**Портфолио как инструмент формирования регулятивных универсальных учебных действий в педагогическом колледже в предметной области "Иностранный язык"**

Очевидно, что одной из основных задач педагога является формирование у обучающегося умения учиться , то есть его способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения опыта.

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи

- *планирование* — составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата

- *контроль*

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив

- *оценка* – осознание качества и уровня усвоения;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил для преодоления препятствий.

 В новых ФГОС для СПО по специальности 050146Преподавание в начальных классах авторами также прописаны ряд общих и профессиональных компетенций, предполагающих овладение студентом данных умений. Так, например, среди общих умений (общие компетенции) прописаны следующие способности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять

методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

 ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

планировать повышение квалификации.

Среди профессиональных компетенций студента по новым ФГОС следует выделить умение:

* Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
* Анализировать уроки.
* Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
* Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
* Систематизировать и оценивать педагогический опыт и участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования.

 Мы с коллегами пришли к выводу, что решением вопроса о формировании УУД (*универсальных учебных действий*) может послужить знакомое нам всем портфолио, прописанное как вариант оценивания и в тех программах по новым ФГОСам, которые мы уже создали по своему предмету.

Портфолио (или языковой портфель) является гибким технологическим средством по оцениванию достижений учащихся в различных областях изучения языка, а также, что очень важно, средством оценивания овладения языком в процессе самостоятельной и внеаудиторной деятельности.

Учебный портфолио предполагает смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по предмету, перенос педагогического ударения с оценки на самооценку, интеграцию количественной и качественной оценок . При этом основной смысл порфолио – показать все, на что учащийся способен в данной области знаний.

 Не так давно в нашем Колледже было принято Положение о портфолио, где в частности прописано, что основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций студента, становление активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через презентацию, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

 Портфолио может стать незаменимым помощником в решении вопроса формирования УУД (*универсальных учебных действий*), так как позволяет решать следующие задачи:

* отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
* оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной и профессиональной, проектной деятельности;
* формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
* поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
* развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
* совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Содержание портфолио и его презентацию оценивает экспертная группа, в состав которой могут входить внутренние и внешние эксперты. При этом учитываются следующие показатели:

* полнота портфолио;
* обоснованность структуры и содержания портфолио;
* способность студента адекватно оценивать собственные достижения, компетенции;
* умение определять ближайшие и перспективные цели, направления самосовершенствования

 В этом году мы начали вести работу по практическому воплощению положения Колледжа о портфолио.

Нам при оценивании самостоятельной деятельности по предмету наиболее интересным и соответствующим задаче видится портфолио работ или досье языкового портфеля, как его еще принято называть. Прежде всего, такой портфолио – продукт творческой деятельности и сотрудничества как между студентами, так и между студентом и преподавателем. Он представляет собой «копилку» различных творческих и проектных работ учащихся, а также описаний основных форм и содержания его творческой активности, например, участие в научно-практических студенческих конференциях. конкурсах, викторинах и т.д. Такой портфолио-досье как некий банк материалов отвечает двум основным целям:

-демонстрацию умения студентов самостоятельно использовать ИЯ в реальной жизни (письменные творческие работы, различные эссе, проектные работы, материалы конкурсов);

- отбор учащимися того, что им может понадобиться и быть полезным в процессе дальнейшего изучения языка, самостоятельной работы с ним.

Так, наши студенты уже могут вложить в свой портфолио эссе по проекту «Мой идеальный учитель»……., материалы конкурса проектов……. и творческих переводов, практические задачи-проблемы и задачи-парадоксы и другие из материалов викторины «Английский с удовольствием»…….. и многий другой материал, собранный ими за годы обучения в колледже.

Мы также планируем участи в конкурсе портфолио, объявленном методическим центром «Релод» в рамках программы «Оксфордское качество».

 Мы думаем, что качественная оценка портфолио, критерии которой нам представляется важным и возможным разработать, может в будущем дополнить результаты итоговой аттестации студентов по предмету «Иностранный язык», войти в нее в качестве суммарной составляющей.

Мы считаем эту задачу перспективной, интересной и нацелены на ее практическое решение.