего путешествия мы будем вести бортовые журналы.

Please answer my questions:

- Who is on duty today?

- Who is absent today?

- What date is it today?

- What day of a week is it today?

Let’s write the date: The 6th of March.

1. **Фонетическая зарядка и проверка домашнего задания**

Give me your workbooks with your homework. ( Сдайте тетради с домашним заданием)

– Чтобы наш корабль мог отправиться в путь, нужно произнести правильно все звуки.

Let’s revise some sounds. Repeat after me:

[æ]: can, fat, cat

[^]: jump, run, must

[i: ]: read, see, tree

Let’s say our magic words. One, two three: (дети рассказывают стихотворение, которое учили дома)

Stand up!

We can swim like a fish,

We can run like a dog,

We can jump like a frog,

We can fly like a bird.

T: Thank you. Our ship is in the sea. (музыка «Звуки природы. Шум моря»)

Look! The weather is fine. (Translate the sentence)

The sun is shining. (Translate the sentence)

The sky is blue. (Translate the sentence)

The seagulls are in the sky. (Translate the sentence)

The sea is pacific. (Translate the sentence)

1. **Закрепление изученного материала**

We are on the Island Lucky.

На острове живет независимый и трудолюбивый глагол – мочь – can. Давайте вспомним, как он работает и составим кластер в наших бортовых журналах:

a) он не нуждается в помощниках

b) он работает со всеми подлежащими

с) образование отрицательных предложений: can + not = can’t [k^nt]

d) образование вопросительных предложений: Can +подлежащее +основной глагол…?

(схема работы глагола can)

1. **Активизация полученных знаний**

И вот на горизонте остров “Lucky” – это остров “Везения”. Прежде чем сойти на берег, давайте посмотрим в бинокль, кто живет на этом острове.

Let’s continue our voyage. На острове “Lucky” есть озеро «Рассыпавшихся предложений». Там слова не могут найти свое место, чтобы получилось правильное предложение.

Let’s help them!

– Let’s read these words altogether.

– Let’s translate into Russian.

– Что на первом месте?

– Что на втором?.. на третьем?

– Какое получилось предложение? (Утвердительное)

– Что нужно, чтобы оно стало отрицательным? (Отрицательная частица not).

Где ее нужно поставить? (После глагола can.)

– Что нужно, чтобы оно стало вопросительным? (Глагол can ставится на первое место, отрицательная частица not убирается).

– А ответ будет Yes, it can. / No, it can’t., т.к. the dog это животное, заменяем местоимением it.

Thank you, friends!

– Let’s read it all together.

– … read the sentence.

– Write down the sentence. (Записать в бортовые журналы)

– … read the sentence.

– Write down the sentence. (Записать в бортовые журналы)

– Let’s read it all together.

– …read the question.

– Write down the question. (Записать в бортовые журналы)

1. **Физминутка**

We must go back to our ship. But I think you are tired. Let’s have a rest. Let’s sing with me.

( песня на мотив « Я на солнышке лежу»)

I can run and I can jump,

I can run and I can jump,

I can run,

I can jump,

I can run and I can jump.

I can swim and I can dive,

I can swim and I can dive,

I can swim,

I can dive,

I can swim and I can dive.

Very good, sailors. Sit down, please!

1. **Аудирование**

**а)** Let’s continue our voyage. Ребята, мы с вами попали на поляну “Healthy”. (Здоровье) (Translate the word) Все жители этой поляны следят за своим здоровьем и занимаются спортом. Ребята, нас поджидает сюрприз! Пока мы исследовали остров, нам прислали звуковое письмо.

Послушайте и отметьте в бортовых журналах, что каждый из жителей острова умеет делать.

The tiger can:

1) fly

2)jump

The monkey can:

1)Climb

2) cook

The bear can:

1) work

2) walk

The fish can:

1) dance

2) Swim

The elephant can:

1) Run

2) dig

The bat can:

1) swim

2)fly

The snake can:

1)dance

2) reply

**b)** Let’s check it. Very good.

Sailors, we are on the board!

– С какими жителями острова “Lucky” мы познакомились? (Translate it)

1. **Контроль пройденного материала**

– Чтобы вернуться домой, нужно выполнить три упражнения в бортовых журналах:

Ex.1: Поставьте знаки препинания в конце каждого предложения.

1) He can take my computer

2) Can she tell me his name

3) They can’t read my letter

4) Can we close the window

Ex.2: Составьте из этих слов предложения.

1) I, wash, can, the floor, not.

2) they, can, TV, watch?

3) can, she, look, me, at.

Ex.3: Сделайте данные предложения отрицательными.

1) The girl can open the door.

2) We can play tennis.

3) She can phone me.

That’s excellent! We must go home! Our travel is over.

1. **Подведение итогов**

We are at home!

1. **Домашнее задание:**

Please, open your diaries and write your homework: Ex. A, B p.155 и подготовиться к тесту.

Положите свои бортовые журналы в конверты. Подсчитываем количество рыбок.

I’ll check your works and you’ll know your marks next lesson.

Я проверю ваши работы, и на следующем уроке вы узнаете свои оценки.

Thank you for the lesson. It is over. You may be free, good-bye!

1. You marks for our lesson are: (Оценки за классную работу)
2. – Благодаря нашему путешествию мы вспомнили глагол can

– Как он переводится?

– Что для вас было труднее всего на уроке?

– Что для вас было легче всего на уроке?

– Что интересного вы узнали, готовясь к этому уроку?

Перед вами 2 смайлика, выберите один, который отражает ваше настроение после урока и покажите его мне.