**Календарно-тематическое планирование курса**

**«История. Россия с древнейших времен до конца XVI в.»**

**6 класс**

Планирование составлено на основе Программы курса «История. Россия с древнейших времен до конца XVI в.», авторы А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. Общее количество часов — 40, в неделю 2 часа (резерв 6 часов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата проведения** | **Название тем разделов, глав, темы урока** | **Основные знания и умения** | **Параграф** |
| 1 |  | Вводный урок. История России — часть всемирной истории (**1ч**) | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли при­роды в жизни общества.Характеризовать источники по российской истории.Использовать историческую карту для объяснения своеобра­зия геополитического положения России | стр.4. |
| **Тема I. Русь древняя (9 ч.)**  |
| 2 |  | Восточные славяне в древности | Показывать на карте расселение древнего человека на тер­ритории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Се­верного Причерноморья.Описывать условия жизни, занятия, верования земледель­ческих и кочевых племен, народов древних государств.Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодей­ствий Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.Описывать жизнь и быт, верования славян.Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, по­людье.Раскрывать причины и называть время образования Древ­нерусского государства.Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с со­седними племенами и государствами.Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о воз­никновении христианства и основных его постулатах.Давать оценку значения принятия христианства на Руси.Характеризовать политический строй Древней Руси, внут­реннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - пер­вой трети XII в.Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. | §1  |
| 3 |  | Соседи восточных славян | §2  |
| 4 |  | Образование Древнерусского государства | §3  |
| 5 |  | Первые киевские князья | §4  |
| 6 |  | Князь Владимир. Крещение Руси | §5  |
| 7 |  | Расцвет Древнерусского государства  | §6  |
| 8-9 |  | Культура и быт Древней Руси | §7 |
| 10 |  | **Обобщающее повторение по теме: «Русь древняя»** |  |
| **Тема 2. Политическая раздробленность Руси (9 ч.)** |
| 11 |  | Начало дробления Древнерусского государства | Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.Называть хронологические рамки периода раздробленности.Раскрывать причины и последствия раздробленности.Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры от­дельных княжеств и земель (в том числе с использованием ре­гионального материала).Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».Изучать материалы, свидетельствующие о походах монголь­ских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом по­боище.Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал; оценивать ос­новные события и явления истории Удельной Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздроблен­ности на Руси и в Западной Европе | §8  |
| 12-13 |  | Главные политические центры Руси | §9  |
| 14 |  | Нашествие с Востока | §10 |
| 15 |  | Отражение удара с Запада | §11  |
| 16 |  | Русь и Орда | §12  |
| 17 |  | Русь и Литва | §13  |
| 18 |  | Культура Руси в XII-XIII вв. | §14  |
| 19 |  | **Обобщающее повторение по теме: «Политическая раздробленность Руси»** |  |
| **Тема 3. Русь Московская (13 ч.)** |
| 20 |  | Усиление Московского княжества | Показывать на исторической карте территорию Северо-Вос­точной Руси, основные центры собирания русских земель, тер­риториальный рост Московского княжества.Раскрывать причины и следствия объединения русских зе­мель вокруг Москвы.Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ива­на Калиты.Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, от­рывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.Раскрывать значение Куликовской битвы.Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.Показывать на исторической карте рост территории Москов­ской Руси.Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.Объяснять причины и последствия феодальной войны.Объяснять смысл понятия централизованное государство.Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.Объяснять значение создания единого Русского государства.Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в по­литическом строе Руси, гистеме управления страной.Составлять характеристику Ивана III.Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать со­держащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.Раскрывать роль православной церкви в становлении и раз­витии российской государственности.Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжес­кой властью.Объяснять значение понятий ересь, «Москва - Третий Рим».Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.Составлять систематическую таблицу о достижениях культу­ры Руси в XIV-XV вв.Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).Участвовать в оформлении альбома, посвященного памят­никам культуры родного края изучаемого периода.Обобщать и систематизировать исторический материал.Оценивать основные события и явления в истории Московс­кой Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей.Сопоставлять факты образования централизованных госу­дарств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стре-1 лецкое войско, заповедные лета.Характеризовать основные мероприятия и значение ре­форм 1550-х гг.Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, по­литике власти.Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.Определять свое отношение к опричному террору на осно­ве анализа документов, отрывков из работ историков.Составлять характеристику Ивана IV Г розного.Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, вос­создающих образ Ивана IV Г розного, а также в обмене мнени­ями о нем как правителе и человеке. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.**Объяснять,** какие цели преследовал Иван IV Грозный, орга­низуя походы и военные действия на южных, западных и вос­точных рубежах Московской Руси.**Раскрывать,** каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.**Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного.**Объяснять** значение учреждения патриаршества.**Систематизировать** материал об основных процессах соци­ально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.).**Составлять** описание памятников материальной и художест­венной культуры, **объяснять,** в чем состояло их назначение, **оценивать** их достоинства.**Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.**Осуществлять** поиск информации для сообщений о памят­никах культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).**Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI в., ис­пользуя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.). | §15 |
| 21 |  | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | §16 |
| 22 |  | Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV вв. | §17  |
| 23 |  | Создание единого Русского государства  | §18  |
| 24 |  | Московское государство в конце XV—начале XVI вв. |  §19  |
| 25 |  | Церковь и государство | §19 |
| 26 |  | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | §20  |
| 27 |  | Внешняя политика Ивана IV | §21  |
| 28 |  | Опричнина и итоги правления Ивана IV Грозного | §22  |
| 29-30 |  | Русская культура в XIV-XVI вв. | §23  |
| 31 |  | Быт XV-XVI вв. | §24  |
| 32 |  | **Обобщающее повторение по теме: «Русь Московская»** |  |
| **33** |  | **Итоговое повторение (2 ч.)** |  |
|   34  Резерв (6ч.) / **Итоговая работа по курсу 6 класса** |