**Календарно-тематическое планирование курса**

**«История. Россия с древнейших времен до конца XVI в.»**

**6 класс**

Планирование составлено на основе Программы курса «История. Россия с древнейших времен до конца XVI в.», авторы А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. Общее количество часов — 40, в неделю 2 часа (резерв 6 часов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата проведения** | **Название тем разделов, глав, темы урока** | **Основные знания и умения** | **Параграф** |
| 1 |  | Вводный урок. История России — часть всемирной истории (**1ч**) | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли при­роды в жизни общества.  Характеризовать источники по российской истории.  Использовать историческую карту для объяснения своеобра­зия геополитического положения России | стр.4. |
| **Тема I. Русь древняя (9 ч.)** | | | | |
| 2 |  | Восточные славяне в древности | Показывать на карте расселение древнего человека на тер­ритории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Се­верного Причерноморья.  Описывать условия жизни, занятия, верования земледель­ческих и кочевых племен, народов древних государств.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодей­ствий Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  Описывать жизнь и быт, верования славян.  Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, по­людье.  Раскрывать причины и называть время образования Древ­нерусского государства.  Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».  Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с со­седними племенами и государствами.  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о воз­никновении христианства и основных его постулатах.  Давать оценку значения принятия христианства на Руси.  Характеризовать политический строй Древней Руси, внут­реннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - пер­вой трети XII в.  Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.  Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. | §1 |
| 3 |  | Соседи восточных славян | §2 |
| 4 |  | Образование Древнерусского государства | §3 |
| 5 |  | Первые киевские князья | §4 |
| 6 |  | Князь Владимир. Крещение Руси | §5 |
| 7 |  | Расцвет Древнерусского государства | §6 |
| 8-9 |  | Культура и быт Древней Руси | §7 |
| 10 |  | **Обобщающее повторение по теме: «Русь древняя»** |  |
| **Тема 2. Политическая раздробленность Руси (9 ч.)** | | | | |
| 11 |  | Начало дробления Древнерусского государства | Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.  Называть хронологические рамки периода раздробленности.  Раскрывать причины и последствия раздробленности.  Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры от­дельных княжеств и земель (в том числе с использованием ре­гионального материала).  Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».  Изучать материалы, свидетельствующие о походах монголь­ских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом по­боище.  Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал; оценивать ос­новные события и явления истории Удельной Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздроблен­ности на Руси и в Западной Европе | §8 |
| 12-13 |  | Главные политические центры Руси | §9 |
| 14 |  | Нашествие с Востока | §10 |
| 15 |  | Отражение удара с Запада | §11 |
| 16 |  | Русь и Орда | §12 |
| 17 |  | Русь и Литва | §13 |
| 18 |  | Культура Руси в XII-XIII вв. | §14 |
| 19 |  | **Обобщающее повторение по теме: «Политическая раздробленность Руси»** |  |
| **Тема 3. Русь Московская (13 ч.)** | | | | |
| 20 |  | Усиление Московского княжества | Показывать на исторической карте территорию Северо-Вос­точной Руси, основные центры собирания русских земель, тер­риториальный рост Московского княжества.  Раскрывать причины и следствия объединения русских зе­мель вокруг Москвы.  Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ива­на Калиты.  Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, от­рывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  Раскрывать значение Куликовской битвы.  Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.  Показывать на исторической карте рост территории Москов­ской Руси.  Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.  Объяснять причины и последствия феодальной войны.  Объяснять смысл понятия централизованное государство.  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  Объяснять значение создания единого Русского государства.  Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в по­литическом строе Руси, гистеме управления страной.  Составлять характеристику Ивана III.  Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.  Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать со­держащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  Раскрывать роль православной церкви в становлении и раз­витии российской государственности.  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжес­кой властью.  Объяснять значение понятий ересь, «Москва - Третий Рим».  Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.  Составлять систематическую таблицу о достижениях культу­ры Руси в XIV-XV вв.  Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).  Участвовать в оформлении альбома, посвященного памят­никам культуры родного края изучаемого периода.  Обобщать и систематизировать исторический материал.  Оценивать основные события и явления в истории Московс­кой Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей.  Сопоставлять факты образования централизованных госу­дарств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.  Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стре-1 лецкое войско, заповедные лета.  Характеризовать основные мероприятия и значение ре­форм 1550-х гг.  Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, по­литике власти.  Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.  Определять свое отношение к опричному террору на осно­ве анализа документов, отрывков из работ историков.  Составлять характеристику Ивана IV Г розного.  Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, вос­создающих образ Ивана IV Г розного, а также в обмене мнени­ями о нем как правителе и человеке. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.  **Объяснять,** какие цели преследовал Иван IV Грозный, орга­низуя походы и военные действия на южных, западных и вос­точных рубежах Московской Руси.  **Раскрывать,** каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.  **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного.  **Объяснять** значение учреждения патриаршества.  **Систематизировать** материал об основных процессах соци­ально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.).  **Составлять** описание памятников материальной и художест­венной культуры, **объяснять,** в чем состояло их назначение, **оценивать** их достоинства.  **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.  **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памят­никах культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).  **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI в., ис­пользуя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.). | §15 |
| 21 |  | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | §16 |
| 22 |  | Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV вв. | §17 |
| 23 |  | Создание единого Русского государства | §18 |
| 24 |  | Московское государство в конце XV—начале XVI вв. | §19 |
| 25 |  | Церковь и государство | §19 |
| 26 |  | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | §20 |
| 27 |  | Внешняя политика Ивана IV | §21 |
| 28 |  | Опричнина и итоги правления Ивана IV Грозного | §22 |
| 29-30 |  | Русская культура в XIV-XVI вв. | §23 |
| 31 |  | Быт XV-XVI вв. | §24 |
| 32 |  | **Обобщающее повторение по теме: «Русь Московская»** |  |
| **33** |  | **Итоговое повторение (2 ч.)** |  |
| 34  Резерв (6ч.) / **Итоговая работа по курсу 6 класса** | | | | |